|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на Педагогическом совете школы муниципальногообщеобразовательного учреждения Марковская основная общеобразовательная школа  Протокол№ 3от «22»января2025г. | «Утверждаю»  Директоршколы  муниципальногообщеобразовательного учреждения Марковская основная общеобразовательная школ И.В.Оралова  Приказ № 20/ 01.10от«22»января2025г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности**

**в муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Марковская основная общеобразовательная школа**

**1. Общиеположения**

1.1. НастоящееПоложениеоборганизациипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностивМуниципальное общеобразовательное учреждение Марковская основная общеобразовательная школа (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящееположениеразработанонаоснове:

* Федеральногозаконаот 29.12.2012 № 273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начальногообщегообразования, утвержденного приказомМинпросвещенияот 31.05.2021 № 286;
* Федерального государственного образовательного стандартаосновногообщегообразования, утвержденного приказомМинпросвещенияот 31.05.2021 № 287;
* Федерального государственного образовательного стандарта начальногообщегообразования, утвержденного приказомМинобрнаукиот 06.10.2009 № 373;
* Федерального государственного образовательного стандарта основногообщегообразования, утвержденного приказомМинобрнаукиот 17.12.2010 № 1897;
* Федеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования, утвержденногоприказомМинпросвещенияот 17.05.2012 № 413;
* Федеральнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования, утвержденнойприказомМинпросвещенияот 18.05.2023 № 372;
* Федеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования, утвержденнойприказомМинпросвещенияот 18.05.2023 № 370;
* Федеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования, утвержденнойприказомМинпросвещенияот 18.05.2023 № 371;
* УставаШколы.

1.3. Учебно-исследовательскаяипроектнаядеятельность (далее– УИПД) являетсяобязательнойсоставляющейобразовательногопроцессаШколы, обеспечивающейдостижениеобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы (далее– ООП) всехуровнейобразования.

1.4. УИПДявляетсяоднойизформорганизацииучебно-воспитательногопроцесса, способствуетповышениюкачестваобразования, развитиюперсональныхкомпетентностейобучающихся, ихуспешнойсоциализации.

1.5. УИПДобучающихсяявляетсяоднимизметодовразвивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленанавыработкусамостоятельныхисследовательскихумений (постановкапроблемы, подборметодов, сбориобработкаинформации, проведениеэкспериментов, анализполученныхрезультатовивыводыпоработе), способствуетразвитиютворческихспособностейилогическогомышления.

1.6. УИПДобучающихсяявляетсяоднимизспособовоценкидостиженияметапредметныхрезультатовООПвсехуровнейобразования.

1.7. УИПД, являясьсоставнойчастьюобразовательногопроцессаШколы, осуществляетсяврамкахучебно-урочнойивнеурочнойдеятельностивтечениевсегоучебногогода.

1.8. Проектыиучебно-исследовательскиеработы, выполняемыеобучающимися, могутбытьколлективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проектилиучебно-исследовательскаяработаможетноситьпредметную, метапредметную, межпредметнуюнаправленность.

1.10. Обучающийсяилигруппаобучающихсясамостоятельноопределяеттемупроектнойилиучебно-исследовательскойработы.

1.11. Учителя-предметникикурируютпроектнуюиучебно-исследовательскуюдеятельностьобучающихсяпосвоимпредметам.

1.12. Классныеруководителиосуществляютконтрользасоблюдениемсроковвыполненияпроектовиучебно-исследовательскихработобучающимися, координируютиконсультируютродителей (померенеобходимости).

**2. ЦельизадачиорганизацииУИПД**

2.1. Цель: обеспечениедостиженияобучающимисяпланируемыхобразовательныхрезультатовосвоенияООПвсехуровнейобразования: личностных, предметныхиметапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формированиеуобучающихсянавыков:

* определенияпроблематики;
* целеполагания;
* планированиядеятельности;
* сбораиобработкиинформации, выбораматериалов;
* публичноговыступления;
* позитивногоотношениякдеятельности.

2.2.2. Формированиеуобучающихсяумений:

* коммуникационных;
* презентационных;
* рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитиекреативности, абстрактногоикритическогомышленияобучающихся.

2.2.4. Формированиеключевыхкомпетентностейобучающихся:

* социальной–способностидействоватьвсоциумесучетомпозицийдругихлюдей;
* коммуникативной–способностивступатьвкоммуникациюсцельюбытьпонятым;
* предметной–способностианализироватьидействоватьспозицииотдельныхобластейчеловеческойкультуры;
* организаторской–способностиосвоенияуправленческойпозиции;
* исследовательской–способностисобирать, анализировать, структурироватьипрезентоватьматериал.

