Муниципальное общеобразовательное учреждение

Марковская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на Педагогическом совете  Протокол № 5 от 04.04.2025 г. | «Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  директор МОУ Марковская ООШ И.В.Оралова |

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МОУ Марковской ООШ**  
**за 2024** **год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Марковская основная общеобразовательная школа |
| Руководитель | Оралова И.В. |
| Адрес организации | 152123 Ярославская область, Ростовский р-н, с.Марково, д.33, д.15А |
| Телефон, факс | телефон (факс) 8(48536)79308 |
| Адрес электронной почты | 5.[markovo@yarregion.ru](mailto:markovo@yarregion.ru) |
| Учредитель | Учредитель: Управление образования Ростовского РМР, начальник управления образования Груданова Л.В. |
| Лицензия | № 17\19 от 26 .03.2019 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 8\19 от 19.04.2019 года |

Основным видом деятельности МОУ Марковской ООШ (далее – Школа) является реализация:

* основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
* осуществление присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования;
* реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
* реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
* реализация адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья,
* реализация дополнительного образования для детей и взрослых.

МОУ Марковская основная общеобразовательная школа является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности в 20 км от города. В школе обучаются дети из 3 населѐнных пунктов, расположенных вблизи ОУ, и из г. Ростова. Школа реализует основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования и дополнительного образования детей и взрослых. С 1 сентября 2023 года дошкольные группы и обучающиеся начальных классов получают образование в здании школы по адресу: с. Марково, д. 33; обучающиеся основной школы - по адресу: с. Марково, д.15А. С 1 сентября 2023 года школа является участником регионального и муниципального проектов «Агрошкола».

***Социально-экономическая ситуация***

* На протяжении последних лет социально-экономическая ситуация на территории, закрепленной за школой, остается стабильной.
* Безработица среди местного населения отсутствует. Школа тесно сотрудничает с социальным партнѐром ООО «Красный маяк».

***Социально-демографическая ситуация***

* В среднем 10% всех семей – малообеспеченные, есть 4 семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей.
* Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование.

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное  расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * координации деятельности методических объединений. |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

− учителей начальных классов;

− учителей 5 - 9 классов;

− классных руководителей;

− воспитателей дошкольных групп.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии

• с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

• приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

• основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

• расписанием занятий;

* Уставом школы

Режим занятий обучающихся, воспитанников:

Учебный год в Учреждении начался 1 сентября. Для обучающихся в 1 классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-8 класах 34 недели, в 9 классе от 34 до 37 недель (с учетом итоговой аттестации).

Режим занятий для воспитанников и обучающихся устанавливается следующий: Пятидневная рабочая неделя в дошкольных группах и 1-9 классах

Режим работы дошкольных групп:

С 7 часов 15 мин до 17 часов 45 минут.

Выходные дни в дошкольной группе и 1-9 классе: суббота и воскресенье.

Допускается посещение детьми дошкольных групп по индивидуальному графику, который определяется в договоре между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Режим работы для обучающихся 1-4 классов с 8.30 час. до 14.40 час., для обучающихся 5-9 классов с 8.30 час. до 15.30. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5- дневной учебной неделе;

* использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); - в середине учебного дня организуется динамическая пауза, длительностью 40 минут;
* для посещающих группу продленного дня организовано 3-х разовое питание и прогулки; - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает годовой календарный учебный график по согласованию с Учредителем. Режим занятий обучающихся и воспитанников определяется учебным планом и расписанием занятий.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 31 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 37 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 68 |
| Основная общеобразовательная программа дошкольного образования | 22 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 68 обучающихся в 1 – 9 классах и 22 воспитанника дошкольных групп.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

Общеобразовательная программа начального общего образования;

Общеобразовательная программа основного общего образования;

Дополнительное образование детей и взрослых.

**Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МОУ Марковская ООШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ Марковская ООШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОУ Марковская ООШ приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03). В 2024 году на обновленный ФГОС ООО перешли 8 и 9 классы.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

* наличие соответствующих условий;
* согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

**Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

В 2024 году МОУ Марковская ООШ продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Биология», «Физика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организовано обучение для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ Марковская ООШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ Марковской ООШ выполнены на 100%.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* С нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – 1 чел
* С задержкой психического развития – 6 чел
* С тяжёлыми нарушениями речи – 1 чел
* С лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 6 чел

Школа реализует следующие АООП:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
* Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
* Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
* Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются интегрированно в общеобразовательных классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во детей | АОП | Условия обучения | Сопровождающие специалисты |
| 1 | 1 ч | УО | интегрировано | логопед – 0.5ст,  дефектолог – 1.25ст,  психолог – 0.5 ст,  социальный педагог – 1 ст. |
| 3 | 1 ч | УО | интегрировано |
| 4 | 1 ч | ЗПР | интегрировано |
| 1 ч | УО | интегрировано |
| 6 | 1 ч | УО | интегрировано |
| 7 | 2 ч | ЗПР | интегрировано |
| 1 ч | 6.2 | интегрировано |
| 8 | 2 ч | ЗПР | интегрировано |
| 1 ч | УО | интегрировано |
| 9 | 1 ч | ЗПР | интегрировано |
| 1 ч | 5.2 | интегрировано |
| 1 ч | УО | интегрировано |

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог; утверждены индивидуальные учебные планы и расписание уроков. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность реализуется в 1–9 классах.

Направления внеурочной деятельности в 1 – 4 классах: коммуникативная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, интеллектуальные марафоны, проектно-исследовательская деятельность, художественно-эстетическая деятельность, информационная культура, учение с увлечением. Направления внеурочной деятельности (ВД) в 5 – 9 классах: ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий; ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность; ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку; ВД по учебным предметам образовательной программы; ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся; ВД по организации педагогической поддержки; ВД по организации деятельности ученических коллективов.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2024 год: 100%

Информация по внеурочной деятельности в 1 – 4 классах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление внеурочной деятельности (ВД) | Наименование курса ВД | Количество часов по классам | | | |
| *1 кл* | *2 кл* | *3 кл* | *4 кл* |
| 1. | Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Орлята России | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Спортивно-оздоровительная деятельность | Час здоровья | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Здоровейка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Интеллектуальные марафоны | Чудеса науки и природы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Проектно-исследовательская деятельность | Огородные чудеса | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Художественно-эстетическая деятельность | Школьный театр | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Радость творчества | 1 |  |  |  |
| 6. | Информационная культура | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Учение с увлечением | Шахматы | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Итого часов | | | 10 | 10 | 10 | 10 |

Курсы внеурочной деятельности: «Здоровейка», «Чудеса науки и природы», «Шахматы» - проходят с использованием оборудования Центра «Точка роста» естественно научной направленности. Курс «Огородные чудеса» организован в рамках регионального и муниципального проекта «Агрошкола».

Информация по внеурочной деятельности в 5 – 9 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление внеурочной деятельности (ВД) | Наименование курса ВД | Количество часов по классам | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий | Разговоры о важном | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| 2. | ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность | Формирование функциональной грамотности | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Индивидуальный учебный проект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку | Путь в профессию | **1** |  |  |  |  |
| Россия – мои горизонты |  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Фитодизайн | **1** | **1** |  |  |  |
| 4. | ВД по учебным предметам образовательной программы | Агролаборатория (Химия в помощь сельскому хозяйству) |  |  | **1** | **1** | **1** |
| Юный агрофизик |  |  | **1** | **1** | **1** |
| Юный агроном | **1** | **1** |  |  |  |
| 5. | ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся | Спортивные игры | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Информационная безопасность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | ВД по организации педагогической поддержки | Психолог и Я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7. | ВД по организации деятельности ученических сообществ | Движение первых | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого часов | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Курсы внеурочной деятельности: «Фитодизайн», Агролаборатория», «Юный агрофизик», «Юный агроном» - проводятся с использованием оборудования Центра «Точка роста» естественно научной направленности и организованы в рамках регионального и муниципального проекта «Агрошкола».

