|  |  |
| --- | --- |
| Принятона Педагогическом совете школы муниципальногообщеобразовательного учреждения Марковская основная общеобразовательная школаПротокол№ 3от «22»января2025г. | «Утверждаю»Директоршколымуниципальногообщеобразовательного учреждения Марковская основная общеобразовательная школ И.В.ОраловаПриказ № 20/ 01.10от«22»января2025г. |

Положение

о внутренней системе оценки качества образования

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**Марковская основная общеобразовательная школа**

# Общиеположения

* 1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря2023 года, ПриказомМинпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 3 августа 2023 года, приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14 декабря 2017 года, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями от 6 мая 2022 года, а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
	2. Данное [Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования вшколе](https://ohrana-tryda.com/node/3864) (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования припроведении мониторинга качества образования(далее — мониторинг) в образовательной организации.
	3. Системамониторинга качестваобразования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.
	4. *Внутренняя система оценки качества образования* (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
	5. ОбщеобразовательнаяорганизацияприразработкенастоящегоПоложенияоВСОКОруководствуется:
* приказомМинпросвещенияРоссииот31.05.2021№286«Обутверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
* приказомМинпросвещенияРоссииот31.05.2021№287«Обутверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждениифедерального государственного стандарта среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказомМинпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2023 года № 271 «Об утверждении аккредитационныхпоказателей,методикирасчетаипримененияаккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
* инымилокальныминормативнымиактамиобщеобразовательнойорганизации.
	1. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.
	2. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
	3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющихпрофессиональнуюдеятельностьвсоответствииструдовымидоговорами.
	4. *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
	5. *Качество условий —* это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.
	6. *Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)*определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебнойнагрузкиобучающихся,требованиякуровнюподготовкивыпускников,требования к условиям организации образовательной деятельности.
	7. *Критерий —* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
	8. *Мониторинг* в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
	9. *Экспертиза —*всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
	10. *Измерение —* метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольно-измерительных материалов), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
	11. Оценкакачестваобразованияосуществляетсяпосредством:
* системыконтрольно-инспекционнойдеятельности;
* общественнойэкспертизыкачестваобразования;
* лицензирования;
* государственнойаккредитации;
* государственной(итоговой)аттестациивыпускников;
* мониторингакачестваобразования.
	1. Вкачествеисточниковданныхдляоценкикачестваобразования используются:
* образовательнаястатистика;
* промежуточнаяиитоговаяаттестация;
* мониторинговыеисследования;
* социологическиеопросы;
* отчетыработников школы;
* посещениеуроковивнеклассных мероприятий.
	1. Проведениемониторингаориентируетсянаосновныеаспектыкачестваобразования:
* качествопроцессов;
* качествоусловий(программно-методические,материально-технические,кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
* качестворезультата.
	1. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы общеобразовательной организации за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

# Основныецели,задачиипринципысистемыоценкикачестваобразования

* 1. Целямисистемыоценкикачестваобразования являются:
* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе,тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования иповышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозированиеразвитияобразовательнойсистемышколы.
	1. Задачамипостроениясистемыоценкикачестваобразованияявляются:
* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучениеисамооценкасостоянияразвитияиэффективностидеятельностишколы;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
* определениестепенисоответствияобразовательныхпрограммсучетомзапросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечениедоступностикачественногообразования;
* оценкауровняиндивидуальныхобразовательныхдостиженийобучающихся;
* определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* выявлениефакторов,влияющихнакачество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
* определениерейтингаистимулирующихдоплатпедагогам;
* расширениеобщественногоучастиявуправленииобразованиемвшколе;
* содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
	1. Восновусистемыоценкикачестваобразованияположеныследующие принципы:
* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальнойиличностнойзначимости,учётаиндивидуальныхособенностейразвития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости,прозрачностипроцедуроценкикачестваобразования;
* преемственности в образовательной политике,интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
* повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональнымианалогами;
* взаимногодополненияоценочныхпроцедур,установлениемеждунимивзаимосвязей

и взаимозависимости;

* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

# Организационная и функциональная структура [системы оценки качестваобразования](https://ohrana-tryda.com/node/3864)

* 1. Организационнаяструктура,занимающаясявнутришкольнойоценкой,экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:
* администрациюшколы,
* Педагогическийсовет,
* Методическийсоветшколы,
* методическиеобъединенияучителей-предметников,
* временныеструктуры(педагогическийконсилиум,комиссииидр.).
	1. Администрацияобразовательнойорганизации:
* формируетблоклокальных актов,регулирующихфункционирование ВСОКОшколы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школеконтрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранениеипредставлениеинформации осостоянии идинамикеразвития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
	1. Методическиеобъединенияучителей-предметников:
* участвуютвразработкеметодикиоценкикачестваобразования;
* участвуютвразработкесистемыпоказателей,характеризующихсостояниеи динамику развития школы;
* участвуютвразработкекритериевоценкирезультативностипрофессиональной деятельности педагогов школы;
* содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестацииобучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
	1. Педагогическийсоветшколы:
* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
* инициируетиучаствуетворганизацииконкурсовобразовательныхпрограмм, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* принимаетучастиевэкспертизекачестваобразовательныхрезультатов,условий организации учебной деятельности в школе;
* содействуеторганизацииработыпоповышениюквалификациипедагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
* принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

# Реализациявнутреннегомониторингакачестваобразования

* 1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
	2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
	3. Основными объектами системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС соответствующего уровня образования, которые конкретизируются в планируемых результатахосвоения обучающимися ФОП НОО, ФОП ООО.
	4. Предметомсистемыоценкикачестваобразования являются:
* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
* качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
* качество формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* качество образовательных и дополнительных образовательных программ, принятыхи реализуемых в школе, условия их реализации (соответствие требованиям ФГОС, ФООП);
* воспитательнаяработа;
* профессиональнаякомпетентностьпедагогов,ихдеятельностьпообеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективностьуправлениякачествомобразованияиоткрытостьдеятельностишколы;
* состояниездоровьяобучающихся.
	1. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
		1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихсявключает в себя:
			+ государственнуюитоговуюаттестациювыпускников9-ыхклассоввформеОГЭ;
			+ промежуточнуюитекущуюаттестациюобучающихся1-9классов;
			+ мониторинговыеисследованиякачествазнанийобучающихся4-ыхклассовпо русскому языку, математике и чтению;
			+ участиеирезультативностьвшкольных,муниципальных,регтональныхидр. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
			+ мониторинговое исследование обучающихся 1-го класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
			+ мониторинговоеисследованиеобученностииадаптации обучающихся5-гокласса;
			+ мониторинговоеисследованиеобразовательныхдостижений обучающихсянаразных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;
			+ мониторинговое исследование способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.
		2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельностивключает в себя:
			+ результатылицензированияигосударственнойаккредитации;
			+ эффективностьмеханизмовсамооценкиивнешнейоценкидеятельностипутем анализа ежегодных публичных докладов;
			+ программно-информационноеобеспечение,наличиеИнтернета,эффективностьего использования в учебной деятельности;
			+ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
			+ обеспеченностьметодическойиучебнойлитературой;
			+ оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
			+ оценкусостояния условийобучениянормативами требованиямСанПиН;
			+ диагностикууровнятревожностиобучающихся1,5,классоввпериодадаптации;
			+ оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
			+ анализрезультатовдальнейшеготрудоустройствавыпускников;
			+ оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.
		3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает всебя:
			+ степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
			+ долюобучающихся(%),охваченныхдополнительнымобразованием.
		4. Содержаниепроцедурыоценкикачествавоспитательнойработывключаетвсебя:
			+ качествопланированиявоспитательнойработы;
			+ охватобучающихсятакимсодержаниемдеятельности,котораясоответствуетихинтересам и потребностям;
			+ наличиедетскогосамоуправления;
			+ удовлетворенностьобучающихсяиродителейвоспитательнойдеятельностью;
			+ исследованиеуровнявоспитанностиобучающихся;
			+ положительную динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.
		5. Содержаниепроцедурыоценкипрофессиональнойкомпетентностипедагоговиихдеятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
			+ аттестациюпедагогов;
			+ отношениеиготовностькповышениюпедагогическогомастерства(систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
			+ знаниеииспользованиесовременныхпедагогическихметодикитехнологий;
			+ образовательныедостиженияобучающихся;
			+ подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
			+ участиевпрофессиональныхконкурсахразного уровня.
		6. Содержаниепроцедурыоценкиздоровьяобучающихсявключаетвсебя:
			+ наличиемедицинскогокабинетаиего оснащенность;
			+ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
			+ оценкузаболеваемостиобучающихся,педагогическихидругихработниковшколы;
			+ оценку эффективностиоздоровительнойработы(здоровьесберегающиепрограммы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
			+ оценкусостоянияфизкультурно-оздоровительнойработы;
			+ диагностикусостоянияздоровьяобучающихся.
	2. Критериивыступаютвкачествеинструмента,призванногонаполнитьсодержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.
	3. Критериипредставлены набором расчетных показателей,которые принеобходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Образовательные результаты по уровнямобразования (внутренняя оценка) | Доляобучающихся,которыеучатсяна«4»и«5»Доляобучающихся,которыеучаствуютвконкурсах,олимпиадах, научно-практических конференцияхДоля второгодниковДоляобучающихся9классов,получившихдокументобобразовании Доляобучающихся9классов,получившихдокументобобразовании особого образца |
| Внешняяоценка | Результатынезависимойаттестациивыпускников9класса(результаты ГИА 9 по русскому языку и математике и предметам по выбору)Результатынезависимогорегиональногокомплексногоисследования качества общего образованияУровеньосвоениястандарта(долявыпускников,сдавшихОГЭиГВЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)Доляобучающихся,участвующихвмуниципальныхпредметных олимпиадахДоляобучающихся,победившихвмуниципальных,региональных предметных олимпиадахДоляобучающихся,принимавшихучастиевмуниципальных, региональных, российских мероприятиях |
| Здоровьеобучающихся | Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступлениявшколукдоледетейсотклонениямивздоровьев возрасте 14 летДоляобучающихся,которыезанимаютсяспортомДоляобучающихся,которыезанимаютсявспортивных секциях |
| Социализация обучающихся | Долявыпускников,неработающихинепродолжившихобучение,к численности выпускниковДоляобучающихся,состоящихнаучетевОПДН,КДНкобщей численности обучающихсяДолявыпускников,поступившихвучебныезаведенияпосле9-го класса |
| Готовность родителейк участиювуправлениишколой | Доляродителей,участвующихв«жизнишколы» |
| Инновационный потенциалучителей | Доляучителей,которыеиспользуютсовременныепедагогические технологииДоляучителей,которыеиспользуютИКТнауроках Доляпедагогическихработников,имеющихпервую квалификационную категориюДоляпедагогическихработников,имеющихвысшую квалификационную категориюДоляпедагогическихработников,прошедшихкурсыповышения квалификации (1 раз в 3 года)Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доляпедагогическихработников,принимавшихучастиев профессиональныхконкурсах«Учительгода»,«Классный руководитель года» и др. |
| Соответствие требованиямк условиямобучения | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимуюквалификацию,покаждомуизпредметовучебного планаСоответствиенормамитребованиямСанПиННаличиедополнительногообразования,количествопрограмм дополнительного образованияНаличиестоловойдляорганизациигорячегопитаниявсоответствиис утвержденными нормамиНаличиеоборудованногомедицинскогокабинета |

