

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Марковская основная общеобразовательная школа

Утверждена приказом
№ 92/5/01.10 от 02.09.2022г
Директор школы
_____ Е.В. Сергеева

Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
для 2 класса
начального общего образования

учитель высшей кв. категории
Новоселова О.Н.

2022 – 2023 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России. —, Рабочих программ А.А.Плешакова по окружающему миру, утверждённых Министерством образования и науки РФ (Сборник рабочих программ. — М.: Просвещение, 2011), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования.

Предмет «Окружающий мир» входит в область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», изучается 68 ч (2 раза в неделю) по учебнику:

- А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2021
- Рабочая тетрадь Окружающий мир А.А.Плешаков М.Просвещение 2021

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет

умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги,

моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2ч в неделю, 68 часов в год

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

2 класс			
1	«Где мы живём?»	4	
2	«Природа»	20	
3	«Жизнь города и села»	10	
4	«Здоровье и безопасность»	9	
5	«Общение»	7	
6	«Путешествия»	18	
		68	

Диагностический материал:

Проверочных и тестовых работ-14

Экскурсий -3

Проектов-6

Материально-техническое обеспечение.

Печатные пособия:

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения);
- детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.);
- таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
- географические настенные карты;
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

Экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету;
 - аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
 - видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
 - лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения;
 - модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта;
 - муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения;
 - гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).
-
- Окружающий мир: *Учебник для 2 класса*: В 2 ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»2019г).
 - *Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»*: В 2-х ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»2020).
 - Окружающий мир. Тесты (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»2020г).
 - *Поурочные разработки к учебнику для 2 класса «Окружающий мир»* (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»2018г).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ОБУЧАЮЩИМИСЯ 2 КЛАССА

К концу 2 класса обучающийся

научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- определять стороны горизонта с помощью компаса;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- классифицировать виды транспорта;
- узнавать распространённые профессии;
- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

1.	Родная страна. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Государственный язык.	Комбинированный	Слушание Ответы на вопросы	Фронтальная беседа	Понимать учебные задачи раздела. Различать государственные символы России, отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран.	Регулятивные: знать государственную символику России. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: кто? что? как? откуда? зачем?; обратиться за помощью к учителю. Личностные: мотивация учебной деятельности		
2.	Город и село. Проект «Родное село» характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наше село. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределени	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Рассмотрение рисунков, фотографий. Ответы на вопросы	текущий	Знать некоторые особенности городской и сельской жизни. Уметь рассуждать, убеждать, делать выводы. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Описывать интерьер городской квартиры и сельского дома.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: иметь представления о жизни города и села. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: мотивация учебной деятельности		

	е заданий, обсуждение способов и сроков работы.							
3.	Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	Комбинированный	Работа в паре, группе. Сбор информации.	Текущий	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Рассказывать о своём отношении к окружающему.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: мотивация учебной деятельности		
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Формирование адекватной оценки своих достижений.	Проверка знаний.		Тест	Выполнять тестовые задания. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию.		

Раздел « Природа» (20 часов)

5.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Неживая и живая природа. Признаки живых существ и отличия от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Рассказ. Ответы на вопросы.	Текущий	Знать отличия живой и неживой природы, их взаимосвязь. Уметь различать предметы живой и неживой природы. Уметь выделять явления природы.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: иметь представление о природе в целом Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
6.	Что такое явления природыСезонные явления. ПР №1. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека Термометр-прибор для измерения	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Практическая работа.	Текущий	Знать понятия «явления природы», «сезонные явления». Называть не менее 5 сезонных явлений.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: познакомиться с понятиями «явления природы» «сезонные явления» Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		

	температуры. Виды термометров.							
7.	Что такое погода? Погода и погодныеявле ния. Условные метеорологич еские знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	Комбин ированн ый	Опрос учащихся.Слушание.Отв еты на вопросы.	Текущий	Знать, что такое погода. Иметь представление об облачности, осадках.Знать кто такие метеорологи.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: иметь общее представление о погоде. Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.		
8.	В гости к осени. Экскур- сия)Наблюден ие за осенними явлениями в неживой и живой природе.	Урок- экскурси я	Опрос учащихся.Наблюдение.О тветы на вопросы.	Фронталь- ная беседа	Знать характерные признаки осени в неживой природе. Знать об осенних изменениях в жизни растений, птиц, насекомых.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		

