

Муниципальное образовательное учреждение  
Марковская основная общеобразовательная школа

Принята педагогическим советом  
Протокол № 8  
От 15 мая 2024 года

Утверждаю  
Директор МОУ Марковская ООШ  
\_\_\_\_\_ И.В.Оралова

Программа работы пришкольного профильного летнего лагеря с  
дневным пребыванием детей (с агросодержанием)  
**«Мировая деревня»**

Автор:  
Начальник лагеря  
Аверьянова К.Р.

с. Марково  
2024 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	<b>Название программы</b>	Программа пришкольного профильного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мировая деревня»
2.	<b>Автор программы</b>	Аверьянова Кристина Романовна, начальник лагеря
3.	<b>Руководитель программы</b>	Директор МОУ Марковская ООШ Оралова Ирина Викторовна
4.	<b>Адрес организации</b>	Ярославская область, Ростовский район, с. Марково, д. 15 «А»
5.	<b>Форма проведения</b>	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
6.	<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Цель:</b> Содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 7-12 лет и определения предпрофильной подготовки для подростков 13-16 лет.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация позитивных и других интересов и потребностей ребенка при знакомстве с профессиями, востребованными на селе.</li> <li>2. Формирование в глазах школьников образа сельского труженика как успешного человека, участвующего в решении важнейших экологических, социальных и экономических проблем нашей страны.</li> <li>3. Организация и претворение в жизнь посильно-значимых дел по уважительному отношению к труду.</li> <li>4. Воспитание творческой личности, творческого коллектива.</li> <li>5. Формирование активной жизненной позиции.</li> <li>6. Формирование духовного и физического развития личности.</li> <li>7. Формирование потребности в здоровом образе жизни.</li> </ol>
7.	<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическая (туристско-краеведческая)
8.	<b>Сроки проведения</b>	28 мая 2024 – 21 июня 2024

9.	<b>Место проведения</b>	МОУ Марковская ООШ
10.	<b>География участников</b>	Учащиеся МОУ Марковская ООШ
11.	<b>Условия участия в программе</b>	Добровольное желание детей по заявлениям родителей
12.	<b>Условия размещения участников</b>	Учебные кабинеты, теплица, пришкольная территория
13.	<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лечебно-оздоровительное;</li> <li>- спортивное;</li> <li>- эстетическое;</li> <li>- патриотическое;</li> <li>- экологическое;</li> <li>- краеведческое;</li> <li>- досуговое;</li> <li>- дополнительное образование.</li> </ul>
14.	<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Работа по программе летнего оздоровительного лагеря «Мировая деревня» предусматривает исследовательскую деятельность учащихся в области сельского хозяйства.</p> <p>Одной из главных задач профильной смены является формирование в глазах школьников образа сельского труженика как успешного человека, участвующего в решении важнейших экологических, социальных и экономических проблем нашей Родины.</p> <p>Смена построена в форме игры «Село мастеров», в игре учащиеся ежедневно знакомятся с людьми разных профессий, ходят на экскурсии на предприятие ООО «Красный маяк».</p> <p>Каждый день смены посвящен сельской профессии, востребованной в настоящее время. Учащиеся оформляют «Атлас профессий» нашего села, изучают историю предприятия, пишут эссе «Моя будущая профессия», «Папа, мама и я – рабочая семья», рисуют рисунки.</p> <p>В конце лагерной смены воспитанники лагеря в форме Мозгового штурма выводят «свое собственное представление» сельского жителя.</p>
15.	<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение психологического климата во временном детском коллективе, создание благоприятной доброжелательной атмосферы, что позволит реализовать каждому ребенку свои индивидуальные способности в различных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;</li> <li>2. Сохранение и укрепление здоровья детей и</li> </ol>

		<p>подростков, выработка потребности в ведении здорового образа жизни;</p> <p>3. Совершенствование профессионального мастерства в организации воспитательной работы с детьми, что способствует повышению уровня удовлетворенности как со стороны детей, так и родителей.</p> <p>4. Развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству, развитие чувства национальной гордости за свою страну.</p>
--	--	--

## **Пояснительная записка**

2024 год Указом Президента России объявлен Годом Семьи. Летняя компания оздоровительного лагеря основана на Дне единых действий Ярославской области и посвящена тематике года.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период наиболее благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет

различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Важнейшая задача школы – формирование личности учащихся, воспитание гражданина и патриота своей страны, нравственное воспитание, сохранение здоровья школьников. Данные задачи необходимо решать совместно школой и родителями. Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года так определяет социальные требования к системе российского образования: «Современному обществу необходимы образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, обладающие чувством ответственности за судьбу своей родины».

