УТВЕРЖДЕНА

 Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

 Директор МОУ Марковской ООШ

 /Е.В. Сергеева/

 подпись расшифровка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**Марковской основной общеобразовательной школы**

**на 2022-2026 учебный год.**

с. Марково, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc99639548)

[РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_Toc99639549)

[1.1. Методологические подходы и принципы воспитания 6](#_Toc99639550)

[1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся 8](#_Toc99639551)

[1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 9](#_Toc99639552)

[РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 16](#_Toc99639553)

[2.1. Уклад общеобразовательной организации 16](#_Toc99639554)

[2.2. Воспитывающая среда школы 18](#_Toc99639555)

[2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе 21](#_Toc99639556)

[2.4. Направления воспитания 22](#_Toc99639557)

[2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 24](#_Toc99639558)

[РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 39](#_Toc99639559)

[3.1. Кадровое обеспечение 39](#_Toc99639560)

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение 39](#_Toc99639561)

[3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями 39](#_Toc99639562)

[3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 41](#_Toc99639563)

[3.5. Анализ воспитательного процесса 43](#_Toc99639564)

[Примерный календарный план воспитательной работы 47](#_Toc99639565)

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОУ Марковской ООШ (далее, соответственно — Программа), разработана на основание, следующих

нормативно-правовых документов:

− Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 г.г.;

− Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683;

− Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

− Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года;

− Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08).

Рабочая программа воспитания МОУ Марковской ООШ- является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания МОУ Марковской ООШ основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МОУ Марковской ООШ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы МОУ Марковской ООШ.

# **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МОУ Марковской ООШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ Марковской ООШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преиму-щественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МОУ Марковской ООШ определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников МОУ Марковской ООШ. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ Марковской ООШ реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

# **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

* ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

*–****гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

*–****культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

*–****системно - деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

* ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
* ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
* ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
* ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
* ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
* ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
* ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
* ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания Рабочей программы воспитания МОУ Марковской ООШ.

# **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**обучающихся в МОУ Марковской ООШ: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.[[1]](#footnote-1)

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ Марковской ООШ: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

# **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования.

 **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| ГражданскоеПатриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое  | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.  |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое  | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное  | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1. Уклад МОУ Марковской ООШ**

 МОУ ООШ села Марково (далее – школа) - это сельская школа, удаленная

от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней

обучаются менее ста учащихся.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в

городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к

Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного

обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только

образовательным, но и культурным центром села.

Основным видом деятельности МОУ Марковской ООШ является реализация

общеобразовательных программ:

* + - основной образовательной программы начального общего образования;
		- основной образовательной программы основного общего образования;

**Цели развития МОУ Марковской ООШ**:

удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования обучающихся, создание условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута с целью достижения планируемых личностных результатов. А также воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся на основе повышения эффективности образовательной деятельности ОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

МОУ Марковская ООШ является образовательным учреждением, входящим в состав образовательной структуры Ростовского муниципального района. Поэтому школа принимает активное участие в процессе развития системы образования Ростовского района.

В рамках осуществления Программы развития «МОУ Марковская ООШ – комплекс возможностей для раскрытия и развития внутреннего потенциала участников образовательного процесса» на 2021-2025 гг. реализует:

 Проект «Моя школа - моя крепость». Цель: создание безопасных, комфортных условий образовательного процесса в соответствии с государственными нормами и требованиями.

Проект «Классный руководитель. Перезагрузка». Цель: создание условий для эффективного управления коллективом класса, с целью вовлечения учеников в образовательный процесс с учетом их индивидуальных способностей и возможностей. Проект «Образованный человек - успешный человек!». Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Проект «Школа – центр олимпийского резерва». Цель: создание условий для выявления, поддержки, развития и дальнейшей реализации возможностей и способностей одаренных детей.

Подпрограмма: «Я - человек! Я - личность! Я - гражданин!». Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей

Проект «Мой любимый школьный двор: территория Победы; территория творчества, территория спорта».

Проект «Школьный музей», Проект «Я-лидер», Проект «Современная школа - территория успеха для каждого».