9.	В гости к осени. (урок).Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	Комбинированный	Опрос учащихся.Слушание.Рассматривание наглядных пособий.Ответы на вопросы.	Проверочная работа	Знать признаки осени; название осенних месяцев, основные свойства воздуха и воды	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий.		
10.	Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.	Комбинированный	Опрос учащихся в форме игры-викторины.Слушание.Рассматривание наглядных пособий.Ответы на вопросы.	Текущий	Иметь представление о звездах. Созвездиях Зодиака. Знать, что солнце- это звезда, называть несколько созвездий по памяти.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.. Личностные: ценностное отношение к природному миру.		
11.	Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Пр№2.Гранит и его состав.	Практическая работа	Опрос учащихся.Слушание.Практическая работа. Ответы на вопросы.	Текущий	Знать, что такое полезные ископаемые. Называть не менее 5 полезных ископаемых.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.. Личностные: экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.		
12.	Про воздух...Воздух. Значение воздуха для растений. Загрязнение воздуха.	Комбинированный	Опрос учащихся.Слушание. Демонстрация опытов.Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы.	Текущий, индивидуальный опрос	Знать свойства воздуха. Понимать значение воздуха в жизни людей, животных, растений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию Личностные: мотивация учебной деятельности		

	Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека							
13.	... И про воду Вода, ее распространение в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.	Практическая работа	Опрос учащихся. Слушание. Демонстрация опытов. Ответы на вопросы.	Текущий	Знать свойства воды. Понимать значение воды в живой природе.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути её достижения.		

14.	Какие бывают растения Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные, хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.	Комбинированный урок.	Опрос учащихся. Слушание. Рассмотрение коллекции. Ответы на вопросы.	Фронтальная беседа	Знать: древесные и травянистые жизненные формы растений. Классификацию травянистых растений. Уметь различать травянистые и древесные жизненные формы растений по их внешним признакам.	Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание. Личностные: внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.		
15.	Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание Рассмотрение рисунков. Ответы на вопросы.	Проверочная работа	Знать отличительные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей. Уметь различать группы животных.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы		
16.	Невидимые нити. Связи в природе, между природой и	Комбинированный.	Опрос учащихся. Слушание. Работа по картине. Ответы на вопросы.	Текущий	Знать взаимосвязи в природе, характер и последствия вмешательства человека в	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов. Коммуникативные:		

	человеком. Необходимость сохранения «Невидимых нитей».				природное равновесие.	ставить вопросы, обращаться за помощью		
17.	Дикорастущие и культурные растения их различия. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Рассмотрение картин. Работа с гербарием. Ответы на вопросы.	Текущий, индивидуальный опрос	Знать особенности существования в природе дикорастущих и культурных растений. Уметь различать жизненные формы растений. Различать культурные растения - по назначению	Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание. Личностные: внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.		
18.	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Рассмотрение картин. Ответы на вопросы	Текущий	Знать отличительные особенности диких и домашних животных. Уметь группировать, сравнивать, анализировать, делать выводы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы		

19.	Комнатные растения. Комнатные растения их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений Пр№3 уход за комнатными растениями.	Практическая работа	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание картин. Ответы на вопросы	Проверочная работа	Знать особенности жизни комнатных растений. Знать правила ухода за ними. Уметь практически выполнять правила ухода за комнатными растениями.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.		
20.	Животные живого уголка. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка.. роль содержания животных для физического и	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы	Фронтальная беседа	Знать животных, содержащихся в живом уголке. Знать правила ухода за ними. Уметь выполнять простейшие действия по уходу за животными живого уголка.	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		

	психического здоровья человека.							
в	Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних животных.	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Рассмотрение рисунков. Ответы на вопросы	Текущий	Знать некоторые породы собак и кошек, их назначение, «работу», которую выполняют собаки для людей. Уметь по внешним признакам определять наиболее известные породы кошек и собак.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
22	Красная книга. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги.. сведения о некоторых растениях и животных,	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Рассмотрение рисунков. Ответы на вопросы	Текущий	Знать о существовании Красной книги, содержащей сведения о редких, исчезающих растений и животных. Уметь применять ранее	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: познакомиться с Красной книгой. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства.		

