|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете МОУ Марковской ООШ Протокол№3от22.01.2025г. | УТВЕРЖДАЮ  ДиректорМОУМарковскойСОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Оралова  Приказ№ 20/01.10от 22.01.2025г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об открытии и функционировании специальных коррекционных классов (СКК) с реализацией**

**адаптированных образовательных программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**в условиях инклюзивного образования**

1. **Общиеположения**
   1. Настоящее Положение об открытии и функционировании специальных коррекционных классов (СКК) с реализацией адаптированных образовательных программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в МОУ МарковскойООШ(далее -Положение)регулируетдеятельностьспециальных коррекционных классов, создаваемых в МОУ МарковскойООШ (далее - Школа) в установленном порядке для детей с ограниченнымивозможностями здоровья.
   2. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельныхклассах, группахили в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 4 ст. 79 ФЗ-273).
   3. Специальные коррекционные классы являются формой инклюзивного образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.
   4. Положение разработано на основании следующих нормативно - правовых актов:

* Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждениисанитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельностипо основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,утвержденныйприказомМинистерствапросвещенияРФот 22 марта 2021г. № 115;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образованияврамкахвнедренияФГОСОВЗ»(вместес

«Методическимирекомендациямируководителямобщеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)»;

* Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
* [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Обутверждении примерного Положения о психолого-педагогическомконсилиуме образовательной организации»](https://mosmetod.ru/files/OVZ/%D0%A0_93_09.09.19_PPk.pdf);
* Распоряжение Мипросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательной организации»
  1. Целью открытия специальных коррекционных классов вусловияхинклюзивногообразованияявляетсясоздание [вариативных](http://pandia.ru/text/category/variatciya/)условий дляреализация права детей с ОВЗ на получение образования с учетом их психо-физических особенностей (в соответствии с их познавательными возможностями и способностями) в Школепо месту жительства.
  2. Главной задачей классов в условиях инклюзивного образования является обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ средствами образования:
* оказаниенеобходимой[психолого-медико-педагогическойпомощи](http://pandia.ru/text/category/psihologicheskaya_pomoshmz/);
* обеспечениекоррекцииосновныхнедостатковв[развитииребенка;](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/)
* стимулированиеспособностейребенкаксамооценке;
* совершенствованиезнанийинавыков;
* тренировка самостоятельности, формирование активной жизненной позиции, необходимой для ориентации в социальной среде.
  1. Необходимостьоткрытияспециальныхкоррекционныхклассовдля детейсограниченнымивозможностямиздоровьявызванатрудностямив

освоении адаптированной основной образовательной программы/ адаптированнойобразовательной программы в условиях инклюзивного класса,нежеланиемродителей(законныхпредставителей)направлятьдетейв специальные (коррекционные) школы, находящиеся на расстоянии, психологическими особенностями развития детей данной категории.

1. **Открытиеифункционированиеспециальныхкоррекционныхклассов**
   1. Классы (СКК) для детей с ОВЗ комплектуются в Школе по мере выявления таких обучающихся в ходе образовательного процесса по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).
   2. Классы открываются приказом директора Школы по согласованию с управлением образования администрации Ростовского МР с согласия родителей (законных представителей).
   3. Обучающиеся зачисляются в указанные классы без дополнительного обследования.
   4. При организации инклюзивного обучения в одном классе (по возможности)объединяются дети с ОВЗ, имеющие рекомендацииПМПК для обучения по одной и той же образовательной программе (СКК для обучающихся с ЗПР, СКК для обучающихся с УО). В случае необходимостив интегрированные классы в порядке исключения могут зачисляться дети с различными видами нарушений.
   5. В СКК осуществляется образовательный процесс в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования, срок освоения от 4 до 5 лет в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка и категории обучающихся с ОВЗ, на уровне основного общего образования по адаптированной образовательной программ со сроком освоения 5 лет, и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со сроком освоения от 9 до 13 лет.
   6. В случае, если обучающиеся завершают освоение адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для нихмогут быть открыты классы (группы) с углубленным изучением отдельныхучебныхпредметов,предметныхобластейсоответствующейобразовательной программы.
   7. В случае отсутствия необходимого количества обучающихся, при наличии согласия родителей (законных представителей) и соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендацией об организации обучения по адаптированнойобразовательной программе, возможна организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях разновозрастного класса.
   8. К условиям организации разновозрастного обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости, можно отнести следующие:

* обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), (т. е. те обучающиеся,которымПМПКрекомендованпервыйвариантАООПв

соответствии с ФГОСУО) одного возраста могут существенно отличатьсяпо показателям психического развития, уровню обучаемости, сформированности учебных знаний, умений и навыков, потому возрастной фактор здесь не всегда определяет возможности и темп освоения содержания образовательной программы;

* содержание программ учебных предметов, предусмотренных в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), построено на основе концентрического принципа, позволяющего выстроить изучение учебного материала учащимися разного возраста в совместном образовательном процессе;
* в специальном коррекционном разновозрастном классе, организованном для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), больше возможностей для реализации принципов дифференциации (учет общих типологических особенностей этой группы детей) и индивидуализации учебного процесса за счет средств и методов обучения, традиционно использующихся в олигофренопедагогике, чем в условиях включения такого обучающегося в нормативный класс.
  1. Количество классов и их наполняемость определяются локальным актом Школы, исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их численность в классе (группе) устанавливаетсяв соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами инормативами. Количество детей с разными заболеваниями в одном классе устанавливаетв соответствии с СанПиН детей с ОВЗ. Предельная наполняемость зависит от вида заболевания ребенка и варианта образовательной программы.
  2. Прием (перевод, направление) обучающихся в класс (на другую программу обучения) осуществляется только на основании заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения.
  3. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в школе создается школьный психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме.
  4. Руководитель общеобразовательной организации прогнозирует целесообразность открытия специальных коррекционных классов в следующем учебном году, для чего в текущем учебном году:
* анализирует данные учёта детей микрорайона школы, определяет количество будущих первоклассников, детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих детские сады;
* организует с согласия родителей (законных представителей) работу с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основных общеобразовательныхпрограмм,педагога-психолога,учителя-логопедас

целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и направление их на ПМПК;

* готовит докладную на имя начальника управления образования с обоснованием необходимости открытия специального коррекционного класса;
* обеспечивает создание необходимых условий (нормативно-правовых, кадровых, программно-методических, материально-технических) для функционирования специальных коррекционных классов;
* информирует родителей (законных представителей) об особенностях функционирования специального коррекционного класса.
  1. Докладнаяшколыдолжносодержать:
* списокобучающихсядлязачислениявспециальныйкоррекционныйкласс;
* копии заключения ПМПК на каждого ребенка и заключение психолого- педагогического консилиума ОО;
* копии заявлений родителей (законных представителей) об организации обучения детей в СКК;
* наличие в школе специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

1. **Особенностиорганизацииобразовательногопроцесса**
   1. В СКК содержание общего образования и условия организации обучения определяются ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
   2. Школа самостоятельно разрабатывает адаптированные основные образовательные программы/адаптированные образовательные программы (АООП/АОП) на основе примерных АООП, с учётом особенностей психофизическогоразвитияииндивидуальныхвозможностейобучающихся.
   3. АООП/АОП реализуется на основе специально разработанных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся СКК.
   4. При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
   5. Адаптированная основная общеобразовательная программа/адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.
   6. Урочнаядеятельностьсостоитизчасовобязательнойчастиичасти, формируемой участниками образовательных отношений.
   7. Внеурочная деятельность состоит из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ, в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматриваетсянареализациюобязательныхзанятийкоррекционной

направленности, остальное - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

* 1. Коррекция нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающегося осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях.
  2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в СКК обеспечивается [деятельностью психолого-педагогического](http://pandia.ru/text/category/psihologicheskaya_deyatelmznostmz/) консилиума. Специалисты, не работающие в данной ОО, привлекаются для работы в консилиуме по договору сетевого взаимодействия.
  3. Образовательный процесс для обучающихся в указанных классах осуществляется в первую смену по режиму продленного дня с организацией двухразового горячего питания, необходимых оздоровительныхмероприятий, с учетом физического и психического здоровья детей.
  4. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.
  5. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.
  6. Школа на период обучения предоставляет обучающимся с ОВЗ специальные учебникииучебныепособия(вбумажномиэлектронномвиде), справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке Школы.

1. **Кадровоеобеспечение**
   1. В ССК работают учителя и специалисты, имеющие опыт работы в школе из числа педагогических работников, оказывающих методическую, психолого-педагогическую, логопедическую, диагностическую, консультативную и техническую помощь, необходимую для освоения АООП/АОП и прошедших специальную подготовку и переподготовку.
   2. Руководство деятельностью данных классов осуществляет заместитель директора по УВР, согласно приказа по ОО. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

* организуетработупсихолого-медико-педагогическогоконсилиума;
* оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений и планирования работы вспециальных коррекционных классах;

-обеспечиваетразработкуАООП/АОП;

* осуществляет контроль за разработкой и реализацией коррекционно- развивающей программы учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов в зависимости от вида класса;
* осуществляет мониторинг эффективности функционирования специальных коррекционных классов;
* анализируетрезультатыфункционированияспециальныхкоррекционных классов.
  1. ДиректорШколы:
* обеспечивает создание необходимых условий для функционирования специальных коррекционных классов;
* осуществляетприёмобучающихсявспециальныекоррекционныеклассы;
* осуществляетконтрольработыпедагоговизаместителядиректорапо учебно-воспитательной работе;
* несетответственностьзакомплектованиеифункционированиеклассов.
  1. Педагогическим работникам, специалистам, работающим в специальных коррекционных классах, возможно установление надбавок к заработной плате.
  2. Классным руководителям классов производится доплата за классное руководство в полном объеме.
  3. Методическую помощь педагогам, работающим в указанных классах, оказывают ЦПМСС и школьный психолого-педагогический консилиум.

4.6. Оплата труда педагогических работников, работающих в специальных коррекционных классах, производится в соответствии с действующими нормативами

ПриложениекПоложению Форма заявления для перевода в ССК

ДиректоруМОУ

*школы)*

*(Ф.И.О.руководителя)*

от

*(Ф.И.О.родителяучащегося)*

,

*(Ф.И.О.ребенка)*

проживающего

*(адресродителя)*

тел.

8(…)

………….

**Заявление**

**осогласиинаобучениепоадаптированнойобразовательнойпрограммев специальном коррекционном классе**

Я, ,

(*Ф.И.О.родителя(законногопредставителя*)

отец/мать/законный представитель (*нужное подчеркнуть*)

,

*(Ф.И.О.ребенка)*

ученика/ученицы класса,даю согласиенаего/ееобучение по адаптированной образовательной программе в МОУ вспециальномкоррекционномкласседляобучающихся\*с

Основания:ч.3ст.55Федеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ«Обобразованиив РоссийскойФедерации»ирекомендация психолого-медико-педагогическойкомиссииот

«» 20 года № .

Рекомендациюпсихолого-медико-педагогическойкомиссии прилагаю(*еслиранее не сдавалась).*

Дата Подпись/расшифровка

\**Есликлассразновозрастной,можноэтодобавитьвтекстезаявления.*