Цель: создание в школе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

Проект «Компетентный учитель - залог успеха ребенка!». Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Проект «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности». Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Проект «Лучше всех!». Цель проекта: Создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития Школы, как базы возможностей для раскрытия и развития внутреннего потенциала участников образовательного процесса, его демонстрации и признания другими.

Работа по участию в данных проектах отражается в планах образовательной организации, проходит красной нитью в Программе развития на 2021-2025 г.г. МОУ Марковской ООШ.

Воспитательная Служба МОУ Марковской ООШ в рамках сетевого взаимодействия осуществляет сотрудничество с ГБУ ДО Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» г. Ростова, ЦВР г. Ростова.

2.2. Воспитывающая среда школы

 Воспитание в МОУ Марковской ООШ, осуществляется как:

1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности

3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

**Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса**

является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

* сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 55 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях, творческих мастерских и объединениям по интересам. Многие годы в школе действуют школьный спортивный клуб.

В школе имеются традиции ученического самоуправления, действует Совет Обучающихся ДО «Содружество».

**Основу системы воспитательной работы** составляет патриотическое направление. Оно направленно на воспитание любви к родному селу, родному городу, своему народу, уважения к другим народам России и формирование общероссийской культурной идентичности.

**Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются**:

-максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

-наличие традиций детской проектной деятельности, социальных инициатив детей и подростков, социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);

-реализация широкого спектра досуговых программ; интеграция основного и дополнительного образования;

-обогащение содержания традиционных мероприятий духовно- нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, организация деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и «Медиа» материалов, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта;

-использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений;

-наличие сайта школы и группы в ВК «Моя школа» с актуальными материалами.

 **Для организуемого в школе воспитательного процесса** характерно полноценное использование насыщенной культурной среды Ростовского района и др. окрестностей.

 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в МОУ Марковской ООШ

Основные воспитывающие общности в школе:

* **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки, обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
* **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
* **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
* **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:
* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

#

**2.4. Направления воспитания в МОУ Марковской ООШ**

 Рабочая программа воспитания в МОУ Марковской ООШ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
* разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

* планирование и проведение классных часов;
* поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

**Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

* патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
* познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* экологической, природоохранной направленности;
* художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* туристско-краеведческой направленности;
* оздоровительной и спортивной направленности.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (у*казываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные*):

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
* карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* «места гражданского почитания» (*особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п*.) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных поме-щениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привле-кательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патрио-тического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
* родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
* представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
* защиту законных интересов и прав обучающихся;
* участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
* участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

**Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
* циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.** **Кадровое обеспечение**

Педагогический совет

Директор

Общее собрание работников ОУ

Совет родителей

Заместители директора

Классные родительские комитеты

По учебно- воспитательной работе .

По воспитательной работе

Методические объединения

Аттестационная комиссия

Методические объединения учителей

* Социальный педагог
* Педагог – психолог
* Педагоги организаторы
* Методическое объединение

классных руководителей

Обслуживающий персонал

Творческие группы учителей

Органы ученического самоуправления (совет обучающихся)

Ученический коллектив

По АХР

Управляющий совет



**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Материальная и техническая база в основном соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (есть предписания для устранения нарушений), а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

В здании школы присутствую санузлы, места личной гигиены, соответствующие требованиям СанПиН, и имеются участки (территории) с необходимым набором оснащенных зон. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
* проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

**3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* работы школьных медиа;
* работы школьного музея (музеев);
* добровольческой деятельности обучающихся;
* работы школьных спортивных клубов;
* работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы**

