Муниципальное общеобразовательное учреждение

Марковская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ: |
| решениемпедагогическогосовета Протокол от 22.01.2025г. № 3 | Директор МОУМарковской основной общеобразовательной школы И.В.Оралова |
|  | Приказ № 20/01.10 от 22.01.2025г. |

Положение

Об организации инклюзивного образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

# ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

* 1. Настоящее **Положение об организации инклюзивного образования** определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченнымивозможностямиздоровья(далее–детисОВЗ)вМОУ

Марковской основной общеобразовательной школы(далее–Школа).

* 1. Положениеразработановсоответствиис

-КонституциейРоссийскойФедерации,

-ч.6 ст.41 Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года,

-Федеральным законом от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”,

-СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Россйской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регситрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы),

-санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующимидо 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

* 1. ВПоложениииспользуютсяследующиепонятия:

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностейииндивидуальныхвозможностей(п.27ст.2Федерального

закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»).

*Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

* 1. Настоящее положение направлено на обеспечение реализации прав детей с ОВЗ, включая детей с инвалидностью, на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях Школы.
	2. Образование детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), а для инвалидов – с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее - ИПРА).
	3. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов
	4. Задачиинклюзивногообразования:
		+ развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
		+ формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
		+ создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
		+ создание педагогической системы, ориентированной на реализацию потребностей ребѐнка и его семьи;
		+ обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализациидетей сособенностямиразвитиянаэтапешкольногообучения;
		+ организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно- профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;
		+ формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
		+ оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребѐнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

# ОРГАНИЗАЦИЯИНКЛЮЗИВНОГООБУЧЕНИЯ

* 1. Инклюзивноеобразованиедетейвшколеможетбытьорганизовано:

 посредством совместного обучения учащихся c ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования.

- посредством функционирования специального класса для детей c ограниченными возможностями здоровья.

* 1. Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной основнойобщеобразовательнойпрограммеосуществляетсятолькоссогласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
	2. Обязательным условием организации инклюзивного образования является организация психолого-медико-педагогического консилиума (далее
		+ ППк) в Школе для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и взаимодействия с ПМПК.
	3. Общая наполняемостькласса (группы)и количествообучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

# ОРГАНИЗАЦИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИНКЛЮЗИИ

* 1. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется основной образовательной программой Школы, годовым календарным графиком и расписаниемзанятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно, а также адаптированными основными общеобразовательными программами (далее - АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.
	2. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
	3. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается Ппк на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА ребенка - инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.
	4. Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.
	5. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.
	6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы.
	7. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают педагог- психолог. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
		+ выявлениеструктурынарушения;
		+ преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
		+ информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.
	8. Выпускникам Школы выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕШКОЛЫС

**РЕСУРСНЫМИЦЕНТРАМИ(ОРГАНИЗАЦИЯМИ)**

* 1. Школа в процессе реализации инклюзивного образования, в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействует с ПМПК и другими ресурсными организациями и учреждениями, в том числе с центрамипсихолого-педагогической,медицинскойисоциальнойпомощи.
	2. ПМПК в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:
		+ обеспечение квалифицированной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу Школы, с согласия родителей (законных представителей);
		+ обеспечение рекомендациями по созданию оптимальных условий организации образовательного процесса детей с ОВЗ, детей синвалидностью;
		+ организация консультирования сотрудников Школы по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;
		+ обеспечение проведения обучающих семинаров, профессиональных мастерскихи студий для специалистови администрацииШколыпо вопросам инклюзивного образования.
	3. Школа взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинскойисоциальнойпомощи,другимиорганизациями,оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социально-педагогическую помощь (ресурсными центрами) и осуществляет в целях психолого- педагогическогосопровожденияинклюзивнойпрактикиивыработки

рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ следующие функции:

* + - учет рекомендаций специалистов в организации совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;
		- обеспечение учебно-методическими материалами организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий;
		- обеспечение систематического участия педагогов и специалистов Школы в обучающих семинарах, рабочих совещаниях, тренингах, мастер-классах, профессиональных мастерских по вопросам инклюзивного образования.