|  |  |
| --- | --- |
| Принятона Педагогическом совете школы муниципальногообщеобразовательного учреждения Марковская основная общеобразовательная школаПротокол№3от«22»января2025г. | «Утверждаю»Директоршколымуниципальногообщеобразовательного учреждения Марковская основная общеобразовательная школ И.В.ОраловаПриказ№20/01.10от«22»января2025г. |

Положение

об организации внеурочной деятельности обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья

в муниципальное общеобразовательное учреждение

Марковская основная общеобразовательная школа

1. Общиеположения

* 1. Настоящееположениеразработановсоответствииc:

ЗакономРФ«Обобразованиив РоссийскойФедерации»от29.12.12№273; Гражданским кодексом РоссийскойФедерации;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым Министерством образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательногостандартаначальногообщегообразования»от 06.10.2009№373», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г., № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г, регистрационный номер 19682);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 №253;

Порядкоморганизациииосуществленияобразовательнойдеятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,

Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки Россииот28декабря2010г.,№2106,зарегистрированывМинюстеРоссии 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

Санитарно-эпидемиологическиеправилаинормативыСанПиН2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодёжи» №28 от 28.09.2020г.

Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

* 1. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – специально организованная деятельность обучающихся 1-4 и 5-9 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в Муниципальное общеобразовательное учреждение Марковская основная общеобразовательная школа (далее – школа), отличная от урочной системы обучения.
	2. Внеурочная деятельность – часть Учебного плана. Учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего и основногообразованияшколы.

Учебный план определяет введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт), определяет общий объём учебной нагрузки, объём максимальной аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, направления внеурочной деятельности.

* 1. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не менее 3 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).
	2. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы
	3. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей).
	4. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.
	5. Приорганизациивнеурочнойдеятельностииспользуютсяразнообразные формы организации деятельности обучающихся (коррекционно-развивающие занятия, экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).
	6. При организации внеурочной деятельности общеобразовательное учреждениеможет реализовывать часы, отведенныена внеурочнуюдеятельности и в каникулярное время.

# Цельизадачи

* 1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатовобучающихся 1-4 и5-9классоввсоответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗшколы.
	2. Занятия внеурочной деятельности способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование первичных представлений о гражданственности и патриотизме, формирование нравственных чувств и этического сознания, формирование творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
	3. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.
	4. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоениясодержания АОП НОО. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на освоение ими АОП, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

# Направления,формыивидыорганизациивнеурочнойдеятельности

* 1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с адаптированнойосновной общеобразовательной программой начального общего и основного общего образования школы. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с адаптированнойосновной общеобразовательной школы.
	2. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает виды внеурочной деятельности по следующим **направлениям**: ***начальные классы*** (*коммуникативная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, худождественно-эстетическая деятельность, информационная культура, учение с увлечением) и* ***основная школа*** *(ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий, ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность, ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку, ВД по учебным предметам образовательной программы, ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся, ВД по организации педагогической поддержки, ВД по организации деятельности ученических сообществ)*

**по видам**: коррекционно-развивающая, игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.;

**в формах**: коррекционно-развивающие занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

* 1. Образовательная деятельность – составная часть учебно- воспитательного процесса школы. Внеурочная деятельностьможет быть: *внеучебной*– направленной на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время; *коррекционно-развивающей* – направленной на минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на освоение ими АОП.

Чередование учебной, коррекционно-развивающей, внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеообразовательной программы определяет общеобразовательное учреждение.

* 1. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности
	2. План внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в августе на предстоящий учебный год.
	3. . Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год обучающимися производится во втором полугодии с учетомрезультатов мониторинга и анкетирования родителей.
	4. Для обучающихся 1 классов набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на родительском собрании.
	5. Всентябреформируютсягруппыдляпроведениязанятийвнеурочной деятельности.
	6. Занятия внеурочной деятельности проводятсяпосле окончания уроков с соблюдением установленных режимных моментовГПД.
	7. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 10 мин.