|  |
| --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИна 2022-2023 учебный год |
| **№** | **События** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | 1. Основные школьные дела (Реализация Проекта «Мой любимый школьный двор: территория Победы; территория творчества, территория спорта», Проекта «Школьный музей», Проекта «Лучше всех!». Цель проекта: Создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития Школы, как базы возможностей для раскрытия и развития внутреннего потенциала участников образовательного и воспитательного процессов, его демонстрации и признания другими.) |
| 1 | Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-9 | 1.09.22 |  классные руководители |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом.День окончания второй мировой войны | 1-9 | 3.09.22 |  классные руководители |
| 3 | 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-9 | 7.09.22 | классные руководители |
| 4 | Международный день распространения грамотности | 1-9 | 8.09.22 | классные руководители |
| 5 | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского | 1-9 | 17.09.22 | классные руководители |
| 6 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-9 | сентябрь |  классные руководители |
| 7 | День пожилого человека | 1-9 | 1.10.22 |  классные руководители |
| 8 | «Посвящение в первоклассники». | 1 | октябрь |  классные руководители |
| 9 | Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-9 | октябрь |  классные руководители |
| 10 | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-9 | октябрь | классные руководители |
| 11 | День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-9 | 5.10.22 | классные руководители |
| 12 | Президентские состязания по ОФП  | 1-9 | октябрь | классные руководители |
| 13 | «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-9 | октябрь | классные руководители |
| 14 | Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 1-9 | ноябрь | классные руководители |
| 15 | День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1-9 | ноябрь |  классные руководители |
| 16 | Соревнование по легкой атлетике | 1-9 | ноябрь | классные руководители |
| 17 | Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-9 | декабрь | классные руководители |
| 18 | Лыжные соревнования | 1-9 | январь | классные руководители |
| 19 | Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 1-9 | январь | классные руководители |
| 20 | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-9 | февраль | классные руководители |
| 21 | Предметные недели (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-9 | Февраль - апрель |  классные руководители |
| 22 | Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 1-9 | март | классные руководители |
| 23 | 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-9 | март | классные руководители |
| 24 | Масленица | 1-9 |  | классные руководители |
| 25 | Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-9 | март | классные руководители |
| 26 | День космонавтики: конкурс рисунков  | 1-9 | апрель | классные руководители |
| 27 | Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-9 | апрель | классные руководители |
| 28 | Итоговая выставка детского творчества | 1-9 | апрель | классные руководители |
| 29 | Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 1-9 | май | классные руководители |
| 30 | День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 1-9 | май | классные руководители |
|  | Торжественная линейка «Последний звонок» | 15-25 | май | классные руководители |
| 31 | ЛОЛ «Содружество Орлят России» | 1-6 | июнь | классные руководители |
| 32 | Торжественное вручение аттестатов | 9  | июнь |  классные руководители |
|  | 2. Классное руководство (Реализуется по плану воспитательной работы классного руководителя). (Реализация Проекта «Классный руководитель. Перезагрузка». Цель: создание условий для эффективного управления коллективом класса, с целью вовлечения учеников в образовательный процесс с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.  |
| 1 | Планирование и проведение классных часов | 1-9 | В течение учебного года | Классный руководитель 1-9 классов |
|  | Поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;  | 1-9 | В течение учебного года | Классный руководитель 1-9 классов |
|  | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; | 1-9 | В течение учебного года | Классный руководитель 1-9 классов |
|  | Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;  | 1-9 | В течение учебного года | Классный руководитель 1-9 классов |
|  | Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;  | 1-9 | В течение учебного года | Классный руководитель 1-9 классов |
|  | Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;  | 1-9 | В течение учебного года | Классный руководитель 1-9 классов |
|  | Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;  | 1-9 | В течение учебного года | Классный руководитель 1-9 классов |
|  | Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; | 1-9 | В течение учебного года | Классный руководитель 1-9 классов |
|  | Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; | 1-9 | В течение учебного года | Классный руководитель 1-9 классов |
|  | Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; | 1-9 | В течение учебного года | Классный руководитель 1-9 классов |
|  | Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; | 1-9 | В течение учебного года | Классный руководитель 1-9 классов |