**3. ФормыорганизацииУИПДобучающихсянауровненачальногообщегообразования**

3.1. УИПДобучающихсянауровненачальногообщегообразованияможетосуществлятьсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности.

3.2. Наурочныхзанятияхдляформированияиразвитияуобучающихсянавыковпроектно-исследовательскойдеятельностипедагогиШколыиспользуют:

* типыуроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок–творческийотчет, урокизобретательства, урок«Удивительноерядом», урок–рассказобученых, урок–защитуисследовательскихпроектов, урок-экспертизу, урок«Патентнаоткрытие», урокоткрытыхмыслей;
* методобучения–учебныйэксперимент, которыйобеспечиваетосвоениеобучающимисятакихэлементовисследовательскойдеятельности, какпланированиеипроведениеэксперимента, обработкаианализегорезультатов;
* домашниезаданияисследовательскогохарактера, которыемогутсочетатьвсеберазнообразныевидыучебныхисследований, втомчислепротяженныхвовремени.

3.3. ПриорганизацииУИПДвовнеурочнойдеятельностиразрабатываетсяиутверждаетсярабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности, вкоторойпредусматриваетсясистемамониторинга–оценочныепроцедуры, проводимыеучителем, длявыявлениядинамикиобразовательныхрезультатовобучающихсяпокурсу.

3.4. Результатымониторингадостиженияпланируемыхрезультатовобучающимисяфиксируютсявихличныхпортфолио.

3.5. Длявыявленияуровняпланируемыхобразовательныхрезультатовобучающимися, предусмотренныхООПНОО, поокончанииобучениянауровнеНОО (в 4-мклассе) проводитсямониторингчерезвыполнениеобучающимисягрупповогомини-проекта.

3.6. НавнеурочныхзанятияхпедагогиШколыиспользуюттакиевидыорганизациидеятельности:

* исследовательскуюпрактикуобучающихся;
* образовательныеэкспедиции–походы, поездки, экскурсиисчеткообозначеннымиобразовательнымицелями, программойдеятельности, продуманнымиформамиконтроля; образовательныеэкспедициипредусматриваютактивнуюобразовательнуюдеятельностьобучающихся, втомчислеисследовательскогохарактера;
* факультативныезанятия, предполагающиеуглубленноеизучениепредмета, дающиебольшиевозможностидляреализациинанихучебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся;
* научныезаседанияобучающихся–формавнеурочнойдеятельности, котораясочетаетвсебеработунадучебнымиисследованиями, коллективноеобсуждениепромежуточныхиитоговыхрезультатовэтойработы, организациюкруглыхстолов, дискуссий, дебатов, интеллектуальныхигр, публичныхзащит, конференцийипр., атакжевстречиспредставителяминаукииобразования, экскурсиивучреждениянаукииобразования, сотрудничествосдругимиобразовательнымиорганизациями;
* участиеобучающихсяволимпиадах, конкурсах, конференциях, втомчиследистанционных, предметныхнеделях, интеллектуальныхмарафонахпредполагаетвыполнениеимиучебныхисследованийилиихэлементовврамкахданныхмероприятий.

3.7. Каждыйобучающийсяимеетправодополнительноприниматьучастиевнаучно-исследовательскойипроектнойдеятельностиврамкахвнеурочнойдеятельности.

3.8. Результатыработылюбогообучающегосямогутбытьпредставленынанаучно-практическойконференцииразличногоуровнявсоответствиистребованиями, предъявляемымиорганизатораминаучно-практическойконференции. Решениеобучастиисогласовываетсясруководителемпроекта, родителем (законнымпредставителем) обучающегосяиадминистрациейШколы.

**4. Содержаниепроектнойдеятельностиобучающихсянауровнеосновногообщегообразования.**

4.1. Выполнениеобучающимися 5–9-хклассовгрупповыхи (или) индивидуальныхучебныхисследованийипроектовявляетсяосновойдляпроверкисформированностирегулятивных, коммуникативныхипознавательныхучебныхдействий.

4.2. Обучающиеся 9-хклассавыполняютитоговыйиндивидуальныйпроект по желанию.

