# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

МОУ Марковская ООШ

Утверждена приказом

№ 92/5/01.10 от 02.09.2022г

Директор школы

_____ Е.В.Сергеева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**(ID 2119567)**

**учебного предмета**

«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Колотухина Елена Валентиновна
Учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 9 | 1 | 0 | 01.09.2022<br>14.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Контрольная работа; Письменный опрос; | https://uchi.ru/<br>https://education.yandex.ru |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | | 0 | 19.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; Письменный опрос; | https://uchi.ru/<br>https://education.yandex.ru |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 | 1 | 0 | 20.09.2022<br>21.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Контрольная работа; Письменный опрос; | https://uchi.ru/<br>https://education.yandex.ru |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | | 0 | 22.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; Письменный опрос; | https://uchi.ru/<br>https://education.yandex.ru |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 1 | | 0 | 26.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос; Письменный опрос; | https://uchi.ru/<br>https://education.yandex.ru |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | | 0 | 27.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; Письменный опрос; | https://uchi.ru/<br>https://education.yandex.ru |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 3 | | 0 | 28.09.2022<br>30.09.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; Письменный опрос; | https://uchi.ru/<br>https://education.yandex.ru |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | | 0 | 04.10.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; Письменный опрос; | https://uchi.ru/<br>https://education.yandex.ru |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 1 | | 1 | 05.10.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Практическая работа; Письменный опрос; | https://uchi.ru/<br>https://education.yandex.ru |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 1 | 1 | 0 | 06.10.2022 | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Контрольная работа; Письменный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 3 | | 0 | 10.10.2022 12.10.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устный опрос; Письменный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | | 0 | 13.10.2022 18.10.2022 | Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устный опрос; Письменный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 10 | 1 | 1 | 19.10.2022 11.11.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Практическая работа; Контрольная работа; Письменный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 14 | 2 | 1 | 14.11.2022 06.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Контрольная работа; Практическая работа; Письменный опрос; Проверочная работа; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; Письменный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Устный опрос; Письменный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 4 | 0 | 0 | 12.12.2022 15.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; Письменный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Письменный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 8 | 1 | 0 | 20.12.2022 11.01.2023 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; Проверочная работа; Письменный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; Письменный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 40 | | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 3 | 1 | 0 | 16.01.2023 18.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; Проверочная работа; Письменный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 | 0 | 0 | 19.01.2023 24.01.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; Письменный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 | 0 | 0 | 25.01.2023 30.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; Письменный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 4 | 1 | 0 | 31.01.2023 06.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; Проверочная работа; Письменный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 3 | 0 | 0 | 07.02.2023 09.02.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; Письменный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 3 | 0 | 0 | 20.02.2023<br>22.02.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос;<br>Письменный опрос; | https://uchi.ru/<br>https://education.yandex.ru |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 1 | 0 | 27.02.2023<br>01.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Устный опрос;<br>Проверочная работа;<br>Письменный опрос; | https://uchi.ru/<br>https://education.yandex.ru |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 | 0 | 0 | 02.03.2023<br>09.03.2023 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Устный опрос;<br>Письменный опрос; | https://uchi.ru/<br>https://education.yandex.ru |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 4 | 0 | 0 | 13.03.2023<br>16.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос;<br>Письменный опрос; | https://uchi.ru/<br>https://education.yandex.ru |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 0 | 20.03.2023<br>22.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос;<br>Письменный опрос; | https://uchi.ru/<br>https://education.yandex.ru |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 0 | 23.03.2023<br>04.04.2023 | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Устный опрос;<br>Письменный опрос; | https://uchi.ru/<br>https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 | 1 | 0 | 05.04.2023<br>06.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос;<br>Проверочная работа;<br>Письменный опрос; | https://uchi.ru/<br>https://education.yandex.ru |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 0 | 10.04.2023<br>11.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос;<br>Письменный опрос; | https://uchi.ru/<br>https://education.yandex.ru |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 0 | 12.04.2023<br>13.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос;<br>Письменный опрос; | https://uchi.ru/<br>https://education.yandex.ru |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 0 | 17.04.2023<br>19.04.