

**Положение**  
**об организации психолого – педагогического сопровождения**  
**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в**  
**образовательной деятельности МОУ Марковской основной общеобразовательной**  
**школы**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной деятельности МОУ Марковской ООШ (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г.;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм. От 30.06.2007 г.);
- Законом РФ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (с изм. От 14.07.2008 г.);
- Методическими рекомендациями Министерства образования РФ « О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 г. № 127/901-6;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. №аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Уставом МОУ Марковской ООШ;
- Постановлением №175 от 17.03.2011 г. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 г. № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, медицинские работники, учителя, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.3. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ) является заявление родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в МОУ Марковской ООШ следующие документы:

-заявление родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе;

- копию заключения ТПМПК, подтверждающего наличие у ребенка ОВЗ;

-копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

1.4. При предоставлении родителями (законными представителями) документов о заключении ПМПК, МОУ Марковская ООШ издает приказ об организации обучения по адаптированной образовательной программе и психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

1.5. Гимназия информирует родителей (законных представителей) об организации обучения ребенка по адаптированной образовательной программе, где они подкрепляют подписью факт ознакомления и согласия с программой.

1.6. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также консультационной помощи родителям (законными представителям) и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

1.7. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.8. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;

- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;

- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

## **2. Цели и задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- помощь (содействие) детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- развитие психолого-педагогической компетентности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями;

- защита прав и интересов детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение комфортных и безопасных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;

- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;

- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

2.3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

2.1. Организационная деятельность.

- 2.2. Психосоциальная диагностика и коррекция.
- 2.3. Коррекционно-развивающая работа.
- 2.4. Консультирование родителей (законных представителей).

### **3. Специфика организации сопровождения в соответствии со ступенями обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ**

- 3.1. В период обучения в начальной школе: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, диагностика и развитие познавательной и учебной деятельности, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.
- 3.2. При переходе в основную школу: организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи основного государственного экзамена.
- 3.3. В 10-11 классах: помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

### **4. Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов**

- 4.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст (класс)); индивидуальные особенности ребенка; место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе; уровень развития адаптивных способностей и др.
- 4.2. В ситуации обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях психолого—медико- педагогического консилиума МОУ Марковской ООШ (далее – ПМПк).
- 4.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов возлагаются на консилиум .
- 4.4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов комплектуется согласно п.1.2. данного Положения.

### **5. Основные документы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов**

- 5.1. План работы.
- 5.2. Протоколы консилиума.
- 5.3. Документы по индивидуальному сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 5.4. Индивидуальные карты развития динамики обучающегося.