

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Марковская основная общеобразовательная школа

Согласовано
Руководитель
муниципального органа УО
Груданова Л.В.

«20 » октября 2020г.

МП

Утверждаю
Директор школы
Сергеева Е.В.

«20» октября 2020г.

МП

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы

Принята
на заседании педагогического совета
МОУ Марковской ООШ 17.09.2020 г.
Протокол № 2

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Содержание	страницы
1	Аналитический раздел программ	4 - 13
2	Целевой раздел Программы	13 - 14
3	Целевые показатели Программы	14 - 15
4	Содержательный раздел Программы	15 - 17
5	Дорожная карта реализации Программы	17 - 21
6	Оценочный раздел	21 - 25
7	Ресурсное обеспечение Программы	26 - 29
8	Структура управления программой	29 - 30
	Приложение 1. Карта приоритетов	
	Приложение 2. Таблица соотношений целей и задач по выбранным приоритетам Программы	
	Приложение 3. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов (на первый год реализации Программы)	
	Приложение 4. План мониторинга достижения целевых показателей	
	Приложение 5. Описание рисков	

1. Паспорт программы:

Наименование программы	Переход школы в эффективный режим работы.
Основание разработки – актуальность для школы	Актуальным основанием для разработки Программы является необходимость повышения качества образования в неблагоприятных социальных условиях, а именно: - удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров; - сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ); - ограниченный доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного обучения; - низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности; - отсутствие финансирования разработки и реализации программ дополнительного образования для участников образовательной среды школы.
Основные разработчики	Сергеева Елена Владимировна – директор школы. Смолина Елена Валентиновна – учитель русского языка
Приоритеты программы	1. Достижение нового качества педагогической деятельности за счет использования ИКТ, интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации междисциплинарных программ 2. Повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогов (технологический и психологический аспекты). 3. Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся (поддержка и мотивирование их учебных и социальных достижений).
Ожидаемые конечные результаты	Итогом работы станет создание условий, позволяющих оптимизировать образовательное пространство сельской школы с целью повышения качества обучения, развития и социализации обучающихся <i>В процессе реализации Программы предполагается достичь:</i> <ul style="list-style-type: none"> • показателей качества образования в соответствии с прогнозируемыми; • повышения мотивации обучающихся к качественному образованию; • повышения уровня профессиональной компетентности руководителя и педагогических работников;
Сроки и этапы реализации	Подготовительный этап (сентябрь - декабрь 2020 г.). Практический этап (январь 2021г. – июнь 2022 г.) Аналитический этап (июль 2022 г. - декабрь 2023 г.)
Ответственные лица	Сергеева Елена Владимировна – директор школы. Смолина Елена Валентиновна – учитель русского языка

1. Аналитический раздел

Результаты успеваемости :

Итоги успеваемости обучающихся за три года:

Показатель	2017 – 2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	57%	56%	52%

Показатели успешности

<i>Показатель</i>	2017 – 2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год
Число(чел.) /доля окончивших 4-й класс на «4» и «5» (%)	3/53	0 /51 (выпустили одного ученика на инд. обуч. - ОВЗ)	2/51
Число (чел.) /доля окончивших 9-й класс на «4» и «5» (%)	2/53	не было выпускного класса	5/51
Число(чел.) /доля оставшихся на повторное обучение	0	0	0

В 2017- 2018 из 5 обучающихся к итоговой аттестации были допущены все 5, по итогам года выпускники показали удовлетворительный уровень освоения программного материала по всем предметам. Итоговая аттестация обучающихся 9 класса в 2017-2018 учебном году проходила в форме ОГЭ. Учащиеся сдавали обязательные предметы русский язык и математику и 3 предмета по выбору (биология, обществознание, география). В 2018- 2019 не было выпускного класса, в 2019 – 2020 не было ОГЭ.

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	Экзаменационные оценки и их подтверждение				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	В сравнении с районом	
			«5»	«4»	«3»	«2»				Успеваемость	Качество
2017-2018	Русский язык	5	2 (40%)	1 (20%)	2 (40%)	-	100	60	4	99,2	74,1
	Математика	5	-	4 (80%)	1 (20%)	-	100	80	3,8	97	50,6
	Обществознание	5	-	2 (40%)	3 (60%)	-	100	40	3,4		
	Биология	1	-	1 (100%)	-	-	100	100	4		
	География	4	-	2 (50%)	2 (50%)	-	100	50	3,5		
<p>В 2018 – 2019 уч.году не было 9 класса. В 2019 – 2020 уч.году Государственная итоговая аттестация в 9 классе была отменена.</p>											

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 класса выявил ряд проблем:

- ✓ Данные результаты итоговой аттестации показали средний уровень подготовки выпускников и подтвердили работу педагогов в системе подготовки к экзаменам. Все экзамены сданы успешно.
- ✓ Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы:
- ✓ мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть в основном соответствие годовых и итоговых оценок школьников (в 80% случаев);
- ✓ в целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- ✓ результаты экзаменов подтвердили уровень образования.
- ✓ Выпускники 9 класса показали на экзаменах 100% успеваемость. Экзамены показали самостоятельность и логику мышления выпускников. Большинство учащихся подтвердили знания на уровне воспроизведения информации, умения применять основные формулы и алгоритмы в знакомой ситуации, наблюдался репродуктивный вид деятельности.
- ✓ .низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- ✓ пропуски учащимися учебных занятий по уважительной причине;
- ✓ слабый уровень интеллектуального развития контингента учащихся.