	внесенных в Красную книгу России(венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр) Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.				полученные знания о взаимосвязи в природе и рассуждениях и умозаключениях.			
23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» Что угрожает природе. Правила друзей природы Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Урок - КВН	Опрос учащихся в форме игры - КВН	Текущий, индивидуальный опрос	Знать некоторые редкие охраняемые животные и растения. Причины исчезновения отдельных видов – растений и животных. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение, убеждать, составлять схемы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы		
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Проверка знаний.		Тест	Выполнять тестовые задания. Оценивать свои достижения и достижения других	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию;		

	«Природа»				учащихся.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию.		
Раздел «Жизнь города и села» (10 часов)								
25.	Анализ работы и работа над ошибками.. Что такое экономика? Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составным и частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Расматривание картинок. Ответы на вопросы	Фронтальная беседа	Знать понятие «экономика», взаимоотношения людей в рамках экономики, составные части экономики. Уметь группировать, анализировать, обобщать.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: познакомиться с понятиями «экономика». Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: мотивация учебной деятельности		
26.	Из чего что сделано использование	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Расматривание образцов полезных	Проверочная работа	Знать о некоторых природных материалах, из которых	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. Познавательные: использовать общие приёмы		

	природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей		ископаемых. Проверочная работа. Ответы на вопросы		изготовлены предметы быта. Уметь определять исходный материал, группировать предметы быта по составляющим их веществам.	решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: мотивация учебной деятельности		
27.	Как построить новый дом Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Работа с таблицами схемами. Ответы на вопросы	Текущий	Знать название и применение некоторых строительных материалов, строительной техники. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы		

	зависимост и от их назначения							
28.	Какой бывает транс- порт Виды транспорта. Первоначал ьные представле ния об истории развития транспорта.	Комбини ро ванный	Опрос учащихся.Слушание.Раб ота с таблицами схемами.Ответы на вопросы	Текущий	Знать виды транспорта, группировать транспорт по назначению.Уметь различать современный и старинный транспорт, группировать транспорт по назначению	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвосхищать результат. Познавательные: строить рассуждения, анализировать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: мотивация учебной деятельности		
29.	Культу- ра и образова ние. Учреждени я культуры (музей, театр, цирк, выставочн ый зал, концертны й зал, библиотека) и образова ни я(школа, лицей, гимназия, колледж, университе т, консервато рия), их	Комбини ро -ванный	Опрос учащихся.Слушание.Раб ота с иллюстрациями.Ответы на вопросы	Текущий	Знать об областях культуры, о необходимости получения образования. Уметь ориентироваться в области культуры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы		

	роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.							
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии» Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами и учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы	Фронтальная беседа	Знать о многообразии профессий и их важности для людей.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание. Личностные: внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.		
31.	В гости к зиме. (Экскурсия) наблюдение	Урок - экскурсия	Опрос учащихся. Слушание. Ответы на вопросы	Фронтальная беседа	Знать о многообразии профессий и их важности для людей.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы,		

	е над зимними явлениями в неживой и живой природе					обращаться за помощью.		
32.	В гости к зиме. (Урок) зимние явления в неживой и живой природе.	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями, со слайдами. Ответы на вопросы	Текущий	Знать о многообразии профессий и их важности для людей.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий.		
3 четверть								
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Проверка знаний и умений		Тест		Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию.		
34.	Коррекция знаний, умений, навыков. Презентация проектов «Родное село». «Крас-	Защита проектов			Выступать с подготовленными сообщениями.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы		

	ная книга. или возьмём под защиту «Профес сии»пред ставление результатов проектной деятельнос ти, формирова ние адекватной самооценки .							
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов)								
35.	Строе- ние тела человека знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение человека. Местополо жение важнейших органов и их работа.	Комбини- рованный	Опрос учащихся.Слушание.Дем онстрацияопытов.Работа с силуэтом человека.Ответы на вопросы.	Текущий, индивидуа- льный опрос	Знать строение своего тела, основные внутренние органы и их функции.Уметьопре делять местонахождение основных внутренних органов.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: познакомиться с частями и внутренними органами человека. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
36.	Если хочешь быть	Комбини ро- ванный	Опрос учащихся.Слушание. Рассмотрение	Текущий	Знать основные правила охраны и укрепления	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные:		

	здоров. Режим дня второкл ассника. Правила личной гигиены. режим питания и разнооб разие пищи. п\р№4 Уход за зубами.		рисунков и плакатов с внутренними органами. Ответы на вопросы.		здоровья. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы.	сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий		
37.	Берегись автомо- биля! Правила безопасн ого поведен ия на улицах и дорогах(сигналы светофо ро, дорожн ые знаки,	Урок - КВН	Опрос учащихся. Игротека.	Провероч- ная работа	Знать правила дорожного движения и знаки дорожной грамоты. Уметь правильно ориентироваться на дороге, выбирать безопасный путь.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. Познавательные: изучить правила дорожного движения по загородной дороге. Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию.		