С 1 сентября 2023 года и с 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровня начального образования выделено направление – коммуникативная деятельность, а на уровне основного образования – направление ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий. В данных направлениях организован обязательный курс «Разговоры о важном», внеурочные занятия которого были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены на 100%.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Классными руководителями 1-9 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

### Цели, задачи и направления воспитательной работы школы

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОУ Марковская ООШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся в МОУ Марковская ООШ:*

* усвоение ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Целевыми индикаторами воспитательной системы школы:*

* + организация работы школьного ученического самоуправления;
  + повышение уровня правовой грамотности детей и молодёжи;
  + увеличение количества обучающихся, участвующих в различных уровня конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях;
  + профилактика негативных явлений в молодежной среде;
  + творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
  + участие в патриотических мероприятиях.

### Направления воспитательной работы

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ Марковская ООШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

− **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

− **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

− **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

− **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

− **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**– трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

− **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

− **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Модули программы воспитания:

* 1. Основные общешкольные дела
  2. Классное руководство
  3. Внеурочная деятельность
  4. Урочная деятельность
  5. Самоуправление
  6. Профориентация
  7. Организация предметно-пространственной среды
  8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
  9. Профилактика и безопасность

# Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Класс | Дата | Отметка о выполнении | % охвата обучающихся |
| Месячник военно- патриотической работы | 1-9 кл. | январь- февраль | выполнено | 100% |
| Концерт, посвящённый 23 февраля, 8 марта, Дню Победы | 1-9 кл. | Февраль, март, май | выполнено | 100% |
| Акции, посвященные День Победы | 1-9 кл. | 1-9 мая | выполнено | 100% |
| Последний звонок | 1-9 кл. | май | выполнено | 100% |
| Церемония награждения школьников за активное Участие в жизни школы | 1-9 кл. | май | выполнено | 100% |
| День защиты детей | 1-8кл. | 1июня | выполнено | 100% |
| День знаний | 1-9 кл. | 1 сентября | выполнено | 100% |
| День учителя | 1-9 кл. | октябрь | выполнено | 100% |
| Выборы в Совет школы (орган ученического  самоуправления) | 5-9 кл. | октябрь- ноябрь | выполнено | 100% |
| Концерт, посвящённый Дню матери | 1-9 кл. | ноябрь | выполнено | 100% |
| Дни воинской славы | 1-9 кл. | В течение года | выполнено | 100% |
| «Новый год» | 1-9кл. | декабрь | выполнено | 100% |

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и педагогов,

сложность в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

# Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях

*Задачи классных руководителей:*

* Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
* Организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
* Игры и тренинги на командообразование;
* Коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
* Сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
  + Коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

* + - Изучение личности учащихся, проведение диагностик
      * анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
      * организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
    - социальная защита учащихся;
    - работа с родителями учащихся;
    - работа с детьми и семьями группы риска;
      * педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе.

В школе 8 классных коллективов и 8 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Сильные стороны модуля:

* + включенность классных руководителей в деятельность класса;
  + организация совместной деятельности за пределами школы;
  + поддержка детей по внеучебным вопросам

*Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:*

* + «отсутствие видимого результата»
  + Недостаточный уровень самореализации
  + Низкий уровень поддержки классного руководителя
  + Недостаточно времени для встреч с классом в виду высокой нагрузки детей и классных руководителей.

# Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

* ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
* развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
* происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

В рабочие программы учителя введен агрокомпонент для успешной реализации проекта «Агрошкола»

# Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческими добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-9-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания 1 раз в четверть, а иногда и чаще, по мере необходимости.

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 31 обучающийся 1-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Аверьянова Кристина Романовна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году в члены первичной ячейки участвовали в региональном этапе «Первая помощь», заняли 1 место, получили сертификат участника.

# 5. Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году и в 2024/25 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовывала профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. В 2024/25 учебном году школа реализовывала профориентационный минимум продвинутом уровне.

Для реализации программы основного и продвинутого уровней в школе для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – 1ч;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов,
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

* с/х ООО «Красный маяк»
* ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума организованы следующие практические мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| экскурсия | ООО "Красный маяк" Ростовский МР (Сыроварня) | 6 - е классы |
| экскурсия | ООО "Красный маяк" Ростовский МР (Сыроварня) | 7 - е классы |
| экскурсия | ООО "Красный маяк" Ростовский МР (Сыроварня) | 8 - е классы |
| экскурсия | ООО "Красный маяк" Ростовский МР (Сыроварня) | 9 - е классы |
| профессиональная проба | МОУ Марковская ООШ. Профессия учитель | 7 - е классы |
| профессиональная проба | МОУ Марковская ООШ. Профессия учитель | 8 - е классы |
| профессиональная проба | МОУ Марковская ООШ. Профессия учитель | 9 - е классы |
| профессиональная проба | ООО "Красный маяк" Ростовский МР. Профессия агроном | 6 - е классы |
| профессиональная проба | ООО "Красный маяк" Ростовский МР. Профессия агроном | 7 - е классы |
| профессиональная проба | ООО "Красеый маяк" Ростовский МР. Профессия агроном | 8 - е классы |
| профессиональная проба | ООО "Красный маяк" Ростовский МР. Профессия агроном | 9 - е классы |
| профессиональная проба | ООО "Красный маяк" Агрочемпионат. Профессии с/х направления | 8 - е классы |
| профессиональная проба | ООО "Красный маяк" Агрочемпионат. Профессии с/х направления | 9 - е классы |
| профессиональная проба | ЯГ аграрный университет. Регион.конкурс. Агростартап. Сыроварение | 8 - е классы |
| профессиональная проба | ЯГ аграрный университет. Регион.конкурс. Агростартап. Сыроварение | 9 - е классы |
| экскурсия | ООО "Красный маяк" Ростовский МР (Животноводческий комплекс) | 6 - е классы |
| экскурсия | ООО "Красный маяк" Ростовский МР (Животноводческий комплекс) | 7 - е классы |
| экскурсия | ООО "Красный маяк" Ростовский МР (Животноводческий комплекс) | 8 - е классы |
| экскурсия | ООО "Красный маяк" Ростовский МР (Животноводческий комплекс) | 9 - е классы |
| экскурсия | Выставка АГРОС, АГРОТЕХ: г.Москва, МВЦ "Крокус Экспо" | 6 - е классы |
| экскурсия | Выставка АГРОС, АГРОТЕХ: г.Москва, МВЦ "Крокус Экспо" | 7 - е классы |
| экскурсия | Выставка АГРОС, АГРОТЕХ: г.Москва, МВЦ "Крокус Экспо" | 8 - е классы |
| экскурсия | Выставка АГРОС, АГРОТЕХ: г.Москва, МВЦ "Крокус Экспо" | 9 - е классы |
| мастер-класс | МОУ Марковская ООШ. Изготовление адыгейского сыра | 8 - е классы |
| мастер-класс | МОУ Марковская ООШ. Изготовление адыгейского сыра | 9 - е классы |
| мастер-класс | МОУ Марковская ООШ. Приготовление мороженого | 6 - е классы |
| мастер-класс | МОУ Марковская ООШ. Приготовление мороженого | 8 - е классы |
| профессиональная проба | МОУ Марковская ООШ. Столярное дело. | 6 - е классы |
| профессиональная проба | МОУ Марковская ООШ. Столярное дело. | 7 - е классы |
| профессиональная проба | МОУ Марковская ООШ. Столярное дело. | 8 - е классы |
| профессиональная проба | МОУ Марковская ООШ. Столярное дело. | 9 - е классы |

Школа в 2024 году продолжала участие в региональном и муниципальном проекте «Агрошкола».

