|  |  |
| --- | --- |
| Принятона Педагогическом совете школы муниципальногообщеобразовательного учреждения Марковская основная общеобразовательная школаПротокол№3от«22»января2025г. | «Утверждаю»Директоршколымуниципальногообщеобразовательного учреждения Марковская основная общеобразовательная школ И.В.ОраловаПриказ№20/01.10от«22»января2025г. |

## Положение

## о разработке и реализации

## специальной индивидуальной программы развития

1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение определяет структуру, порядокразработкииреализацииспециальнойиндивидуальнойпрограммы развития (далее - СИПР).

* 1. Положениеразработановсоответствиис:

-Федеральнымзакономот29.12.2012№ 273-ФЗ "Обобразовании в Российской Федерации" (с изменениями);

* + - ПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
		- РаспоряжениемМинпросвещенияРоссииот9сентября2019г.№Р-93«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомобразования обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными

нарушениями), утв.приказомМинобрнаукиРФот19.12.2014г.№1598;

* + - Федеральнойадаптированнойобразовательнойпрограммой обучающихсяс умственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями),утв.приказомМинпросвещенияРФот24.11.2022№1026;
		- Порядкоморганизациииосуществленияобразовательнойдеятельности по основнымобщеобразовательнымпрограммам –образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,утв. приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063.

1.2.2. Уставомилокальныминормативнымиактамимуниципального общеобразовательного учреждения Марковская основная общеобразовательная школа.

* 1. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательнойпрограммыобразованиядетейсумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее — АООП УО) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости с тяжелыми множественными нарушениями

развития,интеллектуальноеразвитиекоторыхнепозволяетосвоитьАООП

УО(вариант1).

СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработкепринимают участиевсеспециалисты,работающиесребенкомв образовательной организации, при участии его родителей.

* 1. ЦельюреализацииСИПРявляетсяобеспечениеспециальныхусловий для реализации второго варианта АООП УО, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся посредством:выбораоптимальногодляконкретногоребенканабораучебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разнымистартовымивозможностямивсоответствиисихспособностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в

условияхобучениявмуниципальном общеобразовательном учреждении Марковская основная общеобразовательная школа.

* 1. УправлениереализациейСИПРпредполагаетеерегулированиеи корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга.

Основаниемдлявнесенияизмененийи(или)дополненийвСИПРявляются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

1. Организацияразработкиспециальнойиндивидуальнойпрограммы развития.
	1. СИПР разрабатывается и утверждается самостоятельно с учетом психофизическихособенностейконтингента обучающихся,рекомендаций районногоПМПк, рекомендаций ИПР/ИПРА ребенка-инвалида.
	2. ОснованиемдляразработкиСИПРявляетсярешениеПМПк.
	3. Организационный этап разработки СИПР включает: выявление индивидуальныхобразовательныхзапросовчерезпроведениепсихолого- педагогических обследования и оценки состояния развития ребенка

специалистами; проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося; подготовку проекта; обсуждение и

утверждениеСИПРспециалистамиППк;составлениеучебногопланаи учебногорасписаниясучетомнормативовобъемовучебнойнагрузкии

ресурсных возможностей муниципального общеобразовательного учреждения Марковская основная общеобразовательная школа;

разработка педагогамии специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программучебныхпредметов,дисциплин(модулей)курсов.

* 1. КразработкеСИПРпривлекаютсясотрудники,имеющиенеобходимую квалификацию.
	2. Разработаннаяисогласованнаясродителями(законными представителями) СИПР утверждается директором школы.
	3. ОформлениешкольнойдокументацииприреализацииСИПР осуществляется в установленном порядке.
	4. СИПРсоставляетсянаограниченныйпериод времени(одинучебный год).
1. Структураисодержаниеспециальнойиндивидуальнойпрограммы развития.
	1. ТребованиякструктуреисодержаниюразделовСИПРопределяетФГОС УО (ИН).
	2. СИПРвключаетвсебяследующиеразделы:

Титульныйлист.Общиесведения.Характеристикаребенка,составленнаяна основе результатов психолого-педагогического обследования.

Индивидуальный учебный план (далее — ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема

учебнойнагрузки.Списокпредметовикоррекционныхкурсов,включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться.

* 1. Содержаниеактуальныхучебныхпредметов,коррекционныхкурсов/ занятий и других программ для образования конкретного обучающегося:
		1. формированиябазовыхучебныхдействий;

3.3..2.нравственноговоспитания;

* + 1. формированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасного образажизни;задачиформулируютсявкачествевозможных(ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период/ год);
		2. Внеурочная деятельность обучающегося представлена планом мероприятий,вкоторыхонпринимаетучастие.Реализацияданногоплана осуществляетсяв ходе проведениявнеурочныхмероприятий, такихкак: игры, занятия по интересам, реализация доступных проектов и др.
		3. Переченьспециалистовучаствующихвразработкеиреализации СИПР.
		4. Перечень необходимых технических средств общего ииндивидуальногоназначения,дидактическихматериалов,индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
		5. Средствамониторингаиоценкидинамикиобучения.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения(СИПРможетбытьсокращенаилипродленавзависимостиот образовательнойситуации;вслучаенеобходимостивтечениеучебногогода возможно введение дополнительных занятий. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

* + 1. СИПРможетиметьдополнительноеПриложение,включающеезадания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

IVОсобенностиреализацииспециальнойиндивидуальнойпрограммы развития.

4.1.РеализацияСИПРможетбытьорганизованакаксовместно сдругими обучающимися, так и посредством индивидуального обучения.

4.2РеализацияСИПРосуществляетсясотрудникамишколы,имеющими необходимую квалификацию.

* 1. ВреализацииСИПРпринимаютучастиеродители(законные

представители)ребенка.

* 1. Всоответствиисиндивидуальнымучебнымпланом(ИУП)накаждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочная деятельность,
	2. Методы,приемыобучениявыбираютсякаждымспециалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенных в СИПР.
	3. Оценка освоения СИПР происходит в ходедиагностики и уровня освоенияобразовательнойпрограммы,развитияисоциальнойадаптации обучающихся (по полугодиям).
	4. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегосясоставляетсяхарактеристика,делаютсявыводыиставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.
	5. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленнойнаокружающихипредметы агрессии,частойсамоагрессии)и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее

расписаниезанятийссогласияродителей/законныхпредставителей обучающегося.

V.Основныеправаиобязанностиучастниковреализацииспециальной индивидуальной программы развития

* 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Марковская основная общеобразовательная школа обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическимособенностям,склонностям,способностям,интересами потребностям обучающихся.
	2. Администрациямуниципального общеобразовательного учреждения Марковская основная общеобразовательная школа
		+ организуетпроцедуруразработки,обсужденияиутвержденияСИПР;
		+ участвуетвразработкеиобсужденииСИПР;
		+ осуществляетконтрольвыполненияСИПР,производитоценку достижений отдельных результатов выполнения;
		+ обеспечиваеткадровые,материально-технические,финансовыеусловия для реализации СИПР.
	3. Педагогическиеработники

вразработкеиобсужденииотдельныхсодержательныхразделовСИПР (рабочих учебных программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);

* + - вразработкеоценочныхсредствмониторинга;
		- вконсультированииродителей(законныхпредставителей)поэффективной реализации СИПР;
		- вмониторингереализацииикоррекцииСИПР.
	1. Родители(законныепредставители)обучающихсяучаствуют:
		+ вформированииобразовательного запроса,визмененииилирасширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;
		+ вдеятельностиподостижениюзапланированныхрезультатовСИПР обучающимися.