

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области
Управление образования администрации Ростовский муниципальный
район
МОУ Марковская ООШ

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ
Марковской школы

Оралова Ирина
Викторовна
№ приказа 155/01.10
от «30» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
«Мир профессий» для обучающихся 3-4 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 34 часа.

с.Марково 2024

Пояснительная записка

Актуальность

В системе коррекционно-педагогического обучения одним из важных направлений работы социальной ориентации детей ОВЗ является ранняя пропедевтика предпрофильной подготовки. В основе данной деятельности лежит идея раннего знакомства с различными профессиями через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. Данное направление реализуется посредством рабочих программ, как в учебной, внеурочной деятельности. Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено формирование у обучающихся с умственной отсталостью (далее УО) жизненных компетенций приоритетной задачей, а академическому компоненту отводиться второстепенная роль.

«Жизненная компетенция» включает знания, умения и навыки необходимые ребенку в обычной жизни. Сюда же можно отнести и социальную ориентацию ребенка в обществе, которая включает расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Одной из главных проблем детей УО и выделяют нарушение их связи с окружающим миром. Предпосылками к нарушению социализации выступают:

- ограниченная мобильность,
- бедность контактов,
- уровень здоровья и общего физического развития.

В итоге выпускники с УО с большими трудностями могут сделать профессиональный выбор, что негативно отражается на дальнейшем трудоустройстве. Готовить выпускника к осознанному профессиональному выбору необходимо заранее. Уже в начальной школе ребенка необходимо познакомить с максимальным количеством профессий. Знакомство лучше начинать с профессий, с которыми школьники хорошо знакомы и сталкиваются с ними каждый день.

Условия реализации

Потенциальными пользователями данной методической разработки могут быть, как педагоги специальных образовательных учреждений, так и педагоги общеобразовательных школ.

Данный курс предназначен для обучающихся 3 - 4 классов специальных школ, преимущественно для детей с УО.

В начальной школе обучающиеся ещё далеки от профессионального выбора, но правильно проведённая с ними работа поможет им в будущем.

Особенности построения курса

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год. Каждое занятие рассчитано на 30-40 минут и проводится 1 раз в неделю (34 часа). Занятия

поделены на тематические группы, которые связаны с рассмотрением определенной профессиональной деятельности.

В программе предусмотрена групповая и индивидуальная работа обучающихся. Структура занятий проходит по определенной последовательности: разминка, включает задания на мотивацию (проверку сообразительности, готовности памяти, быстроту, мышление); знакомство с профессией и выполнение развивающих упражнений выполняется в рабочей тетради, где представлены задания к каждому занятию.

Программа предназначена для расширения кругозора, словаря по теме «Профессии».

Новизна

Данную программу отличает особое построение курса и наличие рабочей тетради. Построение программы и выделение разделов происходит в зависимости от основной цели профессиональной деятельности. Функциональное разделение поможет в полном объеме показать особенности каждой профессии, их значение в жизни человека.

Разработанная система мониторинга позволяет отслеживать первичный, итоговый и промежуточный уровень усвоения знаний.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем.

Задачи:

- расширять у обучающихся знания о многообразии профессий на основе их функциональных особенностей и получаемого результата,
- расширять познания обучающихся об окружающих их людях, профессиях,
- воспитывать в обучающихся чувство уважения к труду взрослых,
- расширение и активизация словаря по теме «Профессии».

Планируемые результаты

Личностные результаты

Дети приобретают навыки:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели,
- формирование исследовательских навыков применительно к рассматриваемой профессии,
- расширение кругозора и словаря учащихся по лексической теме «Профессии».

Метапредметные результаты

Дети приобретут навыки:

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом будущего выбора профессии,







- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения,
- проводить оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.

Результат освоения программы

Система мониторинга предусматривает проведение первичного, итогового и промежуточного уровня усвоения знаний в форме тестовых заданий.

Диагностическое тестовое задание

1. Раскрась фигуры по образцу.

-  **Профессии, которые нас учат**
-  **Профессии, которые лечат нас и наших животных**
-  **Профессии, которые нужны селу**
-  **Профессии, которые нас охраняют**
-  **Профессии, которые украшают наш мир**
-  **Профессии, которые нас обслуживают**



Уровни усвоения программы

- Высокий уровень* – выполнение более 70% заданий теста правильно.
- Средний уровень* – выполнение правильно от 30 до 69 % заданий теста.
- Низкий уровень* -выполнение правильно от 0 до 29 % заданий теста.