Отчет о работе проекта «Агрошкола» за 2024 уч.год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные | Форма предоставления  результата |
| 1 | Разработка плана реализации инновационного проекта, плана внеурочной деятельности,  дополнительного образования | Август | Администрация,  рабочая группа | План внеурочной деятельности, распределение кружков |
| 2 | Разработка программ в рамках проекта «Агрошкола», введение агрокомпонента в учебный процесс | Август | Учителя -предметники | Приложение к рабочим программам |
| 3 | Внедрение курсов дополнительного образования  «Глава фермерского дома», «Хозяйка фермерского дома»  в рамках  проекта «Агрошкола»» | В течение года | Педагоги-  предметники | Итоги реализации программ |
| 4 | Опрос и анкетирование  уч-ся и родителей | до 30 сентября | Социальный педагог | Анализ анкет |
| 5 | Проведение праздника  «Осенний калейдоскоп» | сентябрь-октябрь | Ответственный за пришкольный участок, классные  руководители, ст.вожатый | Фотоотчет, сайт, группа «Вконтакте» |
| 6 | Совместное заседание районной рабочей группы «Агрошкола» | 1 раз в четверть | Администрация школы | Протокол заседания |
| 8 | Расширение культур для  пришкольного | 2 полугодие  учебного года | Ответственный за  пришкольный  участок | Работа с посадочным материалом |
|  | участка, выращивание посадочного материала |  |  |
| 9 | Участие в муниципальной олимпиаде с агросодержанием | декабрь | Администрация школы, педагоги-  предметники | 2 победителя и 3 призера |
| 10 | Участие в школьных, районных НПК с агро тематикой | Три НПК  (декабрь, февраль, апрель) | Администрация школы, педагоги-  предметники | Подготовка и защита проектов с агротематикой |
| 11 | Информирование общественности и родителей через школьный сайт, СМИ | В течение года | Ответственные за сайт, страницы соц.сетей, учителя  литературы | Информация на сайте, в группе «Вконтакте» |
| 12 | Кейс-чемпионат с агросодержанием.  (отв.организатор ООО «Красный маяк») | февраль | Классные руководители, педагог-организатор, администрация | Участие школьной команды |
| 13 | Обновление информации,  оформление стенда по агробизнес-образованию | В течение года | Ответственный за информацию | Оформление и  обновление материала |
| 14 | Участие в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы 2024». | Март, апрель | Учитель технологии | Результат:  3 место |
| Профориентационная работа через участие в мероприятиях учебных заведений С/Х направленности и организацию проф.проб | В течение года | Ответственный за проведение профпроб;  учитель технологии | Отчет |
| 15 | Встреча со специалистами ООО «Красный маяк» по вопросам выращивания плодовых культур на пришкольном участке и в теплице | Апрель-май | Ответственный за пришкольный участок | Пополнение материалов к «Агросправочнику» |
| 16 | Проведение мероприятий разного уровня в рамках регионального проекта:  А) районный семинар «Агрошкола: первые шаги реализации проекта»  Б) областной семинар: «Педагогическая мастерская:  проектирование программы летнего лагеря аграрной направленности» | В течение года  03.04.2024  22.05.2024 | Администрация школы, пед.коллектив | Документы, подтверждающие участие |
| 17 | Пополнение методических материалов по урокам с агросодержанием | 1 раз в месяц | Учителя -предметники | Обмен опытом |
| 18 | Экскурсии к фермерам и пчеловодам, на животноводческий комплекс ООО «Красный маяк» | По  договорённости | Классные руководители, руководители доп.образования | Фотоотчёт,  анкетирование  школьников |
| 19 | Организационная работа по внедрению гидропонной установки | Первое полугодие учебного года | учитель  биологии | Установление и использование гидропонной установки |
| 20 | Установление сетевого взаимодействия с Центром «Точка роста» и  школами района, участницами проекта | В течение года | Ответственный за работу Центра «Точка роста», администрация школы | Организация деятельности школьников |
| 21 | Составление статей по выращиванию культур в «Агросправочнике» | Январь-август | Ответственный за пришкольный участок, учитель информатики | Приложение «Агросправочник» |
| 22 | Работа в теплице.  Составление графика работы в теплице на летний период | Апрель - август | Ответственный за пришкольный участок, кл. руководители | Работа согласно графику |
| 23 | Работа весеннего и летнего оздоровительного школьного лагеря с агросодержанием. | Март, июнь | Начальник лагеря | Отчет по работе лагеря |
| 24 | Анализ результатов и хода осуществления проекта  «Агрошкола» | Июнь | Администрация школы | Анализ работы, планирование работы на сл.уч.год |

# 6.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1сентября, акциям

«Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»

-праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах.

-размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- минигазеты, буклеты, листовки, отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерациии значимым датам: «1сентября–День знаний», «Учителями славится Россия», «Мама–слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;

* + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  + оформление активом школы стенда «Школьная жизнь» с фотографиями о мероприятиях, проводимых в школе.

# 7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется согласно плану работы.

Для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы. | 1-9 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Общешкольное родительское собрание. | 1-9 | 1 раз в четверть | администрация |
| Классные родительские собрания | 1-9 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Совместные с родителями традиционные  мероприятия, праздники, экскурсии. | 1-9 | по необходимости | классные руководители |
| Лектории, беседы,деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые) | 1-9 | регулярно | классные руководители, педагог-психолог |

За 2024 год проведено четыре общешкольных родительских собрания с лекциями в повестке дня, один круглый стол с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители приглашались на «Разговоры о важном», классные тематические часы, проводились совместные рейды в семьи, по селу. Классные руководители общались с родителями через:

* Чат с классным руководителем на платформе «Сферум»
* Социальные сети школы
* Сайт
* Консультационные часы, индивидуальные беседы.

# 8. Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в школе разработана программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, в рамках которой школа успешно взаимодействует со службами и организациями Ростовского района.

Профилактика в отношении несовершеннолетних, прежде всего, связана с ранним выявлением детей имеющих отклонения в поведении, а также с просвещением учителей, родителей (законных представителей) и самих несовершеннолетних. Несовершеннолетние с отклонениями в поведении включаются в общие мероприятия, которые проводятся в школе, и которые направлены на сплочение детских коллективов, на адаптацию детей в социуме, на профессиональное самоопределение. Различные игровые тренинги, практикумы, тематические акции, мероприятия профориентационного характера. Все эти формы работы носят профилактический характер и направлены на формирование законопослушного поведения.

* Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;
  + Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
  + Результат участия в социально-психологическом тестировании 7-9 классы (СПТ)—100%
  + Обучающихся, стоящих на учете в ОДН, КДН – 1ч
  + Обучающиеся, поставленные на внутришкольный учет–1 человека(8 класс) (разработан и реализуется план ндивидуальной профилактической работы. Повторных правонарушений в течение года не выявлено;

За учебный год проведены все запланированные мероприятия (в том числе: Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»,«Вирус сквернословия»,«Как жить сегодня, чтобы иметь возможность увидеть завтра», «Как избавиться от Интернет зависимости» и другие).

Ежемесячно проводится «Совет профилактики», ежеквартально проходит заседание общественного формирование «Наркопост». В образовательной организации нет обучающихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере.

* + В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития;
  + Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-9 классах.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Анализируя работу советника директора школы по воспитанию можно сказать:

* 1. Используются разнообразные формы проведения мероприятий,
  2. Появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашей школы.
  3. Учитывается материально-техническое оснащение школ. Постепенно повышается имидж школы
  4. Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий.
  5. Активно используется пространство центра детских инициатив для встреч с активом школы для обсуждения проектов и конкурсов Российского движения первых, которые интересны детям, в которых они могут принять участие и заявить о себе.

Анализируя воспитательную работу в целом, следует отметить:

1. В личностном развитии школьников за 2024 год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных и муниципальных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах школьного, муниципального, областного уровней и показывают хорошие результаты.
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Её можно оценить как хорошую.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация».

Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как хорошую.

1. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительной организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование реализуется в школе в 5 – 9 классах. Охват дополнительным образованием в 2024 году составил 73%. Школа реализует 2 дополнительные программы естественно научного направления: «Глава фермерского хозяйства». Данный курс позволяет мальчикам подготовиться к жизни и труду в новых условиях хозяйствования. Реализуется 3 модуля: "Пчеловодство», «Животноводство», «Юный блогер». Цель: помочь сориентироваться в мире современных профессий, обучить взаимодействию с окружающей средой. Курс «Хозяйка фермерского дома» дает возможность девочкам более широко ознакомиться с сельскохозяйственным производством, организацией сельскохозяйственного труда. Реализуется 3 модуля: «Благоустройство приусадебного хозяйства и огородничество», «Домашняя кухня», «Юный блогер». Цель: освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

**Об антикоронавирусных мерах**

В течение 2024 года школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

* проводила в период подъема заболеваемости замеры температуры в начале учебного дня бесконтактными термометрами;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* велся ежедневный мониторинг посещаемости учащихся и допуск на учебные занятия после болезни с медицинской справкой.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим занятий обучающихся, воспитанников:

Учебный год в Учреждении начался 1 сентября. Для обучающихся в 1 классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-8 класах 34 недели, в 9 классе от 34 до 37 недель (с учетом итоговой аттестации).

Режим занятий для воспитанников и обучающихся устанавливается следующий:

Пятидневная рабочая неделя в дошкольных группах и 1-9 классах

Режим работы дошкольных групп:

С 7 часов 15 мин до 17 часов 45 минут.

Выходные дни в дошкольной группе и 1-9 классе: суббота и воскресенье.

Допускается посещение детьми дошкольных групп по индивидуальному графику, который определяется в договоре между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Режим работы для обучающихся 1-4 классов с 8.30 ч до 14.40 ч, для обучающихся 5-9 классов с 8.30 час. до 15.30. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5- дневной учебной неделе;

* использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза, длительностью 40 минут;

* для посещающих группу продленного дня организовано 3-х разовое питание и прогулки;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает годовой календарный учебный график по согласованию с Учредителем. Режим занятий обучающихся и воспитанников определяется учебным планом и расписанием занятий.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023 - 2024 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец 2023-2024 уч.г учебного года, в том числе: | 67 |
| – начальная школа | 25 |
| – основная школа | 42 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| – начальная школа | 0 |
| – основная школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| – об основном общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| – в основной школе | 0 |

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 – 2024 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего уч-ся  (без ОВЗ) | Из них успевают | | Окончили год (всего) | | | | С одной «3» | | Не успевают | | Переведены условно (н/а) | |
| Кол-во | % | На отлично | % | На «4 – 5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 4ч | 4 | 100% | 1ч | 25% | 3ч | 75% | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 9ч | 9 | 100% | - | - | 6ч | 67% | 1ч | 11% | - | - | - | - |
| 4 | 6ч | 6 | 100% | 2ч | 33% | 1ч | 17% | - | - | - | - | - | - |

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 - 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего уч-ся  (без ОВЗ) | Из них успевают | | Окончили год (всего) | | | | С одной «3» | | Не успевают | | Переведены условно (н/а) | |
| Кол-во | % | На отлично | % | На «4 – 5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 8ч | 8 | 100% | - | - | 3ч | 38% | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 6ч | 6 | 100% | - | - | 4ч | 67% | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 7ч | 7 | 100% | 1ч | 14% | 2ч | 28% | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 7ч | 7 | 100% | - | - | 2ч | 29% | 1ч | 14% | - | - | - | - |
| 9 | 3ч | 3 | 100% | - | - | 1ч | 33% | - | - | - | - | - | - |

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 - 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего уч-ся  (без ОВЗ) | Из них успевают | | Окончили год (всего) | | | | С одной «3» | | Не успевают | | Переведены условно (н/а) | |
| Кол-во | % | На отлично | % | На «4 – 5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 - 4 | 19ч | 19 | 100% | 3ч | 16% | 10ч | 53% | 1ч | 5% | - | - | - | - |
| 5 - 9 | 31ч | 31 | 100% | 1ч | 3% | 12ч | 39% | 1ч | 3% | - | - | - | - |
| всего | 50ч | 50 | 100% | 4ч | 8% | 22ч | 44% | 2ч | 4% | - | - | - | - |

В 2023 – 2024 учебном году все обучающиеся начального, основного уровней образования окончили успешно: нет неуспевающих и оставленных на повторное обучение.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 уч. году, то можно отметить, что процент учащихся в 2023 – 2024 уч.году, окончивших на отлично и на «4» и «5» повысился на 12%. Неуспевающих за два учебных года не было.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 уч.году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на отлично и на «4» и «5» повысился в целом на 2%. Неуспевающих за два учебных года не было.

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году в ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ (3ч) по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор: биология (1ч), география (2ч), информатика (3ч); также сдавали ГВЭ (2ч): русский язык (осложненное списывание), математика (письменно).

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9-е классы** |
| Общее количество выпускников | 5 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 2 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование | 5 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 5 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 5 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024г в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 ч обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2024 году 3 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам: русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100% процентов. Качество снизилось на 27% процентов по русскому языку, понизилось на 20% процента по математике по сравнению с прошлым годом.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам (за три года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
| Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2021-2022 | 100% | 25% | 3.25 | 100% | 50% | 3.8 |
| 2022-2023 | 100% | 20% | 3.2 | 100% | 60% | 3.8 |
| 2023-2024 | 100% | 0% | 3 | 100% | 33% | 3.7 |

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-м классе за 2023 – 2024 уч. год**

Также 3 выпускника 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по всем предметам. Качество знаний по географии – 50%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| биология | 1 | 0% | 3 | 100% |
| география | 2 | 50% | 3.5 | 100% |
| информатика | 3 | 0% | 3 | 100% |

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2023 – 2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | ФИО учителя | Обучалось | Сдавало экзамен | % | Результаты | | | | | | | | | | Подтвердили оценки | | | | | |
| 5 | % | 4 | % | Кач-во  % | 3 | % | 2 | % | Ср.балл | Да | % | Вы  ше | % | Ни  же | % |
| 1. | Русский язык (ОГЭ) | Пивоварчук О.В. | 3 | 3 | 100% | 1 | 33% | 0 | 0% | 33% | 2 | 67% | 0 | 0% | 3.7 | 1 | 34% | 1 | 33% | 1 | 33% |
| 1а. | Русский язык (ГВЭ) | Пивоварчук О.В. | 2 | 2 | 100% | 0 | 0% | 1 | 50% | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 3.5 | 1 | 50% | 0 | 0% | 1 | 50% |
| 2. | Математика (ОГЭ) | Ристер О.В. | 3 | 3 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0% | 2 | 67% | 1 | 33% | 2.7 | 1 | 33% | 0 | 0% | 2 | 67% |
|  | Математика (ОГЭ) пересдача |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 100% |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2а. | Математика (ГВЭ) | Ристер О.В. | 2 | 2 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% | 3 | 2 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 3 | Биология | Юрченко Е.В. | 3 | 1 | 33% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% | 3 | 3 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 4 | География | Бокарева С.Н. | 3 | 2 | 67% | 0 | 0% | 1 | 50% | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 3.5 | 2 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 5 | Информатика | Рудаков В.Ю. | 3 | 3 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0% | 2 | 67% | 1 | 33% | 2.7 | 0 | 0% | 0 | 0 | 3 | 100% |
|  | Информатика (пересдача) |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |

Все обучающиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации: 3ч – ОГЭ, 2ч – ГВЭ. ОГЭ в основной период прошли 2ч (67%), 1ч (33%) прошел итоговую аттестацию в дополнительный летний период. ГВЭ успешно сдали 2ч (100%). Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании и успешно трудоустроились.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2021-22** | | **2022-23** | | **2023-24** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 5ч | 100% | 6 | 100% | 5 | 100% |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 2 | 40% | 2 | 335 | 1 | 20% |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 5 | 100% | 6 | 100% | 5 | 100% |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 самый высокий средний балл по обязательным предметам: 3.7 по русскому языку; самый высокий средний балл по предметам по выбору: 3.5 по географии.
3. Среди выпускников 9-го класса аттестат с отличием получили 0 человек (0%).
4. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году среди обучающихся МОУ Марковской ООШ не было выявлено, что является хорошим результатом работы с выпускниками. Все обучающиеся Школы успешно закончили 2024 год и получили аттестат об основном общем образовании.