* 1. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.
	2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.
	3. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план, где определяются объект, показатели, периодичность предоставления информации и ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая или полугодовая схема мониторинга, которая указана в плане внутришкольного контроля и утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность, обязательна для исполнения работниками школы.
	4. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.
	5. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединения учителей- предметников и классных руководителей и уровень Совета школы.
	6. Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях образовательной организации.
	7. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители методических объединений, учителя.
	8. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
	9. Реализациямониторингапредполагаетпоследовательностьследующихдействий:
* определениеиобоснованиеобъектамониторинга;
* сборданных,используемыхдля мониторинга;
* структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
* обработкаполученныхданныхвходе мониторинга;
* анализиинтерпретацияполученных данных входе мониторинга;
* подготовкадокументовпоитогаманализаполученных данных;
* распространениерезультатовмониторингасредипользователеймониторинга.
	1. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
	2. Методыпроведения мониторинга:
* экспертноеоценивание,
* тестирование,
* анкетирование,
* ранжирование,
* проведениеконтрольныхидругихквалификационныхработ,
* аналитическаяистатистическаяобработкаинформацииидр.,
* наблюдение.
	1. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами,графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность, учредителя, родителей (законных представителей).
	2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность.
	3. Администрация школы ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет.

# Общественноеучастиевоценкеиконтролекачества образования

* 1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образованияосуществляется путем предоставления информации:
* основнымпотребителямрезультатовВСОКО;
* средстваммассовойинформациичерезпубличныйдокладдиректорашколы;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.
	1. Школьная системаоценкикачестваобразования предполагает участиев осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

# Заключительныеположения

* 1. Настоящее [Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качестваобразования](https://ohrana-tryda.com/node/3864) является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.
	2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством РоссийскойФедерации.
	3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.
	4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.