Содержание курса ВД «Путешествие в мир профессий» для обучающихся 3-4 класса с умственной включает следующие разделы:

I раздел – Профессии, которые нас учат

II раздел – Профессии, которые лечат нас и наших животных

III раздел– Профессии, которые нужны селу

IV раздел - Профессии, которые нас охраняют

V раздел - Профессии, которые украшают наш мир

VI раздел - Профессии, которые нас обслуживают

| № | Название темы | Количество часов |
|--|---|------------------|
| 1 | Знакомство с новым курсом «Путешествие в мир профессий» | 1 |
| Профессии, которые нас учат | | |
| 2 | Учитель | 1 |
| 3 | Воспитатель | 1 |
| 4 | Библиотекарь | 1 |
| Профессии, которые лечат нас и наших животных | | |
| 5 | Врач | 1 |
| 6 | Медицинская сестра | 1 |
| 7 | Фармацевт | 1 |
| 8 | Ветеринар | 1 |
| 9 | Проверь себя! (промежуточный контроль) | 1 |
| Профессии, которые нужны селу | | |
| 10 | Фермер | 1 |
| 11 | Доярка | 1 |
| 12 | Животновод | 1 |
| 13 | Пастух | 1 |
| 14 | Агроном | 1 |
| Профессии, которые нас охраняют | | |
| 15 | Полицейский | 1 |
| 16 | Пожарный | 1 |
| 17 | Охранник | 1 |
| Профессии, которые украшают наш мир | | |
| 18 | Швея (дизайнер одежды) | 1 |
| 19 | Художник | 1 |
| 20 | Артист | 1 |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| 21 | Парикмахер | 1 |
| 22 | Проверь себя! (промежуточный контроль) | 1 |
| Профессии, которые нас обслуживают | | |
| 23 | Продавец | 1 |
| 24 | Кассир | 1 |
| 25 | Грузчик | 1 |
| 26 | Водитель | 1 |
| 27 | Почтальон | 1 |
| 28 | Повар | 1 |
| 29 | Дворник | 1 |
| 30 | Уборщица | 1 |
| 31 | Проверь себя! (промежуточный контроль) | 1 |
| 32 | Мероприятие по завершению курса ВД проект «Реклама профессии» | 1 |
| 33-34 | Завершение курса «Путешествие в мир профессий» | 2 |
| | Итого | 34 часов по программе |

Тематический план курса ВД «Путешествие в мир профессий»
для обучающихся 3-4 класса с умственной отсталостью