**Результаты ВПР 2024г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет ВПР | Кол-во обучающихся | Кол-во писавших работу | Максимальный балл за работу | Средний балл на основе критериев | процент выполения | отметки за работу (кол-во полученных оценок) | | | | средняя оценка | Кол-во подтведивших годовую оценку | количество получивших оценку выше годовой | количество получивших оценку ниже годовой |
| "5" | "4" | "3" | "2" |
| 4 кл | русский язык | 6 | 6 | 38 | 27,7 | 72,89474 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3,833333 | 4 | 1 | 1 |
| математика | 6 | 6 | 20 | 12,3 | 61,5 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 5 | 1 | 0 |
| окружающий мир | 6 | 6 | 32 | 23,5 | 73,4375 | 2 | 3 | 1 | 0 | 4,166667 | 4 | 2 | 0 |
| 5 кл | русский язык | 8 | 6 | 45 | 22 | 48,88889 | 0 | 2 | 3 | 1 | 3,166667 | 5 | 0 | 1 |
| математика | 8 | 4 | 15 | 7 | 46,66667 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3,25 | 2 | 0 | 2 |
| история | 8 | 8 | 15 | 8,25 | 55 | 1 | 4 | 3 | 0 | 3,75 | 4 | 2 | 2 |
| биология | 8 | 8 | 29 | 16,5 | 56,89655 | 0 | 3 | 5 | 0 | 3,375 | 5 | 0 | 2 |
| 6 кл | русский язык | 6 | 5 | 51 | 31,2 | 61,17647 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3,4 | 2 | 1 | 2 |
| математика | 6 | 6 | 16 | 8,3 | 51,875 | 0 | 2 | 4 | 0 | 3,333333 | 1 | 0 | 5 |
| история | 6 | 4 | 16 | 11,25 | 70,3125 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4,5 | 3 | 1 | 0 |
| биология | 6 | 5 | 24 | 13 | 54,16667 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3,6 | 2 | 0 | 3 |
| 7 кл | русский язык | 7 | 7 | 47 | 35,14 | 74,76596 | 2 | 3 | 2 | 0 | 4 | 7 | 0 | 0 |
| математика | 7 | 7 | 19 | 9,71 | 51,10526 | 0 | 1 | 5 | 1 | 3 | 0 | 0 | 7 |
| биология | 7 | 7 | 25 | 16,42 | 65,68 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3,857143 | 6 | 0 | 1 |
| география | 7 | 7 | 35 | 20,86 | 59,6 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3,428571 | 3 | 0 | 4 |
| 8 кл | русский язык | 7 | 6 | 51 | 30,67 | 60,13725 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3,5 | 5 | 0 | 1 |
| математика | 7 | 6 | 25 | 14,17 | 56,68 | 0 | 4 | 2 | 0 | 3,666667 | 3 | 0 | 3 |
| химия | 7 | 7 | 36 | 18,86 | 52,38889 | 0 | 3 | 4 | 0 | 3,428571 | 4 | 1 | 2 |
| обществознание | 7 | 7 | 22 | 13,43 | 61,04545 | 0 | 4 | 2 | 1 | 3,428571 | 4 | 1 | 2 |

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы, был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

-был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в Школе были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;

- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;

- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;

- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

Несмотря на отрицательную динамику при сравнительном анализе данных, выполненные задания по предметам говорят об объективности оценивания. Учащиеся максимально были приближены к соответствующим баллам, задания базового уровня по всем учебным предметам, по которым прошли ВПР, обучающимися были выполнены в полном объеме, что говорит о сформированности общеучебных умений и навыков.

**Общие выводы по результатам ВПР-2024**

1. 58% обучающихся подтвердили свои отметки за 3 четверть 2023/24 учебного года. Самое значительное снижение обнаружено в 5 и 6 классах.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по русскому языку, биологии, химии, географии. Отставание наблюдается по истории и математике.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах.

В 1 и 2 четверть 2024 – 2025 уч. года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | победитель  (от 50%) | призер  (от 25%) | Муниципальный этап | |
| Участник | Результат |
| 1 | Русский язык | 4 кл – 1ч  5 кл – 1ч  6 кл – 1ч |  |  |  |
| 2 | Английский язык | 7 кл – 1ч |  | 1ч | участник |
| 3 | Физика |  | 8 кл – 1ч |  |  |
| 4 | Труд (техногогия) | 5 кл – 1ч  6 кл – 1ч | 5 кл – 1ч |  |  |
| 5 | Биология |  | 6 кл – 1ч  9 кл – 1ч |  |  |
| 6 | Литература | 6 кл – 1ч |  |  |  |
| 7 | Физическая культура | 6 кл – 1ч  7 кл – 1ч  8 кл – 1ч | 6 кл – 1ч |  |  |
| 8 | История | 8 кл – 1ч |  |  |  |
| 9 | Математика |  | 4 кл – 1ч  9 кл – 1ч |  |  |
| 10 | Химия |  | 8 кл – 1ч |  |  |
| 11 | Экономика |  | 9 кл – 1ч |  |  |
| 12 | География |  | 8 кл – 1ч  9 кл – 1ч |  |  |
| 13 | Обществознание | 8 кл – 1ч  9 кл – 1ч |  | 1ч | участник |
| 14 | ОБЗР |  | 8 кл – 1ч |  |  |

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в различных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Участие конкурсных мероприятиях регионального и муниципального проекта «Агрошкола»**

*В 1 четверти 2024 – 2025 уч.года 16 человек приняли участие во Всероссийском конкурсе юных аграриев им.К.А.Тимирязева (муниципальный этап).*

Итоги конкурса:

“Природная мастерская”: лауреаты 1 степени - 4 чел, лауреаты 2 степени - 1 чел, лауреаты 3 степени - 2 чел.

“Выбирай на вкус”: лауреаты 1 степени - 2 чел.

*Конкурс опытно исследовательских и проектных работ:*

“Малая Тимирязевка” - 1 место - 1 чел.

“Современные технологии в агрономии” - 1 место - 1 чел.

“Личное подсобное и фермерское хозяйство” - 1 место - 1 чел.

*Диплом 1 степени за участие во Всероссийском конкурсе юных аграриев им.К.А.Тимирязева (региональный этап) в номинации “Агростартап”.*

1 место за участие в региональном этапе Всероссийского конкурса “Школьный агростартап”.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2021 - 2022 | 5 | 0 | 5 |
| 2022 - 2023 | 6 | 1 | 5 |
| 2023 - 2024 | 5 | 0 | 5 |

Все выпускники школы успешно трудоустраиваются и продолжают обучение.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го 5-го классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 25 респондентов (50% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Выводы анкетирования:

1 Участников образовательного процесса существующая система работы Школы удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.

2.Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе.

3 Педагоги Школы достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность образовательного учреждения по оказанию муниципальной услуги по представлению начального и основного общего образования можно считать «удовлетворительной».