«Уеду в город! Найду там работу, куплю квартиру, заведу семью. Меня не устраивает жизнь в этой глухой деревушке. В городе перспективы больше». Такие слова мы стали часто слышать от молодёжи, живущей в сельской местности. Каждый старается как можно быстрее «сбежать» из своего родного края в город.

Нет ничего лучше, чем жить там, где ты родился и вырос. Здесь всё изучено тобой. И неважно, где прошло твоё детство – в большом городе или в маленькой деревеньке. Как говорится, в гостях хорошо, а дома лучше.

Целью работы профильной программы летнего оздоровительного лагеря «Мировая деревня» является знакомство с различными профессиями, начальная профориентация учащихся на профессии, востребованные на селе. Кроме того данный проект программы нацелен на создание благоприятных условий для организаций отдыха и занятий учащихся МОУ Марковская ООШ в летнее время.

В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности. Воспитываются чувства коллективизма, товарищества. Кроме того, развивается наблюдательность, умение распределять

своё время, умение организовать свой досуг. Работа с людьми разных профессий и возрастов воспитывают в детях терпимость, уважение к старшему поколению, бережное отношение к своей малой Родине.

Целесообразность и необходимость проекта состоит в том, что учащимся предоставляется самостоятельно изучать историю сельских предприятий и организаций, биографии людей труда. Программа предусматривает чередование исследовательской и досуговой деятельности. Важность данного проекта состоит также в том, что подростки будут заняты в первую половину дня. Школьники приобретают навыки общения с различными категориями людей, развивают свои творческие способности.

Наша школа, несмотря на растущее пренебрежительное отношение в обществе к производительному труду учеников, считает трудовое воспитание одним из самых приоритетных направлений своей деятельности. Сейчас уже можно говорить о стройной системе трудового воспитания в школе: развивается учебно-материальная база школьной мастерской, на базе которой будет выпускаться столярная продукция; введена отдельным модулем в учебные программы технологии, биологии, окружающего мира летняя трудовая практика учеников 2-8 классов; развивается опытническая работа на пришкольном участке;

Работа по программе летнего оздоровительного лагеря «Мировая деревня» предусматривает исследовательскую деятельность учащихся в области сельского хозяйства.

Одной из главных задач профильной смены является формирование в глазах школьников образа сельского труженика как успешного человека, участвующего в решении важнейших экологических, социальных и экономических проблем нашей Родины.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям:**

- образовательно – досуговое
- патриотическое
- спортивно-оздоровительное
- эстетическое
- трудовое
- правовое
- экологическое

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2016 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав,

свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционные религии народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **Цели и задачи программы.**

Содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к

труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 7-12 лет и определения предпрофильной подготовки для подростков 13-16 лет.

### **Задачи программы.**

- Реализация позитивных и других интересов и потребностей ребенка при знакомстве с профессиями, востребованными на селе.
- Формирование в глазах школьников образа сельского труженика как успешного человека, участвующего в решении важнейших экологических, социальных и экономических проблем нашей страны.
- Организация и претворение в жизнь посильно-значимых дел по уважительному отношению к труду.
  - Воспитание творческой личности, творческого коллектива.
  - Формирование активной жизненной позиции.
  - Формирование духовного и физического развития личности.
  - Формирование потребности в здоровом образе жизни.

## **Методы реализации программы**

1. Методы формирования сознания: объяснение, беседа, разъяснение, инструктаж, доклад, рассказ.
2. Методы организации общественно-значимой деятельности.
3. Метод стимулирования и мотивации: соревнование, игра.
4. Метод коллективно-творческой деятельности.

## **Формы организации деятельности детей**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, праздники, экскурсии); коллективно-трудовая деятельность (работа в теплице, огороде).

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского-самоуправления в проявлении инициативы в принятии решений и самореализации.

## **Система мотивации и стимулирования**

Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.

Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, трудовые виды деятельности.

Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.

Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.

Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

### **Этапы реализации проекта.**

Реализация программы «Мировая деревня» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

#### **1. Подготовительный этап- 1 этап (май)**

Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели;
- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- оформление помещений;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала на основе учета тематики;
- проведение родительских собраний;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- утверждение программы руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря;

- размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на школьном сайте.

## **II. Организационный этап – 2 этап (1-2 дня)**

Задачи:

- создать условия для раскрытия способностей каждого;
- создать доброжелательную, радостную атмосферу; заложить основы будущего коллектива;
- выявить лидеров, интересы; спланировать совместную жизнедеятельность.

Содержание: игры на знакомство, спортивные дружеские встречи, КТД на раскрытие творческих интересов и способностей.

- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск игровой модели;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря;
- организация медицинского осмотра детей;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- открытие смены.

## **III. Основной этап (с 3 дня и до предпоследнего дня смены)**

Задачи:

- обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества;

- научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить деятельность на принципах самоуправления;
- создавать и укреплять внутрилагерные традиции;
- заботиться о сплочении детского коллектива.

Содержание: работа по плану лагеря: игры, праздники, состязания, тематические дни.

Основная деятельность:

- реализация основной идеи программы;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов.
- информационное сопровождение реализации программы на сайте и в госпаблике.

#### **IV. Заключительный этап (последние два дня смены)**

Задачи:

- найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда, лагеря;
- подвести итоги;

Содержание: итоговые выставки, встречи, соревнования, выступления, прощание.

- **Итоговая диагностика.** Оценка и самооценка участниками смены лично – значимых результатов участия в программе. Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений.
- **Создание эмоциональной атмосферы** успешного завершения смены.
- **Подведение итогов смены.** Награждение наиболее активных участников и вручение им грамот, благодарственных писем родителям с символикой лагеря;
- **Анализ предложений и рекомендаций** детей, родителей, персонала и др. Выработка перспектив деятельности. **Закрытие смены.**
- **Рефлексия.** Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка о посещении лагеря в будущем году.

### **Сроки действия программы**

Программа «Мировая деревня» рассчитана на одну смену.

### **Образовательная деятельность в рамках программы**

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные годом семьи.

**Образовательная деятельность** также предусматривает знакомство с миром сельского хозяйства, профессий, направлений.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы, подготовка художественных номеров).

**Патриотическое воспитание** включает в себя проведение в течение лагерных смен мероприятий «Международный день защиты детей», «День русского языка – Пушкинский день», «День России», «День памяти и скорби».

**Трудовая деятельность** подразумевает работу в теплице, огороде, пришкольном участке, а также выезды на ферму и сыроварню.

**Экологическая деятельность** включает в себя воспитание бережного отношения к природе.

### **Содержание деятельности**

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры: в раннем возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально-ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, поваров и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий по уходу за растениями, изготовление несложных изделий, поделок и т.д. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнение простейших видов труда, наблюдение за трудом взрослых становится» самоопределение» младших школьников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности

происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

### **Игровая линия**

Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры с первого дня жители «Мировая деревня» приходят на летний отдых в «Сельскую мастерскую». В соответствии с сюжетом игры создается карта сел, на которой будут отмечены места, где проживают люди той или иной специальности, предприятия ООО «Красный маяк» и села Марково.

В ходе игры воспитанники лагеря становятся жителями «Сельской мастерской», участвуя профориентационных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях овладевая навыками выполнения той или иной практической деятельности и получая за это звания «Подмастерье», а затем и «Мастер». В конце лагерной смены воспитанники выводят «Формулу успеха» сельского жителя.

В лагере установлены меры поощрения:

- поднятие и опускание флага РФ и флага лагеря;
- вручение дипломов, почетных грамот;
- награждение по номинациям;
- награждение «сладкими призами»;

### **Режим дня летнего оздоровительного лагеря**

8.15 – 8.25 – приход воспитателей.

8.30 – 8.35 – прием детей.

8.35 – 8.50– зарядка.

08.50 – 9.00 - линейка.

9.00 - 9.30 – завтрак.

9.30 – 13.30 – организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, оздоровительные мероприятия, трудовая деятельность.

13.30 – 14.00 – обед.

14.00 – 14.30 – прогулки на свежем воздухе.