Результаты ВПР за три года

Уч.год	Класс	предмет	результат		
			Качество	Справляемость	
2017 - 2018	4	Математика	86%	100%	
		Окружающий мир	100%	100%	
		Русский язык	71%	100%	
	5	Русский язык	80%	100%	
		Математика	80%	100%	
		История	100%	100%	
		Биология	100%	100%	
6	Русский язык	60%	100%		
2018 - 2019	5	История	71%	100%	
		Биология	71%	100%	
		Математика	17%	67%	
		Русский язык	20%	100%	
	6	География	80%	100%	
		История	100%	100%	
		Биология	100%	100%	
		Обществознание	40%	100%	
		Русский язык	40%	100%	
		Математика	50%	100%	
		7	Русский язык	20%	100%
			Математика	60%	100%

Из данной таблицы можно сделать следующий вывод, что за последние 3 года результаты ВПР стабильные.

Результаты ВПР нужны школе для следующих целей:

- Проведения объективной оценки образовательной деятельности школы;
- Выявления уровня объективности выставления отметок;
- Выявления сильных и слабых мест в преподавании предметов и коррекции процесса обучения;

Полученные данные, позволяют представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления.

Контингент

Число учащихся	2017	2018	2019
На начальной ступени	23	19	20
На основной	30	32	31
Итого	53	51	51

Из данной таблицы можно сделать вывод, что контингент школы за последние три года стабилен, оттока учащихся не происходит.

Обучение и преподавание

Показатель	2017	2018	2019
Число молодых учителей (до 35 лет)	2	2	2
Средний возраст учителей	45	46	46
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	8	9	10
Число учителей-наставников	2	2	2
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	0	0	0
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	5	5	6

Из данной таблицы можно сделать вывод, что коллектив учителей стабилен и работоспособен

Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2017	2018	2019
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	10	10	10
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	1	1	1
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными / сильными учениками	4	5	5
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одарёнными / сильными учениками	1	1	1

Моральные установки и климат

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учёте
Начальная ступень	0	0	0
Основная ступень	12	0	0

Социальный паспорт

Показатели	2017	2018	2019
Всего детей	53	51	51
Дети с ОВЗ	13	12	15
Дети из многодетных семей	3	4	4
Дети из малообеспеченных семей	7	8	8
Опекаемых детей	2	2	2
Дети из неполных семей	16	17	18
Дети из неблагополучных семей	3	4	4
Число семей в социально опасном положении	3	3	3
Дети, состоящие на учете в КДН	0	0	0

Из данной таблицы мы можем увидеть, что в школе достаточно большое количество учеников со специальными потребностями.

1.2 Аналитическая информация по текущей ситуации

Представим анализ из школьной документации и информацию по основным показателям качества школьных процессов.

Результаты успеваемости (в целом по школе):

Итоги успеваемости обучающихся за три года:

Показатели:	2017 – 2018 уч.год, %	2018-2019 уч.год, %	2019 – 2020 уч.год, %
Успеваемость	1	100	100
Качество знаний	57	56	52

Показатели успешности

Показатели:	2017 – 2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год
Число(чел.) /доля окончивших 4-й класс на «4» и «5» (%)	3/53	0 /51 (один ученик на инд. обуч. - ОВЗ)	2/51
Число (чел.) /доля окончивших 9-й класс на «4» и «5» (%)	2/53	не было выпускного класса	5/51
Число(чел.) /доля оставшихся на повторное обучение	0	0	0

1. 3 SWOT-анализ

Деятельность МОУ Марковская оош в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта требует серьезного анализа и преобразований. Это связано с целым комплексом управленческих, координационных, методических проблем.

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ	Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда. Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одаренными детьми	В результатах образовательного процесса заинтересованы органы местного самоуправления. Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности.	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы	Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА	Наличие муниципальной системы оценки качества образования	.

Все учебные кабинеты оборудованы ПК и мультимедийной техникой.	Недостаточная материально-техническая база ОУ в части проведения практических работ.		Нормативы бюджетного финансирования не позволяют пополнять МТБ учреждения на достаточном уровне. Удаленность территории села от культурных и научных центров и невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.
Организовано ведение портфолио учащихся, электронного журнала, сайта школы	Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей	Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет	Наличие современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения) Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования	Недостаточный уровень: - системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ	При переходе на ФГОС ООП позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД.	Относительно низкий культурный уровень социума
Учебная нагрузка педагогов в среднем 18,1 ч.	Один внешний совместитель учитель биологии, учитель иностранного языка – молодой специалист	Наличие муниципального методического центра.	Отсутствие жилого фонда для привлечения педагогических кадров

<p>Малочисленность классов позволяет осуществить индивидуализацию образовательного процесс</p>	<p>Дети, нуждающиеся в обучении по адаптивным образовательным программам, из-за малочисленности контингента пребывают с остальными детьми в общеобразовательных классах. Малочисленность классов ведет к гиперопеке, снижению доли самостоятельности обучающихся.</p>	<p>Активно внедряется инклюзивное образование, разработаны образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ, адаптированные образовательные программы.</p>	<p>Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами, и одновременно, отсутствие в штатном расписании должностей дефектолога, логопеда, тьютеров.</p>
<p>Положительный опыт взаимодействия школы с социальными партнерами.</p>	<p>Отсутствие в микрорайоне школы специалистов для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности для полноценного удовлетворения социального заказа.</p>	<p>Результативная система дополнительного образования муниципального образования. Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся</p>	
<p>Результативная воспитания система учащихся, ежегодное участие в различных мероприятиях разных уровней. В школе действуют определенные традиции, в т.ч. и ученического самоуправления.</p>	<p>Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления школы</p>	<p>Наличие социальных партнеров.</p>	<p>Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к муниципальным и региональным мероприятиям</p>

Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работе, школьная столовая	Нет полноценного спортивного зала, в проекте строительство новой школы, на данный момент дефицит помещений для классных кабинетов	Результативная система спортивно-оздоровительных мероприятий на уровне муниципального района	Планирование муниципальных мероприятий не учитывает специфику школ с небольшой наполняемостью
Авторитет администрации у школьного коллектива	Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях	Поддержка руководящих кадров со стороны управления образования администрации МО	Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты

Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний обучающихся на должном уровне, приходится прикладывать максимум усилий со стороны педагогического коллектива, использовать современные средства обучения и педагогические технологии. И, тем не менее, за последние пять лет мы наблюдаем снижение интереса к обучению.

Исходя из проведенного анализа деятельности школы и результатов SWOT-анализа, были определены три приоритетных направления развития учреждения образования для перехода в эффективный режим работы, в частности:

1. *Достижение нового качества педагогической деятельности за счет использования ИКТ, интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации междисциплинарных программ*
2. *Повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогов (технологический и психологический аспекты).*
3. *Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся (поддержка и мотивирование их учебных и социальных достижений).*

2. Цели и задачи Программы (целевой раздел)

Цель Программы: *выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий достижения нового качества основного общего образования и оптимизация на их основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствии с современными требованиями социума и государства.*

Задачи Программы:

1. Создавать условия для повышения стабильных показателей образовательных

результатов посредством организации системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.

2. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.

3. Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью формирования умений по сопровождению обучающихся с разными образовательными способностями и потребностями.

3.Целевые показатели программы

Наименование цели	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение	плановое значение		
				2020	2021	2022
обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школы, учитывающее повышенные потребности школы в оборудовании и специалистах	доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций	процент	75	80	90	100
создать условия для профессионального роста учителей, с доминированием активных методов и форм обучения, в том числе горизонтального	доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС	процент	70	80	85	100

	ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях					
обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию	доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию	процент	73	85	95	100
определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школ на муниципальном уровне	доля ОО, показывающих уровень регионального интегрального показателя образовательной результативности (ОИП) более 36,0 ед. (баллов)	процент	30	35	40	45

4. Содержательный раздел Программы

Программа будет реализована в течение 3 лет, в период с октября 2020 – до октября 2023 гг., планируются три этапа.

1 этап – *организационно-подготовительный (диагностический)* – с октября по декабрь 2020 г.

На этом этапе на основе проведенной самооценки и результатов SWOT анализа (проведенного ранее) будут выявлены организационно-педагогические, организационно-методические и педагогические условия для оптимизации образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, развитию и социализации обучающихся.

Предполагается проведение следующих организационно-подготовительных мероприятий:

- Изучение опыта работы образовательных учреждений Ярославской области, функционирующих в благоприятных социальных условиях и имеющих высокий

уровень образовательных результатов обучающихся.

- Выявление дефицитов в профессиональной деятельности педагогов.
- Создание рабочей группы для реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы.
- Разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы в школе.
- Разработка плана работы (дорожной карты) рабочей группы и технического задания на учебный год, их согласование в Управлении образования Администрации п. Ишня Ростовского района.
- Анализ имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) для реализации Программы.
- Выбор и систематизация инструментов мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся и уровня социализации обучающихся.

2 этап – практический – с января 2021г. по июнь 2023г.

Данный этап является основным в процессе реализации Программы переход школы в эффективный режим работы.

В ходе его выполняются мероприятия, которые способствуют созданию выявленных на первом этапе условий для перехода школы в эффективный режим работы.

На этом этапе реализации Программы предполагается проведение указанных ниже мероприятий, а также их корректировка и дополнение новыми в зависимости от результатов работы на первом этапе.

1. Отбор и систематизация материалов для подготовки и проведения мероприятий развивающего характера для всех участников образовательного пространства школы:

- обучающих семинаров;
- мастер-классов для педагогов ;
- методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности.

2. Повышение компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий и в овладении психологическим аспектом педагогического общения.

3. Активизация деятельности по формированию предметных, личностных и метапредметных компетенций обучающихся.

4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями.

5. Разработка и апробация системы мониторинга образовательных результатов учащихся.

6. Разработка механизмов взаимодействия школы с внешней средой: образовательными учреждениями Ростовского района, Ишненской средней общеобразовательной школы и другими социальными партнерами.

Осуществление запланированных мероприятий позволит подтвердить эффективность системы условий, созданных для развития образовательного

пространства школы.

Данный этап продемонстрирует уровень реализации приоритетных направлений деятельности коллектива школы по предлагаемой Программе:

- Достижение нового качества педагогической деятельности за счет использования ИКТ, интеграции урочной о внеурочной деятельности, реализации междисциплинарных программ

-Повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогов (технологический и психологический аспекты);

- индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся (поддержка и мотивирование их учебных достижений);

3 этап – аналитический – с июня по октябрь 2023г.

В течение этого периода намечено провести следующую работу:

- Обобщение опыта работы по Программе разных групп участников процесса её реализации: учителей, обучающихся, социальных партнеров, представителей внешней среды по достижению предполагаемых результатов предметных, личностных, метопредметных (учебные результаты обучающихся, конкурсы, семинары, круглые столы, мастер-классы, анкетирование).