|  | Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;  | 1-9 | В течение учебного года | Классный руководитель 1-9 классов |
|  | Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе; | 1-9 | В течение учебного года | Классный руководитель 1-9 классов |
|  | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; | 1-9 | В течение учебного года | Классный руководитель 1-9 классов |
|  | Проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. | 1-9 | В течение учебного года | Классный руководитель 1-9 классов |
|  | 3. Школьный урок (Реализуется в соответствии с рабочими программами педагогов.) ( Реализация Проекта «Современная школа - территория успеха для каждого». Цель: создание в школе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка). Проекта «Компетентный учитель - залог успеха ребенка!». Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива. Проекта «Образованный человек - успешный человек!». Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.) |
| 1 | Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; |  | В течение учебного года | Учителя - предметники |
| 2 | Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;  |  | В течение учебного года | Учителя - предметники |
| 3 | Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы; |  | В течение учебного года | Учителя - предметники |
| 4 | Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; |  | В течение учебного года | Учителя - предметники |
| 5 | Полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;  |  | В течение учебного года | Учителя - предметники |
| 6 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  |  | В течение учебного года | Учителя - предметники |
| 7 | Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;  |  | В течение учебного года | Учителя - предметники |
| 8 | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;  |  | В течение учебного года | Учителя - предметники |
| 9 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |  | В течение учебного года | Учителя - предметники |
| 10 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |  | В течение учебного года | Учителя - предметники |
|  | 4 .Внеурочная деятельность |
| 1 | Разговор о важном | 1-9 | В течение года | Классные руководители  |
| 2 | Игровые виды спорта | 1-9 | В течение года | Классные руководители  |
| 3 | Академия занимательных наук | 1-9 | В течение года | Классные руководители  |
| 4 | Путь в профессию | 1-9 | В течение года | Классные руководители  |
| 5 | Юные туристы – натуралисты: изучаем родной край | 1-4 | В течение года | Классные руководители  |
| 6 | Ритмика | 1-4 | В течение года | Классные руководители  |
| 7 | Основы финансовой грамотности | 1-9 | В течение года | Классные руководители  |
| 8 | Функциональная грамотность | 1-9 | В течение года | Классные руководители  |
| 9 | Смысловое чтение | 5-9 | В течение года | Классные руководители  |
| 10 | Юный эколог | 5-9 | В течение года | Классные руководители  |
| 11 | Шахматная школа | 7-8 | В течение года | Классные руководители  |
| 12 | Физика в задачах и экспериментах | 7-9 | В течение года | Классные руководители  |
| 13 | Экология и охрана окружающей среды | 7-9 | В течение года | Классные руководители  |
| 14 | Химия вокруг нас | 8-9 | В течение года | Классные руководители  |
| 15 | Практическая биология | 5-6 | В течение года | Классные руководители  |
| 16 | Правовое воспитание школьников | 1-9 | В течение года | Классные руководители  |
|  | 5. Внешкольные мероприятия (Реализация Подпрограммы: «Я - человек! Я - личность! Я - гражданин!». Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.) |
| 1 | Военно-полевые сборы | 6-8 | В течение учебного года |  директор школы |
| 2 | Посещение концертов в Доме культуры села | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Экскурсия в ростовский кремль  | 1-9 | январь | Школьный музей  |
| 4 | Сезонные экскурсии в природу | 1-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| 5 | Поездки на представления в театр, на киносеансы- в кинотеатр | 1-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| 6 | Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 1-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| 7 | Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-9 | май | Классные руководители  |
|  | 6. Предметно-пространственная среда |
| 1 | Оформление стендов ДО « Содружество»,ЮИД, «Информация для родителей», Школьное питание,ЗОЖ и др. |  | В течение учебного года |  директор школы |
| 2 | Оформление выставки «Золотая Осень» |  | В течение учебного года | директор школы |
| 3 | Оформление главного информационного стенда в фойе 1 этажа « Лучше всех!» |  | В течение учебного года | директор школы |
| 4 | Оформление экспозиций в фойе 1 этажа |  | В течение учебного года | директор школы |
| 5 | Тематические выставки вшкольной библиотеке |  | В течение учебного года | директор школы |
| 6 | Праздничное оформление школы к Новому году  |  | декабрь | классные руководители |
| 7 | Тематическое оформление фойе 1 этажа «Памятные даты России» |  | В течение учебного года | директор школы |
| 8 | Создание тематических инсталляций, выставок др. |  | В течение учебного года | директор школы |
|  | 7. Работа с родителями |
| 1 | Лекторий «Диалоги с родителями» | 1-9 | В течение учебного года | директор школы |
| 2 | Совет отцов | 1-9 | В течение учебного года | директор школы |
