

**Индивидуальная программа сопровождения
обучающегося «группы риска»
по результатам социально-психологического тестирования**

Общие сведения

.....

Обучающийся принял участие в социально-психологическом тестировании в 2023/24 учебном году. Результаты тестирования достоверные. Учитывая, что по результатам СПТ обучающийся относится к группе «явной рискогенности», целесообразна разработка индивидуальной программы сопровождения.

Результаты СПТ

.....

С учетом полученных результатов была разработана **индивидуальная программа сопровождения** данного обучающегося.

Цель программы: усиление базовой профилактической работы с обучающимся, направленной на снижение факторов риска, и укрепление существующих ресурсов защиты.

Задачи программы:

1. Формирование у обучающегося представления о личных границах, умения отстаивать собственную позицию, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции, повышение самооценки.
2. Актуализация, формирование просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления.
3. Формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья. Создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни.
4. Развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии — осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей.
5. Развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.

Формы и методы работы: индивидуальные и групповые консультации, собеседование, лекции, личностно-ориентированные игры, просмотр и обсуждение видеороликов.

Сроки реализации программы: февраль - май 2024 года.

Предполагаемые результаты:

1. У обучающегося повысится самооценка, уверенность в себе, он научится противостоять манипуляциям.
2. У обучающегося будет сформировано просоциальное поведение
3. У обучающегося сформируется осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.
4. Обучающийся освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции.
5. Обучающийся освоит навыки конструктивного взаимодействия.

Направления работы

Реализация программы предполагает работу со всеми субъектами образовательных отношений – обучающимся, его родителями, педагогами.

Ключевой линией сопровождения является индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимся, а также включение подростка в групповую работу.

Направления работы с обучающимся:

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ, по определению стратегии самопознания и саморазвития;

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию самостоятельности и инициативы; по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций; повышению уверенности, коррекции самооценки; по обучению поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям;

- включение в групповую работу с классным коллективом по развитию навыков конструктивного общения, по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией;

- включение в социально значимую деятельность, в том числе посредством межведомственного взаимодействия: вовлечение в волонтерское движение, профориентация через участие в профильных мероприятиях.

Направления работы с родителями:

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, информирования об индивидуальных особенностях ребенка;

- информирование о проводимой работе с целью обсуждения результатов работы, определения дальнейших направлений работы, согласования воспитательных воздействий;

- привлечение (при необходимости) к проводимым мероприятиям

Направления работы с педагогами:

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ с целью информирования об особенностях класса для организации образовательной и воспитательной работы; по выбору дополнительных средств коррекционно-развивающего воздействия;

- информирование о проводимой работе с целью использования информации в образовательном процессе;

- привлечение (при необходимости) к проводимым мероприятиям

План мероприятий

№	Мероприятия, виды и направления работ	Планируемый результат	Ответственный	Сроки
1	Проведение углубленного тестирования	Выявить и/или уточнить особенности развития личности обучающегося	Педагог-психолог	Февраль
2	Индивидуальная консультация по результатам тестирования, и информирование о возможности получения психолого-педагогической помощи	Обучающийся получит представление о себе, получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях.	Педагог-психолог	Февраль
3	Вовлечение в социально-значимую деятельность: работа в школьном лагере с агро уклоном	Расширится репертуар поведенческих навыков за счет социально-приемлемых форм.	Педагог-психолог	Март, июнь
4	Проведение групповой	Обучающийся получит	Педагог-	Февраль

	беседы о вреде ПАВ	представления об опасности и последствиях употребления ПАВ. Сформируется мотивация к сохранению здоровья и здоровому образу жизни.	психолог, социальный педагог	
5	Проведение группового занятия по развитию навыков конструктивного общения	Несовершеннолетний освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими. Снизится проявление импульсивности.	Педагог-психолог, социальный педагог	Март
6	Индивидуальные занятия по темам: 1. «Самоуважение» 2. «Умей сказать «Нет». Я учусь принимать решения». 3. «Я и мои эмоции. Управление эмоциями»	1. Будут выработаны навыки говорить о себе только позитивно; активизация процесса самопознания; повышение самооценки 2. Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций. 3. Обучающийся научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; освоит техники саморегуляции эмоционального состояния	Педагог-психолог	Февраль-май