- Оформление продуктов инновационной деятельности по результатам реализации Программы.

- Уточнение форм аналитической деятельности в соответствии с особенностями реализации Программы в течение предыдущего периода.

- Мониторинг и рефлексия всех участников процесса выполнения Плана работы в соответствии с направлениями деятельности по Программе перехода школы в эффективный режим работы.

- Октябрь 2023 г. – подведение итогов, отчет о работе в рамках реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы.

5. Дорожная карта реализации Программы

Дорожная карта реализации каждого приоритета Программы

№ п/п	Задачи	Виды работ	Планируемый результат Качественный показатель	Период выполнения	Результат Количественный показатель	Ответственный
Улучшение качества управления						
Приоритет: Достижение нового качества педагогической деятельности за счет использования ИКТ, интеграции урочной о внеурочной деятельности, реализации междисциплинарных программ						
Цель: Создание условий для проведения мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как основы для принятия управленческих решений.						
1	Совершенствовать процедуру самообследования	Проведение процедуры самообследования	Результаты самообследования	Август	Результаты самообследования	Администрация

	деятельности образовательного учреждения	вания деятельность и образовательного учреждения				
2	Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса	Собеседования с учителями-предметникам и по вопросам - выполнение образовательных программ - качества подготовки выпускников к ГИА - организации работы с детьми, испытывающих трудности в обучении	Оперативная информация	По плану ВШК		Администрация
3	Совершенствование нормативнорегулирующих документов на уровне ОУ	Проведение процедуры самоанализа деятельности учителей. Сопоставление достигнутых результатов с установленным и стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий ; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования. В результате анализа составление нормативных актов	Результаты самообследования	Июнь	Результаты самообследования	Администрация

Улучшение качества преподавания

Приоритет: Повышение профессиональной компетентности руководителя и педагогов.

Цель: Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.

1	Создавать условия для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням обучения, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года	Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности»	Единые требования к оценке школы и ДОУ, на начальной и основной ступенях обучения.	апрель	Единые требования к оценке школы и ДОУ, на начальной и основной ступенях обучения.	Администрация, руководитель ШМО
2	Обеспечивать стабильность и рост качества обучения	Повышение квалификации педагогических работников через: курсовую подготовку; участие в работе ММО, ШМО; участие в конкурсах и проектах; самообразование	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	По плану методической работы в школе, графику повышения квалификации	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	Администрация, руководители ШМО
3	Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя	Участие учителей-предметников - в обучающих семинарах по подготовке к ГИА на базе ИРО и ММО	Повышение компетентностей учителей Стабильные результаты ОГЭ	По плану ИРО, плану методической работы в школе	Повышение компетентностей учителей Стабильные результаты ОГЭ 100% сдача ОГЭ	Администрация, руководители ШМО

Улучшение образовательной среды

Приоритет: Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся (поддержка и мотивирование их учебных и социальных достижений).

Цель:

Создание условий для проведения мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как основы для принятия управленческих решений

1	Создавать условия для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням обучения, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года	Ежемесячный анализ успеваемости по школе. Контроль за преподаванием предметов. Конкурсы для обучающихся - «Ученик года». Школьный этап предметных олимпиад. Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения). Экран соревнований классов. Проведение совещания на тему «Школа на пути к эффективности»	Оперативная информация	Ежемесячно В течение года Октябрь – ноябрь Май В течение учебного года Февраль	Динамика успеваемости на 2%	Администрация, классные руководители
2	Обеспечивать стабильность и рост качества обучения	Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ. Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ.	Динамика успеваемости	По графику в течение учебного года 19.04-22.05	Динамика успеваемости на 2 %	директор Классные руководители

		Портфолио учащихся. Карта личных достижений.		В течение учебного периода		ли
3	Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя	Экраны успеваемости, классные журналы. Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Собеседование с педагогами по предварительным итогам успеваемости. Самообследование деятельности. Портфолио учителя.	Повышение компетенций учителей	В течение учебного года В конце четвертей, учебного года За две недели до конца четверти Февраль	Повышение компетенций учителей	Администрация, учителя

6.Оценочный раздел. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Показатель	критерий	Целевой индикатор	Примечание
1. Качество образовательных результатов	результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	Средний балл <ul style="list-style-type: none"> Русский язык Математика 	Стабильно положительная динамика 1 б. Макс. 1 б.
	результаты ВПР 4,6,8 классах	Средние баллы <ul style="list-style-type: none"> Русский язык математика 	Стабильно положительная динамика по 1 б. на класс Макс. 3 б.
	Индекс образовательных результатов	Повышение рейтинга	Стабильно положительная динамика 1 б.
1.1 Качество подготовки обучающихся	Доля учащихся, освоивших в полном объеме образовательную программу от общего количества	100%	Макс по 1 б. на каждый уровень образования Макс. 3 б.

Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении) от общего количества	100% <ul style="list-style-type: none"> • 9 классы 	Макс. по 1 б. на каждый контрольный класс. Макс. 2 б.
Охват учащихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий	%, целевой индикатор ОО	Макс. 1 б. , если достигнут целевой индикатор
Охват учащихся дополнительными образовательными программами	%, целевой индикатор ОО	Макс. 1 б. , если достигнут целевой индикатор
Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и спортивных соревнованиях на уровне школы и области от общего количества	%, целевой индикатор ОО	Макс. 1 б. , если достигнут целевой индикатор
Наличие среди учащихся участников и победителей (призёров) конкурсов, олимпиад, конференций, спортивных соревнований и пр. уровня, кроме школьного	Наличие/отсутствие	Макс. 1 б. Можно развести по категориям и фиксировать долю
Доля учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметных диагностиках.	%, целевой индикатор ОО	Макс. по 1 б. (для каждого уровня, для каждой категории), если достигнут целевой индикатор По группам обучающихся (ЗПР, с русским неродным, общеобр.)
Успеваемость = (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся	%, целевой индикатор О	
Качество знаний = (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся	%, целевой индикатор ОО	
Обученность = (кол-во "5" + кол-во "4" * 0,64 + кол-во "3" * 0,36 + кол-во "2" * 0,16 + кол-во "н/а" * 0,08) / общее количество учащихся	%, целевой индикатор ОО <ul style="list-style-type: none"> • НОО • ООО 	
Уровень социализации	Средний балл <ul style="list-style-type: none"> • 9 класс 	Макс 4 б. Методика М.И. Рожкова
Доля учащихся, состоящих на внутреннем учете	% <p>Более 4% - 0 баллов 2-4 % - 1 балл 1-1,99 % - 2 балла Менее 1 % - 3 балла</p>	Макс. 3 б.
Доля учащихся, состоящих	%	Макс. 3 б.

	на внешнем учете	Более 4% - 0 баллов 2-4 % - 1 балл 1-1,99 % - 2 балла Менее 1 % - 3 балла	
2. Качество организации образовательного процесса	Процент обучающихся, <u>систематически</u> (более 10% учебных занятий за год) пропускающих по неважительной причине учебные занятия	% • НОО • ООО Эталон более 1% - 0 баллов 0,7-1% - 1 балл 0,4-0,6% - 2 балла Менее 0,3% - балла	Макс. 9 б.
	Реализация учебного плана	100% Удов./неудов.	Макс. 1 б.
	Сохранность контингента учащихся в течение учебного года	95-100% Удов./неудов.	Макс. 1 б.
	Доля обучающихся (1,5,11-ых классов) успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся в указанных классах	90-100% Удов./неудов.	Макс. 1 б.
2.1 Качество программно-методического обеспечения образовательного процесса	Наличие рабочих программ по предметам (курсам), оформленных в соответствии с установленными требованиями	100% Удов./неудов.	Макс. 1 б.
	Наличие адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с установленными требованиями	Наличие/отсутствие	Макс. 1 б. (при наличие соответствующей категории учащихся)
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (программ) в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся	Наличие/отсутствие и % охвата: <ul style="list-style-type: none"> • ОВЗ • Одаренные • частоболеющие 	По 1 баллу за наличие и 100% охвата в каждой категории Макс. 4 б.
2.2 Качество преподавания	Соответствие результатов внутреннего контроля результатов обучающихся результатам внешнего независимого оценивания (по ступеням образования и по основным предметам	% - Русский язык - Математика <ul style="list-style-type: none"> • 4-8 класс • 9 класс Менее 80% - 0 балл	Макс. 3 б.

	учебного плана)	80-89,99% - 1 балла 90-95% - 2 балла Более 95% - 3 балла	
	Число образовательных технологий, используемых в образовательном процессе в соответствии с образовательной программой ОУ	Число и перечень 0- 0 баллов 1- 3 – 1 балл 4-5 – 2 балла Более 5 – 3 балла	Макс. 3 б.
	Укомплектованность педагогическими кадрами	100% Удов./неудов.	Макс. 1 б.
	Ежегодное повышение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов от общего количества	%, целевой индикатор ОО	Макс. 1 б. , если достигнут целевой индикатор
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	%	
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	%	
	Условия для обмена передовым педагогическим опытом	% от целевого индикатор ОО <ul style="list-style-type: none"> • Общее количество школьных методических объединений • Количество открытых уроков, проведенных на муниципальном уровне • Количество открытых уроков, проведенных на уровне школы 	Макс. 1 б. , если достигнут целевой индикатор
2.3 Качество управления	Процент обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления	%, целевой индикатор ОО	Макс. 1 б. , если достигнут целевой индикатор
	Наличие и работа органов коллегиального управления,	Наличие/отсутствие	Макс. 1 б.

в т. ч. представляющих интересы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы		
Удовлетворенность педагогических работников условиями работы от общего количества	90-100% Удов./неудов.	Макс. 1 б.
Отсутствие жалоб граждан, организаций о ненадлежащем оказании образовательных услуг в школе	Отсутствие/ наличие	Макс. 1 б.
Компетентность субъектов управления	уровень управленческой компетентности администрации школы	НЕТ инструмента
Мониторинг эффективности преподавания	отсутствие плана мониторинга преподавания – 0 баллов Наличие плана мониторинга преподавания по отдельным предметам (предметным областям) на всех/отдельных уровнях образования – 1 балл наличие плана мониторинга преподавания по всем предметам (предметным областям) на всех уровнях образования – 2 балла	Макс. 2 б.
Процент обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	Менее 40% 0 балл 41-60% 1 балл 61-80% 2 балла Более 80% 3 балла	Макс. 3 б.
Процент родителей обучающихся, высказывающих позитивное отношение к ОУ (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	Менее 40% 0 балл 41-60% 1 балл 61-80% 2 балла Более 80% 3 балла	Макс. 3 б.
Регулярность и частота использования результатов мониторинга в управленческой деятельности в ОУ	Отчеты по результатам анализа всех данных составляются регулярно не реже 2 раз в год - 2 балла реже 2 раз в год – 1 балл Не составляются/составляются фрагментарно – 0 баллов	Макс. 2 б.