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос;<br>Письменный опрос; | https://uchi.ru/<br>https://education.yandex.ru |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 3 | 1 | 0 | 20.04.2023<br>24.04.2023 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Контрольная работа;<br>Письменный опрос; | https://uchi.ru/<br>https://education.yandex.ru |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 0 | 25.04.2023<br>26.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос;<br>Письменный опрос; | https://uchi.ru/<br>https://education.yandex.ru |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 2 | 1 | 0 | 03.05.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Контрольная работа;<br>Письменный опрос;<br>Устный опрос; | https://uchi.ru/<br>https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 14 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 13 | 3 | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Предмет математика. Роль математики в жизни людей и общества, Знакомство с учебником.Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | 1 | | | 02.09.2022 | Устный опрос; Письменный опрос; |
| 2. | Порядковые числительные «первый, второй, третий…» | 1 | | | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Стартовая диагностика. | 1 | 1 | | 06.09.2022 | Контрольная работа; |
| 4. | Отношения «Больше», «меньше»,«равно», «столько же» | 1 | | | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: «вверх», «вниз». | 1 | | | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Пространственные представления:«налево», | 1 | | | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Временные представления «раньше»,«позже», «сначала», | 1 | | | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между» | 1 | | | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Сравнение групп предметов (на сколько больше? На сколько меньше?) | 1 | | | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Уравнивание предметов и групп предметов | 1 | | | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | 1 | | | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Число 2. Письмо цифры 2 | 1 | 1 | | 21.09.2022 | Устный опрос; Проверочная работа; |
| 13. | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 | | | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 1 | | | 26.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | | | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Понятия «длиннее», «короче»,«одинаковые по длине» | 1 | | | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | | | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Числа от 1 до 5:получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | | | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | | | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Ломаная линия. Звено ломаной. | 1 | | 1 | 05.10.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Закрепление изученного материала Числа от 1 до 5 | 1 | 1 | | 06.10.2022 | Контрольная работа; |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 | | | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Знаки «>». «<», «=». | 1 | | | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Многоугольники. | 1 | | | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Черчение геометрических фигур» | 1 | | | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Число 6.Письмо цифры 6. | 1 | | | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Число 7.Письмо цифры 7 | 1 | | | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Число 8 Письмо цифры 8. | 1 | | | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | 1 | | | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Число 10. Запись числа 10. | 1 | | | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Числа 1-10 Проверка изученного материала | 1 | 1 | | 25.10.2022 | Устный опрос; Проверочная работа; |
| 32. | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 | | | 26.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 33. | Измерение длины отрезков | 1 | | 1 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Увеличить на…. Уменьшить на…. | 1 | | | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Число 0. Цифра 0. | 1 | | | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 | | | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | | | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Проверка знаний | 1 | 1 | | 15.11.2022 | Контрольная работа; |
| 39. | Распознавание геометрических фигур | 1 | | | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Фигуры: круг, квадрат, треугольник | 1 | | 1 | 17.11.2022 | Практическая работа; |
| 41. | Прибавить и вычесть число 1. | 1 | | | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Прибавить и вычесть число 2. | 1 | | | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Название чисел при сложении Слагаемые.<br>Сумма. | 1 | | | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Задача(условие, вопрос). | 1 | | | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. | 1 | | | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Составление и решение задач | 1 | | | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 1 | | 30.11.2022 | Устный опрос; Проверочная работа; |
| 48. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | | | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | | | 05.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 50. | Распознавание геометрических фигур ( шара) | 1 | | | 06.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Сложение и вычитание вида о + 3, о - 3. Приёмы вычислений. | 1 | | | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления. | 1 | | | 08.12.2022 | ; Устный опрос; |
| 53. | Решение задач. | 1 | | | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Составление и заучивание таблиц.Прибавить и вычесть число 3 | 1 | | | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Состав чисел. Закрепление. | 1 | | | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Решение задач изученных видов | 1 | | | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Расположение объектов и предметов по отношению к наблюдателю (слева, справа, выше, ниже и т.д.) | 1 | | | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 58. | «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест). | 1 | 1 | | 20.12.2022 | Контрольная работа; |