4.3. Индивидуальныйитоговыйпроектявляетсяосновнымобъектомоценкиличностных, предметныхиметапредметныхрезультатов, полученныхобучающимисявходеосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

4.4. Индивидуальныйпроектпредставляетсобойучебныйпроект, выполняемыйобучающимсясамостоятельноподруководствомпедагогаврамкаходногоилинесколькихучебныхпредметовсцельюпродемонстрироватьсвоидостижениявсамостоятельномосвоениисодержанияиметодовизбранныхобластейзнанийивидовдеятельности, способностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность.

4.5. Групповыеи (или) индивидуальныеучебныеисследованияипроекты (далее– проект) выполняютсяобучающимсяврамкаходногоизучебныхпредметовилинамежпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвоидостижениявсамостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи (или) видовдеятельностииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческуюидр.).

4.6. Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

4.7. Видыпроектов:

4.8.1. В 5–9-хклассах:

* информационныйпроект(в том числе с агросодержанием);
* творческийпроект(в том числе с агросодержанием);
* исследовательскийпроект (в том числе с агросодержанием).

4.8.2. Исследовательскийпроектнаправленнасборинформацииокаком-тообъекте, ознакомлениеучастниковпроектасэтойинформацией, ееанализ, обобщениефактов, предназначенныхдляширокойаудитории. Приэтомакцентнатеоретическойчастипроектанеозначаетотсутствияпрактическойчасти.

4.8.3. Прикладной (практико-ориентированный) проектотличаетчеткообозначенныйссамогоначалапредметныйрезультатдеятельностиучастника (участников) проекта. Пример: проектзакона, справочныйматериал, программадействий, наглядноепособиеит. д.

4.8.4. Информационныйпроектнаправленнасборинформацииокаком-либообъектеилиявлениисцельюанализа, обобщенияипредставленияинформациидляширокойаудитории. Продуктомтакогопроектаможетбыть, например, публикациявСМИ.

4.8.5. Творческийпроектпредполагаетсвободный, нестандартныйподходкоформлениюрезультатовработы. Примеромтакогопроектаможетслужитьпостановкаспектакля, подготовкавыставки, видеофильм.

4.8.6. Социальныйпроектпредполагаетсбор, анализипредставлениеинформациипокакой-либоактуальнойсоциальнозначимойтематике.

4.8.7. Конструкторскийпроектпредполагаетсозданиематериальногообъекта, макета, иногоконструкторскогоизделиясполнымописаниеминаучнымобоснованиемегоизготовленияиприменения.

4.8.9. Инженерныйпроектпредставляетсобойпроектсинженерно-техническимсодержанием. Например, комплектчертежейпоразработкеинженерногофункционирования (инженерногорешения) какого-тообъектасописаниеминаучнымобоснованиемегоприменения.

4.9. Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

* письменнаяработа (эссе, реферат, аналитическиематериалы, обзорныематериалы, отчетыопроведенныхисследованиях, стендовыйдокладидр.);
* художественнаятворческаяработа (вобластилитературы, музыки, изобразительногоискусства), представленнаяввидепрозаическогоилистихотворногопроизведения, инсценировки, художественнойдекламации, исполнениямузыкальногопроизведения, компьютернойанимацииидр.;
* материальныйобъект, макет, иноеконструкторскоеизделие;
* отчетныематериалыпосоциальномупроекту.

4.10. Проектилиучебноеисследованиеможетраскрыватьодинизаспектоввыбраннойпроблемы–темсамымбытьоткрытым, предоставляющимдругимобучающимсяилигруппамобучающихсявозможностьпродолжитьизучениеновыхгранейэтойпроблемы.

4.11. Впроектнойилиисследовательскойработенедопускаютсякакие-либовидыплагиата. Использованиеинформационныхисточниковобязательносопровождаетсяссылкойнаэтиисточники, втомчисленаинтернет-ресурсы.

**5. Организацияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности**

5.1. Учитель-предметниккурируетобучающихся, избравшихтемыдлявыполнениясвоихпроектовиисследовательскихработпоегопредмету (неболеечетырех).

5.2. Руководителемпроектаявляетсяучитель, ведущийучебныйпредмет, скоторымсвязанатемапроектаобучающегося.

5.3. Переченьтемпроектныхиисследовательскихработможетбытьизмененилидополненвтечениепервогополугодия, нонепозднее 15ноябрятекущегоучебногогода. Однуитужетемупроектамогутвыбратьнесколькообучающихся.