7. Ресурсное обеспечение Программы (Кадровое и материально-техническое)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Организационно-управленческие мероприятия				
1.1.	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий проекта. Создание инфраструктуры, обеспечивающей реализацию программы.	август-сентябрь, 2020	Директор школы	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию мероприятий проекта разработаны. Инфраструктура создана.
1.2.	Организация участия в мероприятиях, проводимых ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования	в течение года	Директор школы	Информационно-методическая помощь
1.3.	Проведение ежегодных мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на повышение качества образования	в течение года (по плану мониторинговых исследований)	Учителя-предметники	Достижение положительной динамики качества образования
1.4.	Круглый стол в рамках педсовета «Организация работы в МОУ Марковской ООШ с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования».	По плану работы школы образования, 2 раза в год	Директор школы	Получение объективной информации о динамике успеваемости
1.5.	Проведение рейтинговой оценки деятельности учителей по итогам учебного года	2 раза в год (январь, июнь)	Директор школы	Повышение результативности и успешности ОУ
2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы				
2.1.	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)	в течение года	Учителя - предметники	Обеспечены условия для обучения педагогов на курсах повышения квалификации
2.2.	Участие в муниципальных семинарах, мастер-классах на базе опорных школ по	в течение года	Учителя-предметники	Повышение качества преподавания и

	вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)			качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения
2.3.	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов по математике, физике, информатике для педагогов и учащихся района с участием преподавателей ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования	март-апрель	Учителя-предметники	Повышение профессиональных, предметных компетенций педагогов
2.4	Стажировки молодых учителей и педагогов, испытывающих методические затруднения. Персонализированный подход	в течение года по 3	Учителя-наставники	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов
2.5	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	в течение года	Директор	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов
2.6	Участие в районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога – ресурс обновления системы образования»	ежегодно, ноябрь	Учителя-предметники, директор школы	Диссеминация лучшего опыта педагогов
3. Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО				
3.1.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	ежегодно, сентябрь	Директор, учителя предметники	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении
3.2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	в течение года	Директор, учителя предметники	Планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
3.3.	Создание условий по внедрению электронного обучения и дистанционных технологий. Организация	в течение года	Директор, учителя предметники	Внедрены образовательные программы с применением

	участия обучающихся в дистанционном обучении			электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями
3.4	Стимулирование и поддержка участия обучающихся ШНОР И ШНСУ в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях	постоянно	Классные руководители	Повышение качества образования
4. Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства				
4.1.	Заключение партнерских договоров школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения	сентябрь 2020	Директор	Организовано информационно-методическое сотрудничество
4.3.	Участие в сетевом взаимодействии между ШНОР и ШНСУ и школами-партнерами.	в течение года	Директор, учителя - предметники	Организовано профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров

Нормативное обеспечение Программы:

- ✓ Приказ об утверждении Программы
- ✓ Положение о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы ;
- ✓ Внесение изменений в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, входящих в рабочую группу по разработке программы
- ✓ Положение о мониторинге качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Кадровое обеспечение Программы:

- ✓ обучение учителей – предметников – участников Программы;
- ✓ создание межшкольного методического объединения учителей ШНОР и ШНСУ;

Финансовое обеспечение Программы:

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной

Программы «Развитие образования в Ростовском муниципальном районе», а также в рамках субвенции, предоставляемой органам местного самоуправления на организацию образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

8. Структура управления. Порядок осуществления руководства и контроля за выполнением Программы

№	Обязанности	Исполнитель	Сроки
1	Непосредственное руководство программой	Директор	2020-2023
2	Основной двигатель программы	Рабочая группа	2020-2023
3	Реализация программы	Учителя предметники	2020-2023
4	Разработка программы	Рабочая группа	2020-2023

Непосредственное руководство проектом осуществляет директор.

Основной движитель реализации Программы – рабочая группа, состоящая из педагогов, обучающихся, активных членов родительской общественности и социальных партнеров.

Заседание рабочей группы проводить не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (в январе и в июле) проводить анализ промежуточных результатов реализации Программы. Информация о реализации Программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет о самооценке школы, публичный отчет директора и выставляется на сайт.

Рабочая группа программы вправе организовывать внутришкольный контроль и контроль за результатами реализации Программы с привлечением школьного актива, родителей и социальных партнеров.

Приложение №1

Карта приоритетов

<p>Приоритеты:</p> <hr/> <p>Характеристики Приоритетов:</p>	<p>Достижение нового качества педагогической деятельности за счет использования ИКТ, интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации междисциплинарных программ</p>	<p>Постоянное деятельностное повышение квалификации педагогов: от изучения передовых образцов к созданию собственных</p>	<p>Индивидуальная поддержка и мотивирование достижений у учеников с целью повышения качества образования</p>	<p>Достижение нового качества педагогической деятельности за счет использования ИКТ, интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации междисциплинарных программ</p>
<p>Обязательные</p>	<p>Разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных</p>	<p>Обучение всех педагогических работников для развития их компетенций по формированию у школьников метапредметных результатов. Создание</p>	<p>Повышение образовательного уровня родителей по вопросам организации дома самоподготовки детей к учебным занятиям и государственной</p>	<p>Улучшение показателей успеваемости и качества знаний по предметам .</p>