	правила перехода улиц)							
38.	Школа пешехода основные правила безопасности пешехода. п\р№5 «Школа пешехода».	Урок - игра	Опрос учащихся.Игротека.	Текущий	Знать правила дорожного движения и знаки дорожной грамоты. Уметь правильно ориентироваться на дороге, выбирать безопасный путь.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения Познавательные: изучить новые правила перехода улицы. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы		
39.	Домашние опасности, правила безопасного поведения в быту.	Комбинированный	Опрос учащихся.Слушание. Рассмотрение рисунков и плакатов.Ответы на вопросы	Текущий	Знать правила обращения с колющими и режущими домашними предметами, электро-и газовыми приборами, лекарственными средствами и т.д.Уметь обобщать, делать выводы.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию.		
40.	Пожар! Правила противопожарной	Комбинированный	Опрос учащихся.Слушание. Рассмотрение рисунков и плакатов.Ответы на	Текущий, индивидуальный опрос	Знать условия возникновения пожара в доме, правила поведения при возникновении пожаров.Уметь	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		

	безопасности. Вызов пожарных по телефону.		вопросы		правильно вызывать помощь при возникновении пожара, правильно себя вести			
41.	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Просмотр презентации. Ответы на вопросы	Текущий	Знать правила поведения на водоеме. Знать об опасности, которые несут ядовитые грибы, ягоды, некоторые животные.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения Познавательные: научиться отличать съедобные и ядовитые грибы и ягоды, правильно себя вести в лесу. Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию.		
42.	Опасные ситуации. Опасные ситуации и при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Рассматривание рисунков и плакатов. Ответы на вопросы	Работа в группе	Знать об опасных ситуациях, которые связаны с незнакомыми людьми. Уметь ориентироваться в сложившейся ситуации с незнакомыми людьми, используя правила безопасности.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий		

	я в ситуациях «Потерялись», «Мамин а подруга».							
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Проверка знаний и умений		Тест	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию		

Раздел «Общение» (7 часов)

44	Коррекция знаний, умений, навыков. Наша дружная семья.	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Работа с кроссвордом. Ответы на вопросы	Текущий	Уяснить, что каждый член семьи должен заботиться друг о друге, что дружеские отношения взрослых и детей укрепляют семью.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
----	--	-----------------	---	---------	--	---	--	--

45.	Проект «Родословная»	Комбинированный	Подготовка к выполнению проекта. Распределение заданий	Текущий	Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях. Составлять родословное древо семьи.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы		
46	В школе. Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игра, отдых этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Рассмотрение рисунков и плакатов. Ответы на вопросы	Текущий	Знать правила поведения в школе, опасные места в школе. Уметь определять положительные и отрицательные качества поведения товарищей и самого себя.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: знать правила поведения в школе, опасные места в школе Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

47.	Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Ответы на вопросы	Текущий, индивидуальный опрос	Знать убедительность и обоснованность принятых в общении правил. Уметь анализировать, обобщать, делать выводы.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
48.	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Ответы на вопросы	Текущий	Знать правила приёма гостей, правила поведения в гостях, правила общения. Уметь анализировать, обобщать, делать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		

					ВЫВОДЫ.			
49.	Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах(театре, консерватории, общественном транспорте	Комбинированный	Опрос учащихся.Слушание. Работа с карточками-заданиями.Ответы на вопросы	Фронтальная беседа	Знать правила поведения в общественном транспорте, в театре, кино, цирке. Уметь анализировать ситуацию.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы		
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Проверка знаний и умений		Тест	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

Раздел «Путешествие» 18 часов)

51	Коррекц ия знаний, умений, навыков .Посмот- ри вокруг. Горизон т. Линия горизонт а. Стороны горизонт а. Формы земли.	Комбиниро ванный	Опрос учащихся.Слушание.Раб ота с иллюстрациями, со слайдами.Практическая работа. Ответы на вопросы	Провероч- ная работа	Знать основные и промежуточные стороны горизонта и их расположение.Уметь объяснить, чем линия горизонта отличается от горизонта, определять стороны горизонта.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: иметь представление о горизонте Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
52	Ориенти рование на местнос ти Что такое ориентир ование на местност и. Ориенти рование по компасу, солнцу,	Комбиниро ванный	Опрос учащихся.Слушание.Раб ота с иллюстрациями.Практич ескаяработаОтветы на вопросы	Текущий	Знать устройство компаса и принцип его работы. Уметь ориентироваться по компасу и по местным признакам	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: познакомиться с компасом Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		

	месным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. П\р №6 «Как пользоваться компасом.»							
53	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Работа с таблицами Ответы на вопросы	Текущий	Знать формы поверхности Земли и родного края. Уметь определять разные формы поверхности по карте	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: иметь общее представление о формах земной поверхности. Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.		
54	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы,	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Работа с таблицами Просмотр презентации. Ответы на вопросы	Текущий, индивидуальный опрос	Знать признаки реки и озера. Знать разные части реки (исток, устье, русло, берега). Уметь отличать реку от озера.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		