| 3 | Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы | 1-9 | В течение учебного года | директор школы |
| 4 | День всеобуча | 1-9 | В течение учебного года | директор школы |
| 5 | Родительские собрания | 1-9 | В течение учебного года | классные руководители |
| 6 | Информационное обеспечение посредством работы официального сайта гимназии (информация для родителей по социальны м вопросам, профориентации, психологи- ческого благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений) | 1-9 | В течение учебного года | директор школы |
| 7 | Круглые столы, тематические детско-родительские собрания | 1-9 | В течение учебного года | директор школы |
| 8 | Деловые и обучающие игры | 1-9 | В течение учебного года | классные руководители |
|  | 8. Самоуправление (Реализация Проекта «Я-лидер») |
| 1 | Собрание актива школьного самоуправления по подготовкеко Дню Учителя. | 1-9 | Сентябрь | учитель Смолина Е.В. |
| 2 | Собрание актива школьногосамоуправления по текущим вопросам | 1-9 | Октябрь | директор школы |
| 3 | Собрание актива школьногосамоуправления по подготовке Новогодней кампании | 1-9 | Ноябрь | директор школы |
| 4 | Реализация Новогодней кампании: сценарийоформление школы и классных кабинетовпроведение праздничных мероприятий и классных часов | 1-9 | Декабрь | классные руководители |
| 5 | Собрание актива школьного самоуправления по итогам новогодней кампании, подготовка к Декаде науки, культуры и мира. | 1-9 | Январь | учителя предметники |
| 6 | Собрание актива школьного самоуправления по подготов-ке к Месячнику, посвящен-ному Дню защитника Отечества | 1-9 | Февраль | классные руководители |
| 7 | Собрание актива школьного самоуправления по подготовке к Международному женскому Дню | 1-9 | Март | классные руководители |
| 8 | Собрание актива школьного самоуправления по текущимвопросам | 1-9 | В течение учебного года | учителя предметники |
| 9 | Собрание актива школьного самоуправления по подготовкек празднику День Победы | 1-9 | Апрель - май | классные руководители |
|  | 9. Профилактика и безопасность (Реализация Проекта «Моя школа - моя крепось». Цель: создание безопасных, комфортных условий образовательного процесса в соответствии с государственными нормами и требованиями.) |
| 1 | Оказание консультативной помощи информационно- правового характера обучающимся и родителям. | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 2 | Оказание консультативной помощи информационно- правового характера обучающимся и родителям. | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 3 | Организация работы по ранней профилактике правонарушений среди обучающихся начальной школы, обучающихся среднего звена. | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 4 | Организация социально-педагогической профилактики и коррекции агрессии среди детей подросткового возраста. | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 5 | Организация работы по профилактике не допущения жестокого обращения с детьми со стороны родителей или иных законных представителей. | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 6 | Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану) | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 7 | Информирование родителей о службах и организациях, занимающихся защитой прав детей. | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 8 | Ведение дневников профилактической работы | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 9 | Занятость несовершеннолетних детей «группы риска» в кружках и секциях | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 10 | Обследование жилищных условий детей из неблагополучных семей. | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 11 | Составление характеристик на детей «группы риска» | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 12 | Организация психолого-педагогических консультаций для родителей и обучающихся. | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 13 | Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам. | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 14 | Осуществление контроля по всеобучу. | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 15 | Оказание консультативной помощи информационно- правового характера обучающимся и родителям. | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 16 | Организация работы по ранней профилактике правонарушений среди обучающихся начальной школы, обучающихся среднего звена. | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 17 | Организация социально-педагогической профилактики и коррекции агрессии среди детей подросткового возраста. | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 18 | Организация работы по профилактике не допущения жестокого обращения с детьми со стороны родителей или иных законных представителей. | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 19 | Проведение тематических классных часов, посвященных правам и обязанностям подростка. | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 20 | Декада профилактических знаний, посвященному Всемирному дню борьбы со СПИДомКлассные родительские собрания на тему «Воспитание чувства ответственности» | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 21 | Акция «Школа против курения» | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 22 | Ток – шоу «Слабоалкогольные напитки: вред или польза» | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 23 | Анкетирование несовершеннолетних «Что ты знаешь о наркотиках», «Твои права и обязанности»Классные родительские собрания по теме: «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка». | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 24 | Творческий марафон «Наши хорошие поступки» | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 25 | Профилактический месячник Антинаркотическая акция «Родительский урок»Цикл бесед по классам с привлечением участкового инспектора: «Поведение в экстремальных ситуациях». | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 26 | Прогноз занятости обучающихся, состоящих на всех видах учета, в летний период. | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 27 | Конкурс профилактических закладок о здоровом образе жизни, фотографий «Мир в объективе, жизнь в позитиве» | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 28 | Проведение акции «Воздух без дыма». | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 29 | Профилактический рейд «Безнадзорник» | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 30 | Привлечение детей из «группы риска» к отдыху в лагере дневного пребывания. | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 31 | Социальный патронаж обучающихся, состоящих на всех видах учета. | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 32 | Проведение оперативно-профилактической операции«Подросток». | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 33 | Социальный патронаж семей, оказавшихся в социально-опасном положении. | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
| 34 | Проведение тематических классных часов, посвященных правам и обязанностям подростка. | 1-9 | В течение учебного года | кл. руководители |
|  | 10. Социальное партнерство  |
| 1 | МОУ ДО ЦВР г. Ростова | 1-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
|  | 11. Профориентация  |
| 1 | Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентаци-онная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 8-9 | В течение учебного года | Ответственный за профориентацию |
| 2 | Внеурочная деятельность «Мир профессий» | 1-9 | В течение учебного года | Ответственный за профориентацию |
| 3 | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов |  | сентябрь | Ответственный за профориентацию |
| 4 | Проведение анализа резуль-татов профориентатации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступ-ления в учреждения среднего профессиональ-ного образования выпускников 9 класса. |  | август-сентябрь  | Ответственный за профориентацию |
| 5 | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп. |  | август-сентябрь | Ответственный за профориентацию |
| 6 | Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов | Обучающиеся 9  класса | сентябрь | классный руководитель |
| 7 | Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах | Обучающиеся 1-9 классов | сентябрь | классные руководители |
| 8 | Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний, обучающихся о профессиях | Обучающиеся 1-9классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, учителя-предметники |
| 9 | Организация уроков по курсу «Мир профессий» | Обучающиеся 9 класса | в течение года | Ответственный за профориентацию |
| 10 | Организация и проведение классных часов по профориентации | Обучающиеся 1-9 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, классные руководители |
| 11 | Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использование медиатеки | Обучающиеся 1-9 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию |
| 12 | Организация экскурсий на предприятия | Обучающиеся 1-9 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, классные руководители |
| 13 | Организация и проведение встреч с представителямиразличных профессий. | Обучающиеся 1-9 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, классные руководители |
| 14 | Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования | Обучающиеся 8-9 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, классные руководители |
| 15 | Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы | Обучающиеся 1-9классов | в течение года | Классные руководители |
| 16 | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам | Родителями обучающихся 9 класса | сентябрь | Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители |
| 17 | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования. | Родителями обучающихся 1-9 класса | в течение года | Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители |
| 18 | Родительские собрания в 9 классах по подготовке к ОГЭ | Родители обучающихся 9 класса | в течение года | Классные руководители |
| 19 | Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации. | Родители обучающихся1-9 классов |  | Классные руководители |
| 20 | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) | Обучающиеся 1-9 классов | «Безопасное колесо» - сентябрь;«Будем жить» - ноябрь;краеведческие чтения – декабрь;и др. в течение года | Ответственный за профориентацию, учителя-предметники |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: День пожилых людей;
* 5 октября: День Учителя;
* 4 октября: День защиты животных;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: День весны и труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодежи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 23 августа: День воинской славы России.
1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2). [↑](#footnote-ref-1)