	результатов	управленческой команды.	итоговой аттестации	
Срочные	Контроль системы работы учителей с электронным журналом и дневниками обучающихся	Повышение уровня квалификации педагогов. Доля прошедших обучение на курсах повышения квалификации – 100%. Доля, повысивших квалификационные категории – 19% Апробация новых инструментов работы школы.	Организация индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся	Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательным и потребностями
Желательные	Создание локальной сети в школе, связывающей все рабочие места учителей с головным компьютером с подсоединением к сети Интернет	Обучение учителей приемам работы по адаптивным образовательным программам с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья Увеличение доли педагогов, участвующих в командной работе.	Увеличение доли родителей - активистов в государственно общественном управлении реализацией образовательных программ всех уровней образования до 30%	Улучшение показателей ОГЭ по предметам - русский язык, математика
Сильно связанные с другими приоритетами	Повышение мотивации обучающихся на высокие образовательные результаты (проведение конкурсов «Ученик года», «Лучший дневник», «Лидер года», «Мастер своего дела»)	Активизация методической работы школы с целью создания условий для обмена педагогическим опытом. Проведение конкурсов «Урок года», «Классный час», «Моя методическая находка».	Усиление обратной связи: школа – родители (через организацию работы странички сайта «Вопросы-ответы», организации внешнего контроля «Родительский десант»)	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений школьников на предметных олимпиадах и конкурсах.
Слабо связанные с другими приоритетами		Привлечение специалистов для сопровождения учителей, ориентированных на профессиональный рост, участие в конкурсах	Оптимизация профориентационной работы, органов ученического самоуправления	Расширение информационного образовательного пространства (пополнение фонда библиотеки, специальная наглядная агитация, организация

		профессионально го мастерства		поездок и экскурсий)
Сильно связанные с другими приоритетами	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений школьников на предметных олимпиадах и конкурсах.	Повышение мотивации обучающихся на высокие образовательные результаты (проведение конкурсов «Ученик года», «Лучший дневник», «Лидер года», «Мастер своего дела»)	Усиление обратной связи: школа – родители (через организацию работы странички сайта «Вопросы- ответы», организации внешнего контроля «Родительский десант»)	Активизация методической работы школы с целью создания условий для обмена педагогическим опытом. Проведение конкурсов «Урок года», «Классный классный час», «Моя методическая находка»,
Слабо связанные с другими приоритетами	Расширение информационного образовательного пространства		Оптимизация профорента- ционной работы, органов	Привлечение специалистов для сопровождения учителей,
	(пополнение фонда библиотеки, специальная наглядная агитация, организация поездок и экскурсий)		ученического самоуправления	ориентированных на профессиональн ый рост, участие в конкурсах профессионально го мастерства

Таблица соотношения целей и задач по приоритетам Программы

Таблица соотношения целей и задач

	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута \ задача выполнена	Действия по выполнению каждой задачи
Цель (приоритет) 1	<u>Приоритет.:</u> Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся (поддержка и мотивирование их учебных и социальных достижений).	Цель. Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.	
Задача1		Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации	Ежемесячный анализ успеваемости по школе. Контроль за преподаванием предметов. Конкурсы для обучающихся - «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок», школьный этап предметных олимпиад. Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения). Экран соревнований классов.
Задача2	Обеспечивать стабильность и рост качества обучения контрольных работ и их анализ. Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ. Портфолио учащихся. Карта личных достижений.	Позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год. Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся	Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ. Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ. Портфолио учащихся. Карта личных достижений.
Задача3	Организовать комплексную оценку	Предметно - содержательный анализ	Экраны успеваемости, классные

	педагогической деятельности учителя	результатов, средний балл по предмету, доля учащихся вовлеченных в проектную деятельность	журналы. Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Собеседование с педагогами по предварительным итогам успеваемости. Самообследование деятельности. Портфолио учителя.
Задача 4	Создавать условия для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, олимпиадах	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.	Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей. Портфолио учащихся
Цель	<u>Приоритет.</u> Достижение нового качества педагогической деятельности за счет использования ИКТ, интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации междисциплинарных программ	Цель. Создание условий для проведения мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как основы для принятия управленческих решений	
Задача 1	Совершенствовать процедуру самообследования	Отчет о результатах самообследования	Разработка и утверждение нормативного правового акта о проведении самообследования.
Задача 2	Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса	План внутришкольного контроля. Увеличение доли участников всех уровней управления в проведении мониторинговых процедур. Повышение степени открытости и информированности о деятельности ОУ	Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ. Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам. Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами. Анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий. Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых

			результатах, их качестве. Оценка информации о качестве результатов. Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования
Задача 3	Совершенствование нормативнорегулирующих документов на уровне ОУ	Положение о промежуточной итоговой аттестации. Положение о дневниках учащихся. Положение о портфолио учащегося. Критерии оценивания проектной деятельности. Критерии оценивания метапредметных результатов.	Провести анализ нормативно-правовых локальных актов школы по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся. Создать рабочие группы по разработке недостающих локальных актов. Провести обсуждение проектов нормативных актов и их утверждение

**Детализированный план реализации по каждому приоритету
(на первый год реализации Программы)**

Совершенствовать процедуру самообследования деятельности образовательного учреждения	Проведение процедуры самообследования деятельности образовательного учреждения	Результаты самообследования	Август	Результаты самообследования	Администрация
Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса	Собеседование с учителями-предметниками по вопросам - выполнение образовательных программ - качества подготовки выпускников к ГИА - организации работы с детьми, испытывающих трудности в обучении	Оперативная информация	По плану ВШК		Администрация
Совершенствование нормативнорегулирующих документов на уровне ОУ	Проведение процедуры самоанализа деятельности учителей. Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов,	Результаты самообследования	Июнь	Результаты самообследования	Администрация, учителя предметники

	поиск путей преодоления несоответствий; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования. В результате анализа составление нормативных актов				
--	--	--	--	--	--

Улучшение качества преподавания

Приоритет: Повышение профессиональной компетентности руководителя и педагогов .