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 3 администратора (директор, зам.директора по УР, замдиректора по АХЧ), 15 педагогов, из них 4 – внешних совместителя, 1 учитель дефектолог и логопед, 3 воспитателя дошкольных групп Из них 15 человек имеет высшее образование. 5 человек имеет высшую кв.категорию, 7 человек – 1 кв.категорию, 1 ч – молодой специалист. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Вакансий нет.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году: аттестация педагогов Школы в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения / установления 1 квалификационной категории. Аттесатцию успешно прошли 3 педагога (один из них внешний совместитель).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Преподаваемый предмет | Кол-во  педагогов | Ученая степень /ученое звание | Наименование реализуемой ОП | образование | | | аттестация | | Курсы за 3 года | Общий стаж работы | Стаж работы по специальности |
| уровень | Учебное заведение | Направление подготовки/  специальность | Дата,  № приказа | Долж-  ность |
| 1 | Директор школы,  Русский язык  Литература | 1 | нет/нет | ООП ООО | высшее | Ярославский государственный педагогический университет, 2003  ИВС  № 0190755 | Филология | высшая кв.кат.  Приказ ДО ЯО от 25.02.22 № 02-14/04 | Учитель русского языка и литературы | «Реализация требований ФГОС НОО, ФОС ООО в работе учителя»,  28.03.-31.03.2022 (36ч) ИРО  «Менеджмент в образовании», Институт современных технологий г.Москва, (520ч)  С 28.06.- 02.10.2023 | 30 | 1 (дир) |
| 2 | Начальные классы | 1 | нет/нет | ООП НОО | высшее | Ярославский государственный педагогический университет, 2009  ВСГ  № 3048093 | Начальные классы | высшая кв.кат.  Приказ ДО ЯО от 29.04.22 № 02-14/15 | Учитель начальных классов | - «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»  03.04. – 07.04. 2023 (36ч) (ИРО)  «ФГИС. Моя школа», 36ч, ноябрь 2023г | 31 | 31 |
| 3 | Начальные классы | 1 | нет/нет | ООП НОО | высшее | Ярославский государственный педагогический университет, 2003  ИВС  № 0188952 | Начальные классы | 1 кв.кат.  Приказ МО ЯО от 28.02.25 № 02-14/07 | Учитель начальных классов | «Реализация требований ФГОС НОО, ФОС ООО в работе учителя»,  28.03.-31.03.2022 (36ч) ИРО  - «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога» апрель 2023г (32ч) (ИРО) | 37 | 37 |
| 4 | Русский язык  литература | 1 | нет/нет | ООП ООО | высшее | Ярославский государственный педагогический университет, 2001  ДВС  № 0619804 | Филология | 1 кв.кат.  Приказ ДО ЯО от 29.10.21 № 02-14/02-14/38 | Учитель русского языка и литературы | «Реализация требований ФГОС НОО, ФОС ООО в работе учителя»,  28.03.-31.03.2022 (36ч) ИРО  «Реализация проект «Современная школа» Точка роста: новое оборудование-новые возможности»  13.03-31.03.23 (36) ИРО  Сертификат «ФГИС.Моя школа», 36ч, ноябрь 2023г  «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога», ИРО, 27.10-30.11.2023г, 16ч (уд.103830)  -«Образовательный интенсив для администраторов образовательных организаций (управленческие кадры) Всероссийского проекта «Билет в будущее», сертификат № 35248, 6ч, 18.06.2024 | 34 | 34 |
| 5 | Начальные классы,  ИЗО (5-7) | 1 | нет/нет | ООП НОО, ООП ООО | Ср.спец | сред.спец, РПК ЯО, МО 084 556, 1997 | Учитель нач.классов | 1 кв.кат.  от 26.12.2024 пр.№ 02-14/60 | воспт.ГПД | - «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (36 часов) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», май-июнь 2023г  «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» (36ч) гос.университет просвещения, октябрь 2023 (сертификат)  - «Профилактика межэтнических конфликтов» (36ч), с 17.10.2024 – 06.12.2024г, ИРО, уд. № 108862 | 5 | 5 |
| 6 | География  ОБЗР | 1 | нет/нет | ООП ООО | высшее | Ярославский государственный педагогический университет  лб, 2003  ИВС  № 0188848 | География | высшая кв.кат.  Приказ ДО ЯО от 25.02.22 № 02-14/04 | Учитель географии | «Реализация требований ФГОС НОО, ФОС ООО в работе учителя»,  28.03.-31.03.2022 (36ч) ИРО  Проф.переподготовка «Социальный педагог-организатор» (диплом), 02.07. – 27.07.2023г  - «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», 72ч, 04.09.23 – 25.11.23 (уд. 771803753863)  - сертификат педагога-навигатора ВП «Билет в будущее», 2023г  - сертификат курс педагогов ОО по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 08.12.2023г  -«Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам», ЯГУ им.П.Демидова, 27.02.24-05.03.24, 16ч  «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», МП РФ ФГАОУВО Государственный университет просвещения, 24 ч, с 11.06 по 03.07.2024,  уд.№ 500400241988  - «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение», 24ч, с 23.09 – 27.09.2024г, ИРО, уд.№ 107543  -«Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО, реализующих образовательные программы ООО и СОО на безе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», 36ч, декабрь 2024г, уд № 771804037799, АНО «ОбразовательнаяМедиагруппа» | 30 | 30 |
| 7 | Физика  Информатика | 1 | нет/нет | ООП ООО | высшее | ЯГПИ,  ШВ 126392, 1994, | математика | 1 кв.кат, 26.12.2024, № 02-14/60 | Учитель физики,  информатики | - «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления», 36ч, 25.05 – 25.06.2021г ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования М РФ»  - «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Маршрут 2», 16ч, 22.11.- 12.12.2022, ГАУ ДПО ЯО ИРО | 29 | 29 |
| 8 | Физическая культура | 1 | нет/нет | ООП НОО, ООП ООО | высшее | Ярославский государственный педагогический университет, 2013  КВ № 34571 | Психология | Соотв.  Пр. по ОУ  от 01.12.2016  № 151/1/01.10 | Учитель физической культуры | «Реализация требований ФГОС НОО, ФОС ООО в работе учителя»,  28.03.-31.03.2022 (36ч) ИРО  - «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (36 часов) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», май-июнь 2023г  -«Обучение учебному предмету Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (72ч), Минпросвещения России», 06.06-05.08. 2024г | 23 | 23 |
| Ярославский государственный педагогический университет, 2017  *(профессиональная переподготовка)*  762405319523 | Инструктор по физической культуре  (дошкольное образование) |
| 9 | Английский язык | 1 | нет/нет | ООП НОО, ООП ООО | высшее | -ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж, 2018г,  117Б06 0015330  -ГАУПО ЯО ИРО диплом о проф.переподготовке по программе «Физическая культура и спорт», 2019г  060000 005372 | Педагог дополнительного образования |  |  | 15.12.2020 (36ч) (ИРО)  - «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 23.08-02.09.2022 (36ч) (ИРО) | 5 | 5 |
| 10 | Физическая культура | 1 | нет/нет | ООП НОО, ООП ООО | Ср.спец | УИПК, 117624 0591804, 2023 | Учитель физической культуры |  |  | «Разработка и реализация рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура», с 19.11.2024 по 03.12.2024, 36ч, ИРО | 1 | 1 |
| 11 | Русский язык и литература | 1 | нет/нет | ООП ООО | Высшее | МПГУ, ИВС 0065380, 2002 | Учитель русского языка и литературы |  |  | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», с 01.03. по 11.04.2024г, 36ч (ИРО)  «Формирование читательской грамотности обучающих на уровне основного общего образования», с 13.02.2025 – по 13.03.2025г, 36ч, ИРО | 1 | 1 |
| 12 | Математика | 1 | нет/нет | ООП ООО | высшее | ЯГПУ им.КД Ушинского, 1986г,  МВ 431096 | Учитель математики | Высшая, приказ ДО ЯО от 29.10.21 № 02-14/02 | Учитель математики | «Организация и проведение математических игр со школьниками 4-5 классов», 24ч, 19.09 – 25.11.2024г, ФГБОУВО ЯРГУ им.П.Г.Демидова  (№ 762422255650)  «Изучение теории вероятности в школьном курсе математики в условиях перехода к обновленным ФГОС», 27.09. – 02.10.2024г, 36ч, (ИРО) | 37 | 37 |
| 13 | Биология,  химия | 1 – совм. | нет/нет | ООП ООО | высшее | ЯГПУим.КД Ушинского, 1998г,  БВС 0256657 | Учитель-совместитель | 1 кв.кат  Приказ ДО ЯО от 26.04.2024 № 02-14/18 | Учитель биологии, химии | - «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления», 36ч, 16.08 – 16.09.2022г ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования М РФ» | 26 | 26 |
| 14 | История, обществознание | 1 – совм. | нет/нет | ООП ООО | высшее | ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 2004г,  ВСВ 0603177 | Учитель-совместитель,  история | 1 кв.кат  Приказ ДО ЯО от 28.05.2021 № 02-14/28 | Учитель истории | - сертификат от 21.01.2020, ООО «Корпорация «Российский учебник»,  - свидетельство от 13.07.2020 «Инфоурок» | 18 | 18 |
| 15 | Музыка | 1 – совм. | нет/нет | ООП НОО, ООП ООО | высшее | Вологодский ГПИ, 1996,  ЦВ 166879 | Музыкальное образование | Высшая, приказ ДО ЯО от 23.12.2022 № 02-14/34 | Учитель музыки |  | 38 | 38 |
| 16 | Труд (технология | 1 – совм. | нет/нет | ООП ООО | высшее | ГОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения» | инженер | 1 кв.кат  Приказ ДО ЯО от 24.12.2021  № 02-14/53 | Мастер производственного обучения | - «Математика: теория и методика преподавания в ОО», диплом о профессиональнойпереподготове, ООО «Инфоурок», с 06.03.- 06.06.2022  - Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС», диплом о профессиональной переподготове, ООО «Инфоурок», с 30.03.- 27.07.2022  - - «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления», 36ч, 24.05 – 26.06.2023г ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования М РФ»  -«Обучение учебному предмету Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (72ч), Минпросвещения России», 06.06-05.08. 2024г | 4 | 4 |
| 17 | Логопед,  дефектолог | 1 | нет/нет | ООП НОО, ООП ООО | высшее | ЯГПУ | Социальный педагог | - |  | Логопедия  (диплом о профессиональной переподготовке), 2014г | 9 | 9 |
| ИРО г.Ярославль | Логопедия  (диплом о профессиональной переподготовке), 2014г |
|  | Воспитатель ДГ | 1 | нет/нет | ООП ДО | Ср.спец | Андроповское педагогическое училище, 1989г  МТ 360075 | Воспитатель в дошкольных учреждениях |  | Воспитатель ДГ | -«Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 144ч, № 000000113578 от 14.02.2024 | 29 | 19 |
| 15 | Воспитатель ДГ | 1 | нет/нет | ООП ДО | высшее | Московское негосударственное образовательное учреждение «Московский психолого-социальный университет», 2013  КФ №00399  (Психолог.Преподаватель психологии) |  | 1 кв.кат.  Приказ ДО ЯО от  29.04.22  №  02-14/15 | Воспитатель ДГ | - «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО», 72ч, ИРО, с 17.06-24.06.2022 | 12 | 12 |
| Ярославский государственный педагогический университет, 2016  762401941706  (Педагогика и методика дошкольного образования) | дошкольное образование |  |
| 16 | Воспитатель ДГ | 1 | нет/нет | ООП ДО | высшее | Мурманский государственный педагогический Институт, 1997  АВС №0507981 | дошкольное образование | 1 кв.кат.  Приказ ДО ЯО от  28.02.19  №02-14/03 | Воспитатель ДГ | -«ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей», 72ч, с 07.11- 13.11 2023г | 11 | 11 |