5.4. Изменениетемыпроектаобучающимисяневыпускныхклассовдопускаетсяпосогласованиюсзаместителемдиректора, курирующимпроектнуюиучебно-исследовательскуюдеятельность.

5.5. Этапыисрокивыполненияпроектнойи (или) исследовательскойработы:

5.5.1. Подготовительныйэтап– октябрьтекущегоучебногогода:

* определениетемыпроекта;
* разработкапланареализациипроекта.

5.5.2. Основнойэтап– ноябрь–декабрьтекущегоучебногогода:

* поискианализнеобходимойлитературы;
* согласованиесруководителемрабочихматериалов;
* апробацияметодаисследования;
* проведениеисследования;
* редактированиеиоформлениетекстовойчасти;
* оформлениепрезентации;
* промежуточнаязащита, корректировка (принеобходимости).

5.5.3. Заключительныйэтап– январь-февральтекущегоучебногогода:

* подготовкавыступления;
* защитапроекта, оценкарезультата, рефлексия.

5.6. Предзащитапроектныхиисследовательскихработобучающихся 5–8 (9)-хклассовосуществляетсявклассе.

5.7. Защитаитоговогоиндивидуальногопроектаобучающимися5 – 8 (9)классовосуществляетсяпередэкспертнойкомиссией, созданнойпоотдельномуприказудиректораШколы.

5.8. Всоставматериалов, подготовленныхдлязащитыитоговогоиндивидуальногопроектаобучающимися5-8-хклассов, включаются:

* выносимыйназащитупродуктпроектнойдеятельности;
* проектная работа в отдельной папке;
* мультимедийнаяпрезентацияпроекта;
* листоцениванияруководителемпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности;

5.9. ОдинразвгодсогласноплануработыШколы проводитсяобщешкольнаянаучно-практическаяконференция, накоторойпредставляютсялучшиепроектыобучающихся.

5.10. Обучающиеся, имеющиемедицинскиепоказанияилизаключенияПМПК, пишутпроектывупрощеннойформе, котораясучетомвозможностейребенкаопределяетсяучителем-предметникомикласснымруководителем.

**6. Требованиякоформлениюпроектов**

6.1. Общиетребованиякструктурепроектнойиучебно-исследовательскойработы.

6.1.1. Первыйлист–титульный:

* наименованиеучебногозаведения, гдевыполненаработа;
* темаработы;
* Ф. И. О. автора (полностью), класс;
* Ф. И. О. руководителя;
* учебный год.

6.1.2. Второйлист–оглавление (указываетсянаименованиевсехглав, разделовсуказаниемномеровстраниц, накоторыхразмещаетсяматериал).

6.1.3. Третийлист–введение:

* краткаяхарактеристикасовременногосостоянияпроблемы;
* обоснованиеактуальноститемыисследованияивыполняемойработы, еенаучнойипрактическойзначимости;
* формулированиецели;
* определениезадачпоеедостижению;
* объектипредметисследования;
* гипотеза;
* характеристикаметодовисследования.

6.1.4. Обзорлитературыпотемеисследования.

6.1.5. Материалыиметодикиисследования.

6.1.6.Результатыисследованияиихобсуждение.

6.1.7. Выводы (заключение) –кратко, попунктам, формулируютсярезультаты, даютсяпрактическиерекомендацииинамечаютсяперспективыдлядальнейшегоисследования.

6.1.8. Литература– списокиспользованнойлитературыразмещаетсявконцеработывалфавитномпорядке. Каждаякнига, статьязаписываетсяскраснойстроки.

6.1.9. Приложения.

6.2. ПисьменнаячастьвыполняетсяналистахстандартаА4, шрифтомTimesNewRoman, размеромшрифта 12–14 пунктовсинтерваломмеждустрок– 1,5. Размерполей: верхнее– 2 см, нижнее– 2 см, левое– 3 см, правое– 1,5 см.

**7.Критерииоцениванияпроектов**

7.1. Проектобучающегосяоцениваетсяпоследующимнаправлениям:

7.1.1. Сформированностьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий: способностьксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем, проявляющаясявумениипоставитьпроблемуивыбратьадекватныеспособыеерешения, включаяпоискиобработкуинформации, формулировкувыводови (или)обоснованиеиреализациюпринятогорешения, обоснованиеисозданиемодели, прогноза, макета, объекта, творческогорешенияидр.

7.1.2. Сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий: умениераскрытьсодержаниеработы, грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемойилитемойиспользоватьимеющиесязнанияиспособыдействий.