Цель: Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.

Создавать условия для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням обучения, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года	Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности»	Единые требования к оценке школы и ДОУ, на начальной и основной ступенях обучения.	апрель	Единые требования к оценке школы и ДОУ, на начальной и основной ступенях обучения.	Администрация, руководитель ШМО
Обеспечивать стабильность и рост качества обучения	Повышение квалификации	Повышение компетентностей учителей	По плану методической работы в школе,	Повышение	Администрация, руководитель

	<p>педагогических работников через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовую подготовку; - участие в работе ММО, ШМО; - участие в конкурсах и проектах; - самообразование 	<p>Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся</p>	<p>графику повышения квалификации</p>	<p>компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся</p>	<p>ШМО</p>
<p>Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя</p>	<p>Участие учителей-предметников - в обучающих семинарах по подготовке к ГИА на базе ИРО и ММО</p>	<p>Повышение компетентностей учителей Стабильные результаты ОГЭ</p>	<p>По плану ИРО, плану методической работы в школе</p>	<p>Повышение компетентностей учителей Стабильные результаты ОГЭ 100% сдача ОГЭ</p>	<p>Администрация, руководитель ШМО</p>

Улучшение образовательной среды

Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся (поддержка и мотивирование их учебных достижений).

<p>Создавать условия для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням обучения, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года</p>	<p>Ежемесячный анализ успеваемости по школе. Контроль за преподаванием предметов.</p> <p>Конкурсы для обучающихся - «Ученик года».</p> <p>Школьный этап предметных олимпиад.</p> <p>Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения).</p>	<p>Оперативная информация</p>	<p>Ежемесячно</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь – ноябрь</p> <p>Май</p>	<p>Динамика успеваемости на 2%</p>	<p>Директор , руководитель ШМО, классные руководители</p>
--	---	-------------------------------	--	------------------------------------	---

	<p>Экран соревнований классов.</p> <p>Проведение совещания на тему «Школа на пути к эффективности»</p>		<p>В течение учебного года</p> <p>Февраль</p>		
<p>Обеспечивать стабильность и рост качества обучения</p>	<p>Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ.</p> <p>Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ.</p> <p>Портфолио учащихся. Карта личных достижений.</p>	<p>Динамика успеваемости</p>	<p>По графику в течение учебного года</p> <p>19.04-22.05</p> <p>В течение учебного периода</p>	<p>Динамика успеваемости на 2 %</p>	<p>Директор</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя</p>	<p>Экраны успеваемости, классные журналы.</p> <p>Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года.</p> <p>Собеседование с педагогами по предварительным итогам успеваемости.</p> <p>Самообследование деятельности. Портфолио учителя.</p>	<p>Повышение компетенций учителей</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В конце четвертей, учебного года</p> <p>За две недели до конца четверти</p> <p>Февраль</p>	<p>Повышение компетенций учителей</p>	<p>Администрация, учителя</p>

План мониторинга достижений целевых показателей

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Результат	Формат представления
Направления мониторинга (объект)					
1	Входной мониторинг	сентябрь	директор	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся на начала года. Выявление пробелов в знаниях.	Сводные таблицы
2	Промежуточный мониторинг школ	декабрь	директор	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся на конец 1 полугодия. Выявление пробелов в знаниях.	Сводные таблицы
3	Итоговый мониторинг школ		директор	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся на конец года.	Сводные таблицы
Направления мониторинга (объект) Мероприятия по повышению качества образования в учреждении					
1	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией. Своевременная психолого-педагогическая поддержка.	В течение года (по итогам учебных периодов).	Учителя, классные руководители.	Снижение количества неуспевающих по предметам.	Совещание при директоре.

22	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении.	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий.	Учителя, классные руководители.	Повышение уровня качества знаний учащихся, ликвидация пробелов.	План и журнал индивидуальной работы.
3	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах и т.д.	В течение года в соответствии с годовым планом школы.	Учителя, классные руководители	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.	совещания при директоре.
4	Организация подготовки к ВПР учащихся 4-9 классов.	В течение года, согласно плану подготовки к ВПР	Учителя, директор	Успешная сдача ВПР.	Совещание при директоре.

Описание рисков

Этап	Риск	Мероприятия
организационно-подготовительный (диагностический)	- абсентеизм или негативное отношением к Программе по переходу ОУ в эффективный режим работы; -низкая мотивация на повышение профессионального уровня; -не укомплектованность школы узкими специалистами.	- мероприятия для педагогов, направленные на повышение мотивации педагогов к реализации инноваций; -привлечение молодых специалистов и студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского для активизации профессиональной деятельности; - обучение учителей в системе ДПО с целью выполнения приоритетных направлений Программы.
Практический	- недостаточная материально-техническая база; -слабая вовлеченность родительской общественности и социальных партнеров.	-деятельность по привлечению дополнительных средств и ресурсов; - продвижение достижений школы на всех информационных уровнях, в том числе - на родительских собраниях (в том числе актуализировать сайт школы).
Аналитический	- «усталость» педагогического коллектива от работы в режиме инноваций.	-профилактика профессионального выгорания; -тренинг «Развитие стрессоустойчивости профессионала».