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В МОУ Марковской оош в 2024 году имеется в наличии в библиотеке 5150 книг, в том числе учебников 1600 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые были закуплены до сентября 2024 года.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение школы в полной мере соответствует требованием продуктивного функционирования и развития образовательного учреждения и используется рационально.

Здание школы с. Марково, д.33

Построено в 1984 году, расположено в двухэтажном кирпичном здании. Территория ограждена забором. Территория детского сада ограждена забором и поделена на зоны:

- зона застройки;

- игровая территория (включает в себя прогулочный участок, 2 спортивно – игровые площадки, 2 веранды);

На прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда (спортивные постройки, веранды, песочницы, качели для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей).

На территории имеются цветники, уход за растениями в которых способствуют трудовому воспитанию обучающихся.

ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ

Оснащение дошкольного образовательного процесса

В данном здании функционируют 2 дошкольные группы, в которых имеются игровые помещения и спальни (32 спальных места)

В дошкольных группах имеется 1 мобильный мультимедийный проектор, 1 ноутбук, 1 персональный компьютер, 2 ЖК телевизора (диагональ 40 дюймов), 2 DVD плеера, 1 музыкальный центр, 1 принтер.

В дошкольных группах имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, архив мультимедийных презентаций.

Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является групповая ячейка, включающая: групповую комнату для игр и занятий (игровую), раздевалку (приѐмную), спальню, туалетную. В групповой ячейке каждому ребѐнку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкаф для одежды и др. Мебель подбирается в соответствии с ростом и возрастом детей.

Пространство группы разграничено: имеется уголок для ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.), спортивный уголок, имеющий оборудование, побуждающие к двигательной деятельности (мячи, обручи, скакалки, кегли, и т.д.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Помимо групповой ячейки для занятий ребѐнку предоставляется специализированное помещение – совмещенный музыкально-физкультурный зал. Также имеются кабинет заместителя директора школы по дошкольному образованию, заведующего, медицинский кабинет.

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Предметно-пространственная организация помещений дошкольных групп создаѐт комфортное настроение, содействует эмоциональному благополучию детей.

Административные и служебные помещения

Кабинет заместителя директора школы по дошкольному образованию, рабочее место заместителя директора по АХЧ, помещение кастелянши, пищеблок, прачечная, кладовые

Музыкально-физкультурный зал

Музыкальный зал оснащен современными техническими средствами обучения, различными музыкальными инструментами и игрушками, что позволяет развивать музыкальный слух и исполнительские навыки обучающихся.

Оснащение: пианино, музыкальный центр, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки.

В спортивном зале имеется современное оборудование: детские тренажеры, маты гимнастические, сухой бассейн, обручи и мячи, скакалки, шведская стенка, канат, гимнастические скамейки, спортинвентарь.

Организация питания в дошкольных группах

Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным нормам. В учреждении организован питьевой режим.

Обеспечивается каллораж и качество пищи. Организатором питания учащихся МОУ Марковской ООШ является ООО «МАКСИМУМ».

Основными принципами организации рационального питания детей в дошкольных группах являются обеспечение поступления всех основных пищевых веществ в количествах, отвечающих физиологическим потребностям детского организма, соблюдение определенного режима питания, а также выполнения установленных правил технологии приготовления блюд, обеспечивающих максимальное сохранение пищевой ценности продуктов. В этой связи в детском саду разработаны примерные 10-дневные рационы питания (меню). В меню представлено большое разнообразие блюд, исключены их повторы, широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона, сформировать у детей навыки здорового питания, правильных вкусовых предпочтений.

В меню включены 4 приема пищи:

- 1-й завтрак;

- 2-й завтрак (в 10 часов – сок или свежие фрукты);

- обед;

- полдник.

Каталог интернет ресурсов, используемых педагогами дошкольного образования

Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования. В нашем учреждении информационные технологии применяются в управлении дошкольным образованием, в профессиональной деятельности воспитателей и в образовательном процессе. В своей профессиональной деятельности воспитатель использует офисные программы, Интернет, электронные издания образовательного направления. Освоение офисных программ открывает возможность подготовки дидактических материалов, презентаций, портфолио, буклетов для родителей, ведения баз данных, автоматизации работы по анализу педагогической деятельности.

Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие и развивающие программы.