| № п/п | Тема | К-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|---|------------|--|
| 1 | Знакомство с новым курсом «Путешествие в мир профессий» | 1 | Первичная мониторинговая диагностика для определения первичных знаний о профессиях. |
| Профессии, которые нас учат | | | |
| | Учитель | 1 | Определить обязанности учителя, выделить предметы необходимые ему для работы. Обвести по контуру и раскрасить рисунок. |
| | Воспитатель | 1 | Определить обязанности воспитателя, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить рисунок с воспитателем. |
| | Библиотекарь | 1 | Отгадать загадку, определить обязанности библиотекаря, выделить предметы необходимые ему для работы. Раскрасить рисунок по образцу. |
| Профессии, которые лечат нас и наших животных | | | |
| | Врач | 1 | Определить обязанности врача, выделить предметы необходимые ему для работы. Обвести по контуру и раскрасить рисунок. |
| | Медицинская сестра | 1 | Определить обязанности медсестры, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить медсестру на рисунке.. |
| | Фармацевт | 1 | Определить обязанности фармацевта, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить фармацевта на рисунке. |
| | Ветеринар | 1 | Определить обязанности ветеринара, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить ветеринара на рисунке. |
| | Проверь себя! (промежуточный контроль) | 1 | Промежуточная мониторинговая диагностика для определения уровня усвоения знаний разделов «Профессии, которые нас учат», Профессии, которые лечат нас и наших животных |
| Профессии, которые нужны селу | | | |
| | Фермер | 1 | Профориентационная беседа. Определить обязанности фермера, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить фермера на рисунке. |
| | Доярка | 1 | Профориентационная беседа. Отгадать загадку. Определить обязанности доярки, выделить предметы необходимые ей для работы. Выбрать и раскрасить доярку на рисунке. |
| | Животновод | 1 | Профориентационная беседа. Определить обязанности животновода, выделить предметы необходимые ему для работы. Познакомиться с животными, с которыми работает животновод. Обвести на рисунке по контуру и раскрасить животных. |
| | Пастух | 1 | Профориентационная беседа. Определить обязанности пастуха, выделить предметы необходимые ему для работы. Познакомиться с животными, которых пасет пастух. Соединить на рисунке точки и определить, где потерялась овца. |
| | Агроном | 1 | По стихотворению определить, чем занимается агроном. Выбрать и раскрасить на рисунке агронома. |
| Профессии, которые нас охраняют | | | |
| | Полицейский | 1 | Определить обязанности полицейского, выделить предметы необходимые ему для работы. Обвести на рисунке по контуру и раскрасить |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | полицейского. |
| | Пожарный | 1 | По стихотворению определить, чем занимается пожарный. Определить, что необходимо пожарному для тушения пожара. Раскрасить по образцу. |
| | Охранник | 1 | Определить обязанности охранника. Ответить на вопрос: «Чем работа охранника отличается от работы полицейского?». Выбрать и раскрасить на рисунке охранника. |
| Профессии, которые украшают наш мир | | | |
| | Швея (дизайнер одежды) | 1 | Профориентационная беседа. С помощью стихотворения определить обязанности швеи, выделить предметы необходимые ей для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке швею. |
| | Художник | 1 | Определить обязанности художника, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке художника. |
| | Артист | 1 | Определить обязанности артиста. Ответить на вопрос: «Где может выступать артист?». Выбрать и раскрасить на рисунке артиста. |
| | Парикмахер | 1 | Профориентационная беседа. С помощью стихотворения определить обязанности парикмахера, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке парикмахера. |
| | Проверь себя! (промежуточн ый контроль) | 1 | Промежуточная мониторинговая диагностика для определения уровня усвоения знаний разделов «Профессии, которые украшают наш мир», «Профессии, которые нас охраняют», «Профессии, которые нужны селу». |
| Профессии, которые нас обслуживают | | | |
| | Продавец | 1 | Профориентационная беседа. Определить обязанности продавца, выделить предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке продавца. |
| | Кассир | 1 | Определить обязанности кассира, выделить |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке кассира. |
| | Грузчик | 1 | Профориентационная беседа. Определить обязанности грузчика. Выбрать и раскрасить его на рисунке. |
| | Водитель | 1 | Определить обязанности водителя. Ответить на вопрос: «Легко ли стать водителем?». Выбрать и раскрасить его на рисунке. |
| | Почтальон | 1 | Профориентационная беседа. С помощью стихотворения определить обязанности почтальона, предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке почтальона. |
| | Повар | 1 | Профориентационная беседа. С помощью стихотворения определить обязанности повара, определить предметы необходимые ему для работы. Обвести на рисунке по контуру и раскрасить повара. |
| | Дворник | 1 | Профориентационная беседа. Определить обязанности дворника, предметы необходимые ему для работы. Выбрать и раскрасить на рисунке дворника. |
| | Уборщица | 1 | Профориентационная беседа. Определить обязанности уборщицы, предметы необходимые ей для работы. Ответить на вопрос: «Сколько раз в день в школе моется пол?». Выбрать и раскрасить на рисунке уборщицу. |
| | Проверь себя! (промежуточный контроль) | 1 | Промежуточная мониторинговая диагностика для определения уровня усвоения знаний раздела «Профессии, которые нас обслуживают» |
| | Мероприятие по завершению курса ВД проект «Реклама профессии» | 1 | Представление запомнившихся профессий в форме презентации, рисунка, чтение стихотворения. |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Завершение курса «Путешествие в мир профессий» | 2 | Мониторинговая диагностика для определения знаний о профессиях, рассмотренных на курсе в соответствии с их результатом труда. |
| | Итого часов | 34 | |

Список литературы

- 1.Классные часы: 1 класс / Авт. Сост Т.Н. Максимова- М.: ВАКО, 2011. - 272 с.
- 2.Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника/ Рубинштейн С.Я.. М. : Просвещение, 1986. - 192 с.
- 3.Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения«Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
- 4.Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. - 104 с. (Коррекционная педагогика).