| 59. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | | | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов). | 1 | | | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. | 1 | | | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Прибавить и вычесть число 4.Закрепление изученного материала. | 1 | | | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | | | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. | 1 | | | 11.01.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 66. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. | 1 | | | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Составление и заучивание таблиц. | 1 | 1 | | 16.01.2023 | Устный опрос; Проверочная работа; |
| 68. | Перестановка слагаемых. | 1 | | | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 69. | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. | 1 | | | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 70. | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.Составление таблицы _+5. 6, 7, 8, 9. | 1 | | | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 71. | Состав чисел в пределах 10. | 1 | | | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 72. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. | 1 | | | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 73. | Дециметр – единица измерения длины. | 1 | | | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Измеряем длину в дециметрах. | 1 | | | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки | 1 | | | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | 1 | | 31.01.2023 | Устный опрос; Проверочная работа; |
| 77. | Устная нумерация чисел от 11 до 20 Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 | | | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | | | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Запись чисел из одного десятка и нескольких единиц. Однозначные и двузначные числа. | 1 | | | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | 1 | | | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Решение задач и выражений. | 1 | | | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Обнаружение недостающего элемента задачи, | 1 | | | 09.02.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 83. | Верные и неверные равенства | 1 | | | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Верные и неверные равенства и неравенства | 1 | | | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | | | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Соотнесение текста задачи и её модели. | 1 | | | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Проверочная работа. Решение простых задач. | 1 | 1 | | 28.02.2023 | Устный опрос; Проверочная работа; |
| 88. | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | | | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида о + 2, о + 3. | 1 | | | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида о + 4. | 1 | | | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида о + 5. | 1 | | | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида о + 6. | 1 | | | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида о + 7. | 1 | | | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида о + 8, о + 9. | 1 | | | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Таблица сложения. | 1 | | | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Переместительное свойство сложения. | 1 | 0 | | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Решение простейших выражений с использованием переместительного свойства сложения. | 1 | | | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Неизвестное слагаемое. | 1 | | | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | | | 23.03.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 101. | 101. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по | 1 | | | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 102. | 102. Вычисление суммы трёх чисел | 1 | | | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Вычисление суммы, разности трёх чисел | 1 | | | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 104. | Приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 1 | | 06.04.2023 | Тестирование; Проверочная работа; |
| 105. | 105. Случаи вычитания 11-о | 1 | 0 | | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 106. | 106. Случаи вычитания 12-о | 1 | | | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 107. | 107. Случаи вычитания 13-о | 1 | | | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 108. | 108. Случаи вычитания 14-о | 1 | | | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 109. | 109. Случаи вычитания 15-о | 1 | | | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 110. | 110. Случаи вычитания 16-о | 1 | | | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 111. | 111. Случаи вычитания 17-о, 18 -о | 1 | | | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 112. | 112. Проверка изученного материала | 1 | 1 | | 20.04.2023 | Контрольная работа; |
| 113. | 113. Извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в | 1 | | | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 114. | 114. Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …». Верно или неверно: формулирование | 1 | | | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). | 1 | | | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 116. | 116. Распознавание объекта и его отражения. | 1 | | | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 117. | 117. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры | 1 | | | 03.05.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 118. | 118. Промежуточная аттестация. | 1 | 1 | | 04.05.2023 | Контрольная работа; |
| 119. | Резерв. | 1 | | | 08.05.2023 | |
| 120. | Резерв. | 1 | | | 10.05.2023 | |
| 121. | Резерв. | 1 | | | 11.05.2023 | |
| 122. | Резерв. | 1 | | | 15.05.2023 | |
| 123. | Резерв. | 1 | | | 16.05.2023 | |
| 124. | Резерв. | 1 | | | 17.05.2023 | |
| 125. | Резерв. | 1 | | | 18.05.2023 | |
| 126. | Резерв. | 1 | | | 22.05.2023 | |
| 127. | Резерв. | 1 | | | 23.05.2023 | |
| 128. | Резерв. | 1 | | | 24.05.2023 | |
| 129. | Резерв. | 1 | | | 25.05.2023 | |
| 130. | Резерв. | 1 | | | 29.05.2023 | |
| 131. | Резерв. | 1 | | | 30.05.2023 | |
| 132. | Резерв. | 1 | | | 31.05.2023 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 13 | 3 | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»; 2020г

Рабочая тетрадь по математике (в2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»; 2022г

Проверочные работы по математике , 1 класс/ Волкова С.И., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»; 2022г

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/
5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика
http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/
http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.