7.1.3. Сформированностьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий: умениесамостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени; использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей; осуществлятьвыборконструктивныхстратегийвтрудныхситуациях.

7.1.4. Сформированностькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий: умениеясноизложитьиоформитьвыполненнуюработу, представитьеерезультаты, аргументированноответитьнавопросы.

7.2. Проектобучающегосяоцениваетсяпоследующимкритериям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показателикритериев** | | | |
| **5 баллов** | **4 балла** | **3 балла** | **2 балла** |
| Структурапроекта | | | | |
| Соответствиестандартамоформления | Наличиетитульноголиста, оглавления, введения, основнойизаключительнойчасти, библиографии, приложений. Композиционнаяцелостностьтекста | Выдержанаструктураоформленияикомпозиционнаяцелостностьтекста. Отсутствуюткраткаяаннотацияиприложения | Нарушениеструктурыоформленияневлияетналогикуикомпозиционнуюцелостностьтекста, отсутствуюткраткаяаннотацияиприложения | Нарушениеструктурыоформленияприводиткнарушениюкомпозиционнойцелостноститекста, отсутствиюлогикиизложенияпроекта |
| Оценкасодержанияпроектнойпапки | | | | |
| Актуальностьисоответствиепроектазаявленнойтеме | Актуальностьпроблематикипроектаивостребованностьрезультатаубедительны. Соответствиепроблемы, цели, результатаитемызаявленногопроекта | Актуальностьивостребованностьрезультатаубедительны.  Цельирезультатадекватныпроблеме, тематребуетнекоторойкорректировкипоотношениюкпроблеме | Актуальностьивостребованностьнеубедительны.  Цельипродукттребуюткорректировкипоотношениюкпроблеме | Актуальностьивостребованностьнедоказательны.  Несоответствиемеждупроблемой, целью, прогнозируемымпродуктомитемой |
| Системность (логичность). Лаконичность | Целостность, соподчинениечастейтекста. Простотаиясностьизложения | Целостность, соподчинениечастейтекста. Отсутствуетлаконичность | Невсечаститекстасоподчинены. Лаконичностьграничитспримитивностьюрассуждений | Логикатекстанарушена. Видеорядотсутствует. Лаконичностьграничитспримитивностьюрассуждений |
| Содержательностьприложений | Приложениякачественные, полностьюсоответствуютсодержанию | Приложениякачественные, восновномсоответствуютсодержанию | Приложениянекачественные, многиенесоответствуютсодержанию | Приложенияотсутствуют |
| Оценкакультурыпрезентации | | | | |
| Качестводоклада | Композиционнаяцелостность. Полнотапредставленияпроцессаиподходовкрешениюпроблемы. Краткость, четкость, ясностьформулировок | Композиционнаяцелостность. Полнотапредставленияпроцессаиподходовкрешениюпроблемы. Нечеткостьформулировок | Восновном, нонеполнопредставленыпроцессиподходыкрешениюпроблемы. Нечеткостьформулировок | Нераскрытыпроцессиподходыкрешениюпроблемы. Нечеткостьинеясностьформулировок |
| Участиевдискуссии | Пониманиесущностивопросаиадекватностьответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительностьилаконичностьответов | Пониманиесущностивопросаиадекватностьответов. Содержательность, аргументированность, нонеумениекраткоилаконичносформулироватьответ | Пониманиесущностивопроса, ноприэтомотсутствиеаргументации, неумениеиспользоватьвопросдляраскрытиясильныхсторонпроекта | Непониманиесущностибольшинствавопросовинеадекватностьответовилиихотсутствие |
| Информационно-наглядноесопровождениевыступления | Использованиечеткоговидеоряда, доступногодлявосприятиязрителейсоответственнологикевыступлениянапротяжениивсейзащиты | Использованиевидеоряда, доступногодлявосприятияснезначительныминарушениямилогикивыступлениянапротяжениивсейзащиты | Неумениеусиливатьдокладдемонстрациейвидеоряданапротяжениивсейпрезентации | Неумениеговоритьбезконспекта, речьнесопровождаетсядемонстрацией |
| Самооценка. Рефлексия | Самооценкапродуктапроведенапоотношениюкцели, задачам, требованиямкпродукту. Самооценкапроцессаявляетсяобъективной: указаныпутиулучшенияпродукта, привлечениявнешнихресурсов, процессапроектированиянаразличныхстадиях | Самооценкапродуктапроведенапоотношениюкцели, задачамитребованиям. Самооценкапроцессанеполная: указаныпутиулучшенияпродукта, процесспроектированиянеоценен | Самооценкапродуктапроведенапоотношениюкцели, задачам, нобезучетатребованийкпродукту. Неуказаныпутиулучшенияпродуктаипроцессапроектирования | Самооценкапродуктапроведенабезучетацелиитребованийкпродукту. Неуказаныпутиулучшенияпродуктаипроцессапроектирования |
| Оценкапродукта | | | | |
| Качествопродукта | Новизнаиоригинальностьпродукта.  Отсутствиепретензийккачествуизделия.  Соответствиеизделияидеепроекта.  Практическаязначимостьпродукта | Отсутствиепретензийккачествуизделия.  Соответствиеизделияидеепроекта.  Практическаязначимостьпродукта. Новпродуктеотсутствуетновизнаиоригинальность | Соответствиеизделияидеепроекта.  Практическаязначимостьпродукта.  Новпродуктеотсутствуетновизнаиоригинальностьиестьзамечанияккачествупродукта | Продуктнесоответствуетобщейидеепроекта, естьзамечанияккачествуипрактическойцелесообразностипродукта.  **Отсутствиепродукта–**  **0 баллов** |