Педагоги дошкольного образования активно используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности: по развитию математических, естественно-научных, экологических представлений, художественному творчеству, коммуникации, музыке, физической культуре, формированию основ безопасности. Организованная образовательная деятельность, проведенная в дошкольных группах с использованием электронных изданий образовательного направления, надолго запоминается детям. Педагоги участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми разных возрастов и постепенно накапливается медиатека электронных образовательных ресурсов, включающая развивающие компьютерные игры, презентации, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги). Мультимедийное оборудование активно используем на родительских собраниях, досуговых мероприятиях, мастер-классах, семинарах и педсоветах. Использование интернет- ресурсов позволяет не только находить и анализировать необходимую информацию, но и быть активным участником сетевого сообщества: самостоятельно находить новых друзей и коллег в разных странах мира, вести переписку, обмениваться опытом, организовывать работу с родителями.

Для создания возможности проведения фронтальной работы с детьми, родителями с применением новых ИКТ была пополнена материально-техническая база: приобретены ноутбуки, проектор, планируется приобретение дисков с учебно-воспитательными материалами для мониторинга качества образования с учетом ФГОС ДО.

Важно отметить, что информационно-компьютерные технологии активно используются не только в методической, воспитательно-образовательной работе педагогов, но и в управлении. Их внедрение позволило повысить эффективность управленческой деятельности, и это логичный и необходимый шаг в развитии дошкольного образования.

Все члены администрации, педагоги на сегодняшний момент владеют компьютером и имеют его в личном пользовании.

Педагоги имеют возможность в рабочее время моделировать воспитательно-образовательный процесс, создавая компьютерные презентации к ООД, педсоветам, родительским собраниям, методическим объединениям.

Одно из главных условий использования информационных технологий: с детьми должны работать специалисты, знающие возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям.

Мотивационными компонентами профессионального роста педагогов в области информатизации должны стать:

1. Осознание включенности дошкольного образования в процессы информатизации;

2.Позитивное отношение к использованию информационно-коммуникативных технологий;

3. Стремление к образованию и самообразованию.

В результате реализации проекта информатизации в дошкольном образовательном процессе и повышения ИКТ компетенции педагогов повысилось профессиональное мастерство и качество образовательного процесса, что не может не радовать. Ведь качество профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит как от информационно-методического оснащения его рабочего места в контексте использования современных информационно-коммуникационных технологий, так и от подготовки его в области ИКТ.

Для охраны и укрепления здоровья детей в дошкольных группах имеется процедурный кабинет, музыкально-спортивный зал, открытая спортивная площадка. В образовательном учреждении имеется договор на проведение периодических медицинских процедур организованному контингенту детей с ГБУЗ ЯО "Ростовской ЦРБ". Медицинский работник оказывает необходимую медицинскую помощь. Своевременно организовывает и проводит профилактические медицинские осмотры (врачебные и специализированные) обучающихся. По результатам дается комплексное заключение о состоянии их здоровья. В рамках национального календаря проходит иммунизация профилактических прививок, регулярно осуществляется медицинский контроль над организацией образовательного процесса, организацией питания обучающихся, санитарно – гигиеническим состоянием школы. Весь педагогический состав школы прошѐл курсы по оказанию первой медицинской помощи.

Начальные классы

В данном здании функционируют 3 учебных кабинета на 45 учебных мест.

В учебном процессе задействовано 3 мультимедийных проектора, 4 ноутбуков, 1 персональный компьютер,2 интерактивные доски,1 ЖК телевизор (диагональ 40 дюймов), 1 музыкальный центр, 7 принтер,3 МФУ, 4 нетбука.

Все компьютеры подключены к сети Интернет. Работа компьютерной техники обеспечивается лицензионными программами. Активно учителя школы работают с компьютером, который установлен в учительской

Материально-техническое обеспечение и оснащѐнность образовательного процесса.

Условия питания обучающихся

В школе в специальном обеденном зале на 20 посадочных мест организовано комплексное питание. Питание готовится штатным поваром по меню, разработанном на основе современных требований, предъявляемых к питанию детей в соответствии с различными категориями и учебными нагрузками. Организатором питания учащихся МОУ Марковской ООШ является ООО «МАКСИМУМ.

На основании Закона Ярославской области "Социальный кодекс Ярославской области" от 19 декабря 2008 г. №65-з (статья 63) Социальная услуга по обеспечению бесплатным питанием в виде ежедневного завтрака в дни учебных занятий предоставляется:

а) детям, обучающимся по программам начального общего образования; детям из малоимущих семей: одноразовое горячее питание

б) детям из многодетных малообеспеченных семей, детям с ограниченными возможностями здоровья: Двухразовое питание (завтрак+обед)

Условия охраны здоровья обучающихся

Охрана здоровья осуществляется в полном соответствии с нормативными актами РФ. В образовательном учреждении имеется договор на проведение периодических медицинских процедур организованному контингенту детей с ГБУЗ ЯО "Ростовской ЦРБ". Медицинский работник оказывает необходимую медицинскую помощь. Своевременно организовывает и проводит профилактические медицинские осмотры (врачебные и специализированные) обучающихся. По результатам дается комплексное заключение о состоянии их здоровья. В рамках национального календаря проходит иммунизация профилактических прививок, регулярно осуществляется медицинский контроль над организацией образовательного процесса, организацией питания обучающихся, санитарно – гигиеническим состоянием школы. Весь педагогический состав школы прошѐл курсы по оказанию первой медицинской помощи

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

В образовательной организации присутствует доступ к сети Интернет по выделенной линии пропускной способности 128Кбит/с. Все наличные компьютеры подключены к внутренней информационно-телекоммуникационной сети и имеют персонифицированный выход в Интернет. Обучающимся обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам: база тестов, база практических материалов, база электронных учебников, баз презентаций уроков и образовательных занятий.

Здание школы с. Марково, д.15А

Построено в декабре 2022 года. Функционирует с 1 сентября 2023 года. В нём обучаются дети 5-9 классов.

В данном здании функционируют 6 учебных кабинета на 55 учебных мест. Работает Центр «Точка Роста» естественно-научной направленности (3 кабинета) и внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. В здании имеется актовый и спортивный залы,

медицинский кабинет, обеденный зал, библиотека и шахматный клуб. За зданием школы располагаются 2 многофункциональные спортивные площадки и учебно-опытный участок с теплицей.

В учебном процессе задействовано 7 мультимедийных проекторов, 54 ноутбука, 30 персональный компьютеров, 6 интерактивных досок,4 ЖК телевизора, 1 музыкальный центр, 4 принтера, 21 МФУ, 4 интерактивные панели, 29 цифровых лабораторий Центра «Точка Роста».

Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интерент". Договор с ПАО "Ростелеком" Работа компьютерной техники обеспечивается лицензионными программами.

На базе школы проводятся занятия дополнительного образования: « Глава фермерского хозяйства», «Хозяйка фермерского дома», «Бокс», «Робототехника».

Спортивный зал оборудован различным спорт.инвентарем ( мячи, скакалки, брусья, гимнастическое бревно, лыжи, канаты, гантели, обручи, боксёрские груши), который используется не только для проведения уроков физической культуры, но и для организации здорового досуга обучающихся.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 68 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 31 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 37 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 26ч/52% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3.7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 36ч/82% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 3ч/4% |
| − федерального уровня | 0 |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 90% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 12 |
| − с высшим образованием | 10 |
| − высшим педагогическим образованием | 10 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 7ч/58% |
| − с высшей | 3ч/43% |
| − первой | 4ч/57% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 12ч/100% |
| − до 5 лет | 1ч/8% |
| − больше 30 лет | 5ч/42% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 12ч/100% |
| − до 30 лет | 2ч/16% |
| − от 55 лет | 3ч/25% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13ч/100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 9ч/70% |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 1,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 8,9 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 68ч/100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 11.7 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа продолжила реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.