14.30 – уход детей.

### **Социальное партнерство**

Сельскохозяйственное предприятие ООО «Красный маяк», ООО «Молвест».

### Календарно-тематическое планирование

№ дня Дата День недели	Тематика дня	Мероприятия	Ответственные
1 день 28 мая Вторник	Открытие лагерной смены «Мировая деревня» «Профессия – что это?»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие лагерной смены;</li> <li>2. Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации;</li> <li>3. Исполнение гимна Российской Федерации;</li> <li>4. Знакомство с режимом дня;</li> <li>5. Оформление уголка лагеря;</li> <li>6. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речевка, девиз, эмблема.</li> <li>7. Игры на сплочение коллектива;</li> <li>8. Проведение инструктажа по технике безопасности в лагере.</li> <li>9. Посещение экскурсии служебно-спасательной части № 57.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">5-9 класс Ристер О.В.</p> <p>Пивоварчук О.В. 1-4 класс Колотухина Е.В Новоселова О.Н</p>
2 день 28 мая Среда	«Я в агропрофессии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика «Что я знаю о профессиях»;</li> <li>2. Мастер-класс «Азбука АГРО профессий»;</li> <li>3. Знакомство с «фитопатологией» (болезни растений);</li> <li>4. Минутка здоровья «Правильное питание»;</li> <li>5. Инструктаж «Правила поведения в общественных местах»;</li> <li>6. Высадка рассады овощных культур на</li> </ol>	<p style="text-align: center;">5-9 класс Бокарева С.Н Попова Л.М</p> <p style="text-align: center;">1-4 класс Жижина Н.А Родионова С.Б</p>

		учебно-опытный участок»; 7. Игры на свежем воздухе;	
3 день 30 мая четверг	«День хлебороба»	1. Поездка в плавательный бассейн «АкваНеро»; 2. Инструктаж «Правила поведения при террористическом акте». Учебная тревога; 3. Просмотр видео-ролика «Профессия хлеборобы»; 4. Высадка рассады цветочных культур на учебно-опытный участок. 5. Мероприятие «Хлеб – всему голова!»	5-9 класс Ристер О. В Бокарева С.Н 1-4 класс Жижина Н.А Колотухина Е.В
4 день 31 мая пятница	«День животновода»	1. Интеллектуальная игра «Будущий фермер»; 2. Работа на пришкольной клумбе (прополка, подготовка к высадке цветов); 3. Экскурсия на ферму ООО «Красный маяк»; 4. Дискотека «АгроДвиж»; 5. Мероприятие «Международный день защиты детей»; 6. Торжественный спуск государственного флага Российской Федерации;	5-9 класс Рудаков В.Ю Пивоварчук О.В 1-4 класс Родионова С.Б Новоселова О.Н
5 день 3 июня Понедельник	«День эколога»	1. Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации; 2. Исполнение гимна Российской Федерации; 3. Викторина «Зеленая аптечка»; 4. Полив и уход за растениями на учебно-опытном участке; 5. Подкормка картофеля в	5-9 класс Рудаков В. Ю Пивоварчук О. В 1-4 классы Попова Л.М Колотухина Е.В

		теплице; 6. Игры на свежем воздухе;	
6 день 4 июня Вторник	«День учителя и воспитателя»	1. Знакомство с востребованными профессиями Ярославской области; 2. Просмотр видеоролика «Россия мои горизонты»; 3. Ролевая игра «Я в профессии»; 4. Прополка растений на учебно-опытном участке; 5. Мастер-класс «Сыроварение в домашних условиях»; 6. Игры на свежем воздухе	5-6 класс Бокарева С. Н Ристер О. В 1-4 класс Новоселова О. Н Жижина Н. А
7 день 5 июня Среда	«Моя будущая ферма»	1. Игры по финансовой грамотности; 2. Уход и полив на учебно-опытном участке; 3. Квест-игра «Знатоки сельского хозяйства»; 4. Просмотр мультфильма «Веселый огород»; 5. Конкурс дизайна табличек для растений;	5-6 класс Попова Л. М Пивоварчук О. В 1-4 класс Жижина Н.А Родионова С.Б
8 день 6 июня Четверг	«День поэта»	1. Викторина по сказкам А.С. Пушкина; 2. Игры на сплочение коллектива; 3. Мероприятие «День русского языка – Пушкинский день»; 4. Прополка растений на учебно-опытном участке; 5. Игры на свежем воздухе; 6. Поездка в бассейн «АкваНеро»;	5-6 класс Бокарева С. Н Ристер О. В 1-4 класс Жижина Н. А Колотухина Е.В
9 день 7 июня Пятница	«День лесника»	1. Инструктаж «Профилактика от укуса клеща»; 2. Конкурс рисунков на	5-9 класс Рудаков В.Ю Пивоварчук О. В 1-4 класс