# Организациявнеурочнойдеятельности

* 1. Образовательные и коррекционно-развивающие программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.Возможноиспользованиеавторскихпрограмм.
	2. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов; по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные идр.
* Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.
* Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.
* Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (первого, первого и второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную привязку,например: 1-й класс — первый уровень, 2-3-й классы — второй уровень, 4-й класс — третий уровень и др.).
* Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности - игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.
* Возрастные образовательные программы могут соотноситься с возрастными категориями: для младших школьников и др.
* Индивидуальные образовательные программы для обучающихся - программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.
	1. Требованиякструктурепрограммы:

Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы:

-титульныйлист,

-пояснительнуюзаписку,

-планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

-содержаниекурса,

-учебно-тематическийплан.

Требования к оформлению и содержанию структурных элементов программы внеурочной деятельности.

На *титульном листе* программы внеурочной деятельности указывается: наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена программа;названиепрограммы;направлениевнеурочнойдеятельности;Ф.И.О.,

должность, автора (авторов) программы; год разработки программы внеурочной деятельности.

В *пояснительной записке* к программе внеурочной деятельности следует раскрыть: цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по реализуемому направлению внеурочной деятельности; соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в данном образовательном учреждении; связь содержания программы с учебными предметами (единство учебной и внеучебной деятельности); особенности реализации программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности; количество часов и их место в учебном плане

**Раздел** *Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности* представляет собой: описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе; перечисление качеств личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности; описание формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы; описание формы подведения итогов.

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает адаптированная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Системапланируемыхрезультатовдаётпредставлениеотом,какимиименно универсальными учебными действиями - познавательными, личностными, регулятивными,коммуникативными,преломлённымичерезспецификусодержания программы внеурочной деятельности овладеют обучающиеся в ходе ее реализации *Содержание*программыраскрываетсячерезкраткоеописаниетемпрограммы(теоретических и практических видов занятий).

*Учебно-тематический план* программы целесообразно представлять в виде таблицы, которая содержит: №п/п,перечень разделов/тем программы внеурочной деятельности по годам обучения; количество часов по каждой теме; описаниевидов деятельности обучающихся, дата (планируемая и фактическая).

* 1. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основнойобразовательнойпрограммыопределяетшкола.
	2. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов, логопедом, педагогом-психологом, учителями-предметниками, педагогами учреждений дополнительного образования.

# Организацияуправления

Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по плану, утвержденному директором школы, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания обучающихся.

**5.1**.Требованиякорганизациивнеурочнойдеятельности.

* + 1. Образовательное учреждение может реализовывать внеурочную деятельностьпопрограммам,разработаннымвсоответствиистребованиями

ФГОС и основными концептуальными положениями УМК и по программам, разработанным образовательными учреждениями.

* + 1. Наполняемостьгруппсоставляетот5до15человек.
		2. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.
		3. Планируемые результаты служат ориентировочной основой для проведения не персонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.
		4. Программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН.
		5. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

**5.2**. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

* 1. Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.
		1. При организации внеурочной деятельности на базе учреждений дополнительногообразования, культуры,спортазаключаетсядоговорореализации внеурочной деятельности школьников.
		2. Механизмыинтеграции:разработкаи осуществлениесовместныхпрограмми проектов,отдельныхделиакций,направленныхнарешениевоспитательныхзадач; кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом; совместная экспертиза качества внеурочной деятельности**.**
	2. Классификациярезультатоввнеурочнойдеятельности:
		1. Первый уровеньрезультатов -приобретениешкольникомсоциальныхзнаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
		2. Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья,Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.
		3. Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.
	3. Оценкакачестваиутвержденияпрограммывнеурочнойдеятельности
		1. Использованиепрограмм внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:
			+ обсуждениепрограммнаМО,
			+ внутреннеерецензирование,еслипрограмманевыпущенаофициальными издательствами, определёнными МО и науки РФ,
			+ утверждениедиректоромшколы,
			+ внешнеерецензирование,еслипрограммаавторская.
		2. Входевнутреннегорецензированияоцениваетсяуровеньвоспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, формальная структура программы.