7.3. Общимтребованиемковсемработамявляетсянеобходимостьсоблюдениянормиправилцитирования, ссылокнаразличныеисточники. Вслучаезаимствованиятекстаработы (плагиата) безуказанияссылокнаисточник, проектиработакзащитенедопускаются.

7.4. Дляоценкипроектовобучающихсяиспользуютсяоценочныелистыскритериямидлякаждогоуровняобразования (приложение).

**8. ФункциональныеобязанностиучастниковУИПД**

8.1. ФункцииадминистрацииШколывключают:

* разработкунормативныхметодическихдокументов, определяющихтребования, предъявляемыекорганизацииУИПД, проектнымиисследовательскимработамобучающихся;
* определениеграфикаУИПДобучающихся, включаяутверждениесроков, отводимыхнапроведениекаждогоизэтаповпроектнойдеятельности;
* обеспечениематериально-техническойбазыдляУИПД;
* осуществлениеобщегоконтроляУИПД;
* определениепредметныхтематическихблоков, врамкахкоторыхбудетосуществлятьсяУИПД;
* согласованиепримерногоперечнятемдляпроектныхиучебно-исследовательскихработ;
* координациямежпредметныхсвязейврамкахУИПД.

8.2. Учителя–руководителипроектов, являютсяключевымифигурами, непосредственноорганизующимииконтролирующимиосуществлениеобучающимисяУИПД, ивыполняютследующиефункции:

* проведениеконсультацийдляобучающихсяповыполнениюпроектовиисследовательскихработ;
* руководствоУИПДврамкахсогласованногообъектаисследования;
* осуществлениеметодическойподдержкипроектнойдеятельности;
* планированиесовместнособучающимисяработывтечениевсегопроектногопериода;
* поэтапноеотслеживаниерезультатовУИПД;
* координациявнутригрупповойработыобучающихся, еслипроектнаяилиисследовательскаяработавыполняетсявгруппе;
* информированиеобучающихсяотребованиях, предъявляемыхквыполнениюпроектныхиисследовательскихработ, порядкеисрокахихвыполнения;
* организационнаяподдержкаресурсногообеспеченияпроектов;
* контрользавнешкольнойУИПДобучающихся;
* участиевподготовкеобщешкольнойнаучно-практическойконференции.

8.3. Функциипедагога-психолога:

* диагностиказатрудненийобучающихсявходеУИПД;
* оказаниесвоевременнойпсихологическойпомощииподдержкиобучающимся, испытывающимтрудностивходеработы надпроектамииисследовательскимиработами;
* индивидуальноеигрупповоеконсультированиеобучающихсяипедагогов.

**9. Поощрениеучастниковпроектнойдеятельности**

9.1. Авторыируководителипроектныхиисследовательскихработ, представленныхнаобщешкольнуюнаучно-практическуюконференцию, награждаютсяграмотами/дипломами 1-й, 2-й, 3-йстепени, грамотами/дипломамиучастников.

9.2. Авторыируководителипроектныхиисследовательскихработ, представленныхнаконкурсыпроектныхработ, научно-практическиеконференцииит. п. науровнегорода, региона, страны, являющиесяпобедителямиилизанявшиепризовыеместа, награждаютсяценнымиподарками.