		<p>асфальте «Я берегу мое село»;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра на местности «Следопыт»;</li> <li>4. Работа в теплице;</li> <li>5. Дискотека «Делу время, а потехе час»;</li> <li>6. Торжественный спуск государственного флага Российской Федерации;</li> </ol>	<p>Попова Л.М Новоселова О. Н</p>
<p>10 день 10 июня Понедельник</p>	<p>«День медика»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации;</li> <li>2. Встреча с фельдшером ФАП беседа – практикум о первой помощи в различных ситуациях;</li> <li>3. Занятия в кружках «Глава фермерского хозяйства» и «Хозяйка фермерского дома»;</li> <li>4. Полив и уход растений, расстановка табличек с названиями растений;</li> <li>5. Выпуск газеты по профилактике и предупреждению различных заболеваний;</li> </ol>	<p>5-9 класс Рудаков В.Ю Ристер О.В 1-4 класс Колотухина Е.В Новоселова О.Н</p>
<p>11 день 11 июня Вторник</p>	<p>«Мы дети твои Россия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прополка пришкольного участка;</li> <li>2. Игра-путешествие «Я живу в России»</li> <li>3. Просмотр фильма «Легенда № 17»;</li> <li>4. Игры на свежем воздухе;</li> </ol>	<p>5-9 класс Ристер О.В Аверьянова К.Р 1-4 класс Жижина Н.А Попова Л.М</p>
<p>12 день 13 июня Четверг</p>	<p>«День электрика»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеоролика «Профессия электрик»;</li> <li>2. Викторина «Устами младенца»</li> <li>3. Полив и уход в теплице;</li> <li>4. Шуточная постановка «Я на ферме»</li> <li>5. Мероприятие «Осторожно,</li> </ol>	<p>5-9 класс Волкова А.А Аверьянова К.Р 1-4 класс Родионова С.Б Новоселова О.Н</p>

		электричество!» 6. Поездка в бассейн;	
13 день 14 июня Пятница	«Путешествие в сельское хозяйство»	1. Работа на пришкольном участке; 2. Квест-игра «Путешествие по сельхоз станциям»; 3. Инструктаж «Правила поведения на воде в летний период»; 4. Веселые старты «Вперед юные аграрии»; 5. Дискотека «Кто хорошо работал, тот и хорошо отдыхает»; 6. Торжественный спуск государственного флага Российской Федерации;	5-9 класс Рудаков В.Ю Волкова А.А 1-4 класс Новоселова О.Н Попова Л.М
14 день 17 июня Понедельник	«День Продавца»	1. Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации; 2. Полив и уход за растениями на учебно-опытном участке; 3. Экскурсия в магазин, встреча с продавцом; 4. Интервьюирование продавцы; 5. Конкурс на лучшую рекламу и антирекламу товара. 6. Пионербол;	5-9 класс Волкова А.А Аверьянова К.Р 1-4 класс Рудаков В.Ю Родионова С.Б
15 день 18 июня Вторник	«День водителя»	1. Работа на пришкольном участке; 2. Беседа с водителем школьного автобуса, получение новых знаний о профессии; 3. Квест-игра «Тропами водителя»; 4. Получение новых знаний о ПДД, рассмотрение ситуаций пренебрежительного отношения к ПДД,	5-9 класс Волкова А.А Аверьянова К.Р 1-4 класс Родионова С.Б Попова Л.М