	пруды, водохранилища. Водные богатства родного края. Красота моря.							
55	В гости к весне. (Экскурсия) Наблюдения над весенними явлениями природы	Урок - экскурсия	Опрос учащихся. Слушание. Ответы на вопросы	Текущий	Знать весенние признаки в живой и неживой природе. Уметь определять по местным признакам период наступления весны.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
56	В гости к весне. (Урок) Весенние явления в неживой и живой природе	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Рассмотрение рисунков и плакатов. Ответы на вопросы	Фронтальная беседа	Знать весенние признаки в живой и неживой природе. Уметь определять по местным признакам период наступления весны.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий.		
57	Россия на карте. Что	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Работа по карте. Ответы	Текущий	Знать географическое расположение	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности		

	такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте		на вопросы. Практическая работа.		России. Уметь определять водные и сухопутные границы России по карте. Знать, что такое географическая карта. Уметь по карте находить и показывать объекты.	при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
58	Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение	Комбинированный	Подготовка к выполнению проекта. Распределение заданий	Текущий		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы		

	способо в и сроков работы							
59	Путешес твие по Москве. Москва – столица нашей Родины.. Герб Москвы. Основн ые достопр имечате льности Москвы.	Урок- заочная экскурсия	Опрос учащихся.Слушание. Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации.Ответы на вопросы	Текущий, индивиду- альный опрос	Знать, что такое план местности. Знать достопримечательно сти Москвы.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: обрабатывать информацию Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
60	. Московс кий Кремль – символ нашей Родины. Достопр имечате льности Кремля и	Комбиниро ванный	Опрос учащихся.Слушание. Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации.Ответы на вопросы	Текущий	Знать достопримечательно сти Московского Кремля.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения Познавательные: выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника.		

	Красной площади .							
61	Город на Неве. Санкт-петербург-северная столица России. Герб и архитектурные памятники..	Комбинированный	Опрос учащихся.Слушание. Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации.Ответы на вопросы	Фронтальная беседа	Знать некоторые достопримечательности Санкт-Петербурга.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: обрабатывать информацию Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
62	Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материк и (континенты), их изображение на карте.	Комбинированный	Опрос учащихся.Слушание. Работа с иллюстрациями, с картой Ответы на вопросы	Проверочная работа	Знать первоначальные сведения о форме Земли и ее поверхности. Уметь ориентироваться по карте полушарий, читать условные обозначения, определять материки, океаны, экватор.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Познавательные: осуществлять анализ информации связанных с темой урока, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий		
63	Путешествие по	Комбинированный	Опрос учащихся.Слушание.	Текущий	Знать первоначальные	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: обрабатывать информацию Коммуникативные:		

	матери-кам. Особенн ости природы и жизни людей на разных материк ах. Части света:Ев ропа и Азия.		Работа с иллюстрациями, с картойОтветы на вопросы		сведения о форме Земли и ее поверхности. Уметь ориентироваться по карте полушарий, читать условные обозначения, определять материки, океаны, экватор.	формировать собственное мнение и позицию. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
64	Страны мира. Физическая и политич еские карты. Знакомс тво с некотор ыми странам и.	Комбиниро ванный	Опрос учащихся.Слушание. Работа с иллюстрациями, с картойОтветы на вопросы	Текущий	Знать названия некоторых стран мира, название материков	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: обрабатывать информацию Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
65	Проект «Страны мира». подгото вка к	Комбиниро ванный	Подготовка к выполнению проекта. Распределение заданий	Текущий, индивидуа-льный опрос	Понимать учебную задачу урока. Сравнивать политическую и физическую карту	Регулятивные: выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять		

	выполнению проекта: знакомство с материалами учебника. Распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.				мира. Распределять обязанности по выполнению проекта. Готовить сообщения о выбранных странах.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы		
66	Впередилето. Летние явления в живой и неживой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для	Комбинированный	Опрос учащихся. Слушание. Ответы на вопросы	Проверочная работа	Знать признаки лета. Знать правила безопасности во время летнего отдыха.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		

	наблюдения летом. красота животных.							
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Проверка знаний и умений	Опрос учащихся. Слушание. Ответы на вопросы	Тест	Знать материал, изученный за год. Уметь анализировать, систематизировать, делать выводы.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
68.	Презентация проекта «Родословная», «Города России», «Страны мира» представление результатов проектной деятельности,	Представление результатов в проектной деятельности.			Выступать с подготовленными сообщениями. иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы		

	формирование адекватной оценки своих достижений.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--