		<p>нарушения правил дорожного движения;</p> <p>5. Создание своего собственного безопасного маршрута по селу Марково.</p> <p>6. Игры на свежем воздухе;</p>	
16 день 19 июня Среда	«День повара»	<p>1. Уход и полив растений;</p> <p>2. Беседа со школьными поварами, получение новых знаний о профессии повара.</p> <p>3. Выпуск газеты кулинарные хитрости и рецепты.</p> <p>4. Веселая эстафета «Мы поварята»</p>	<p>5-9 класс Бокарева С.Н Волкова А.А 1-4 класс Колотухина Е.В Новоселова О. Н</p>
17 день 20 июня Четверг	«День директора школы»	<p>1. Беседа с директором школы, получение новых знаний о профессии директора, руководителя;</p> <p>2. Выпуск газеты «Секреты успешного директора»;</p> <p>3. Работа на пришкольном участке;</p> <p>4. Поездка в бассейн «АкваНеро»;</p> <p>5. Игры на свежем воздухе</p>	<p>5-9 класс Бокарева С.Н Волкова А.А 1-4 класс Попова Л.М Жижина Н.А</p>
18 день 21 июня	«День защитника Родины»	<p>1. Просмотр видеоролика «Солдат как профессия»;</p> <p>2. Участие во Всероссийской акции «День памяти и скорби»;</p> <p>3. Торжественная линейка и возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы ВОВ;</p> <p>4. Повторный инструктаж по правилам безопасности в период летних каникул;</p> <p>5. Оформление карты будущего «Кем работать буду я?»</p>	<p>5-9 класс Пивоварчук О.В Аверьянова К.Р 1-4 класс Рудаков В.Ю Родионова С.Б</p>

		6. Торжественный спуск государственного флага Российской Федерации; 7. Торжественное вручение грамот;	
--	--	--	--

### **Научно-методическое сопровождение программы**

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД.

Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Реализация программы «Мировая деревня» предполагает использование разнообразных видов КТД. Это:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

### **Мотивационные условия реализации программы**

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на

активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда лагеря.

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

### **Материально-техническое обеспечение**

Лагерь представляет собой типовое здание школы. В школьном лагере имеется столовая. Горячим питанием охвачены все дети.

Здание лагеря оснащено централизованным водопроводом и отоплением. Имеется большой пришкольный участок, на котором выращиваются силами педагогического коллектива и учащихся овощи для разнообразного и полноценного питания. Для данных работ имеется и постоянно пополняется необходимый инвентарь.

Для реализации услуг в лагере имеется спортзал. На территории школы оборудована спортивная игровая площадка, площадка с уличными тренажерами.

Таким образом, в лагере созданы необходимые условия для качественного отдыха детей.

### **Кадровое обеспечение**

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Педагогические условия:**

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

№ п/п	Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
.	<b>Начальник лагеря</b>	1	- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает программу работы лагеря;</li> <li>- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;</li> <li>- следит за обеспечением горячего питания;</li> <li>- руководит работой педагогов и другого персонала.</li> </ul>
	<b>Воспитатели</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;</li> <li>- продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;</li> <li>- обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;</li> <li>- следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;</li> <li>- проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;</li> <li>- информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях пришкольного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.</li> </ul>

### Факторы риска

№	Фактор риска	Меры профилактики
	Неблагоприятные погодные условия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении</li> <li>2. Продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки</li> </ol>
	Ухудшение состояния	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинский контроль</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>здоровья участников смены</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Медицинское обслуживание</li> <li>3. Витаминизация</li> <li>4. Профилактические процедуры</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Клещевая опасность</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акарицидная обработка территории лагеря</li> <li>2. Вакцинация против клещевого вирусного энцефалита</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкая активность участников смены в ходе реализации программы</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.)</li> <li>2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны воспитателя</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная и групповая работа воспитателей</li> <li>2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива</li> <li>3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию</li> <li>4. Психологическое сопровождение конфликтов</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей</li> <li>2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями</li> <li>2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы</li> </ol>

### Диагностика и мониторинг

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе - анкетирование; - беседы ; - планерки начальника лагеря, вожатого и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Беседы
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Кем я буду работать») Беседы

### Ожидаемые результаты программы

1. В процессе знакомства детей с профессиями у них сформируется представление о мире профессий, востребованных в нашем селе, положительное отношение к выбору будущей профессии.
2. Проведение коллективно – творческих дел раскроет творческий потенциал и разовьет навыки работы в группе.
3. Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий ориентирует воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.
4. Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
5. Получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.
6. Оформится карта «Сельская мастерская» (в начале смены и в конце),.