

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Марковская основная общеобразовательная школа

Утверждена приказом  
№ 92/5/01.10 от 02.09.2022г  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.В. Сергеева

# Рабочая программа по предмету

**«Русский язык»**

**для 2 класса**

начального общего образования

учитель высшей кв. категории

Новоселова О.Н.

2022 – 2023 уч.год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для 2 класса на 2022 – 2023 учебный год разработана на основе: ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ Марковская основная общеобразовательная школа с учётом Примерной программы начального общего образования по русскому языку и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы» М.: «Просвещение» 2016

На изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю в соответствии базисным учебным планом. Общее количество часов – 136 часов ( 34 учебных недель ).  
диктантов – 10

контрольных списываний – 5

словарных диктантов – 5

проверочная работа – 1

диагностических работ – 3

изложений – 8

сочинения - 2

Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России» «Русский язык. 1 – 4 классы» авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого 2016.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Цель изучения предмета «Русский язык»** – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:  
осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);

формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);  
развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:

осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;

сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;

формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;

осознание ребёнком себя как носителя русского языка;  
развитие мотивов и средств речевой деятельности.

**Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:**

правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;

речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;  
словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;

способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

понимать – предложение – это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

различать главные члены предложения;

понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

различать словосочетание и предложение;

понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

различать деление слов на слоги и для переноса;

понимать влияние ударения на смысл слова;

различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;

различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

составления предложений на заданную тему;

употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

орфографической грамотности речи учащихся;

проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с изменением числа и подбором однокоренных слов;

деления слов на слоги и переноса слов;

правильного написания слов с буквой Й;

обозначения мягкости согласных на письме;

написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

употребления прописной буквы в именах собственных;

работы со словарём (использование алфавита);

каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Наша речь (4 часа)

Текст (5 часов)

Предложение (12 часов)

**В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:**

сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;

различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;

правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;  
составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;

составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;

списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;

письменно отвечать на вопросы к тексту;

писать под диктовку;

записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;

пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:

понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;

составлять предложения, различные по цели высказывания;

устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится; выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);

устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;

устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;

составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;

определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;

записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;

работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);

различать текст-пословицу и текст-загадку;

писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Слова, слова, слова... (27 часов)

**В результате работы по теме « Слова, слова, слова... » дети научатся:**

подбирать группы родственных (однокоренных) слов;

выделять корень в однокоренных словах;

различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;

использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);

применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:

различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;

распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;

использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Звуки и буквы (34 часа)

### **В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:**

- слушать, анализировать звучащее слово;
  - выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
  - подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
  - выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
  - понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
  - понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
  - понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
  - использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
  - анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
  - различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
  - выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
  - обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я.
- В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:
- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
  - чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
  - соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
  - использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)**

#### **В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:**

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши;
  - безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;
  - различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.
- В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:
- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
  - чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
  - соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
  - использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

### **Части речи (47 часов)**

#### **В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:**

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;

определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

распознавать имена собственные в зависимости от контекста ( орёл – Орёл, пушок – Пушок и т.д.);

писать имена собственные по правилам;

характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;

определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

изменять имя прилагательное по числам;

выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);

устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);

различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);

характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?

устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;

определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;

изменять глаголы по числам;

писать предлоги отдельно от других слов.

различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?

изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;

объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;

различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи ( идёт, бежит, мчится);

использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);

понимать значение предлогов в речи.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название темы раздела, темы урока	Количество часов	Дата проведения планируемая/ фактическая
<b>НАША РЕЧЬ (4 Ч)</b>			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1 час	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1 час	
3	Как отличить диалог от монолога?	1 час	
4	Проверка знаний. <b>Входная диагностическая работа.</b>	1 час	
<b>ТЕКСТ (4 Ч)</b>			
5	Что такое текст?	1 час	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1 час	
7	Части текста.	1 час	
8	<b>Диктант №1 «На даче»</b>	1 час	

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)			
9	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Что такое предложение?	1 час	
10	Как из слов составить предложение?	1 час	
11	<b>Контрольное списывание.№1</b>	1 час	
12	Что такое главные члены предложения?	1 час	
13	Что такое второстепенные члены предложения? <b>Словарный диктант №1</b>	1 час	
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1 час	
15	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1 час	
16	Как установить связь слов в предложении?	1 час	
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. И . С . Остроухова « Золотая осень » .	1 час	
18	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Предложение» («Пушок»)	1 час	
19	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1 час	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(17 Ч)			
20	Что такое лексическое значение слова?	2 часа	
21	Что такое однозначные и многозначные слова?	1 час	
22	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1 час	
23	Что такое синонимы?	1 час	
24	Что такое антонимы?	1 часа	
25	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста	1 час	
26,27	Что такое родственные слова?	2 часа	
28,29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2 часа	
30	Какие бывают слоги?	1 час	
31	Как определить ударный слог?	1 часа	
32	Как переносить слова с одной строки на другую? <b>Словарный диктант №2</b>	1 часа	
33	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Перенос слов»	1 час	
34	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Перенос слов с одной строки на другую.	1 час	

35	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок «спасение зайца»</i>	1 час	
36	<b>Контрольное списывание №2 за 1 четверть.</b>	1 час	
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (29 Ч)</b>			
37	Как различать звуки и буквы?	1 час	
38,39	Как мы используем алфавит?	2 часа	
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1 час	
41	Как определить гласные звуки?	1 час	
42	<i>Развитие речи. Обучающее <u>изложение</u> повествовательного текста.</i>	1 час	
43	Анализ изложений.. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1 час	
44-47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	4 часов	
48-49	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2 часа	
50	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение. Развитие речи по репродукции картины С . А . Тугунова« Зима пришла . Детство»</i>	1 час	
51	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме « Безударные гласные в корне слова »	1 час	
52	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1 час	
53	Как определить согласные звуки?	1 час	
54	Согласный звук [Й] и буква И краткое. <b>Словарный диктант №3</b>	1 часа	
55	Слова с удвоенными согласными.	1 час	
56	<i>Развитие речи. <u>Изложение</u> повествовательного текста.</i>	1 час	
57	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1 час	
58	<b>Контрольное списывание №3</b>	1 час	
59	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1 часа	
60	<b>Промежуточная стандартизированная диагностика</b> за 1 полугодие.	1 час	
61	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1 час	
62	<b>Контрольный диктант №5</b> за 1 полугодие.	1 час	
63	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	час 1	
64-65	Правописание мягкого знака в конце и середине слова	2 часа	

	перед другими согласными.		
66	Наши проекты. Пишем письмо.	1 час	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)</b>			
67	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1 час	
68	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1 час	
69	Развитие речи. Обучающее <u>изложение</u> .	1 час	
70	Наши проекты. Рифма.	1 час	
71-72	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	3 час	
73	<b>Диктант № 6</b> «В лесу»	1 час	
74-75	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2 часа	
76	Проверка парных согласных в корне слова.	1 час	
77	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1 час	
78	<i>Развитие речи.</i> Обучающее <u>изложение</u> повествовательного текста «Каток»	1 час	
79-81	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3 часа	
82	Проверка знаний. Тест «Проверка парных согласных» <b>Словарный диктант №4</b>	1 час	
83	<b>Диктант №7</b> по теме « Правописание парных согласных звуков »	1 час	
84	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 час	
85 - 87	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3 часа	
88	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1 час	
89	<b>Контрольное списывание. № 4</b> по теме разделительный мягкий знак. «Кораблик»	1 час	
90	<i>Развитие речи.</i> Обучающее <u>сочинение</u> «Зимние забавы»	1 час	
91	Работа над ошибками. Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак»	1 час	
92	Обобщение изученного материала.	1 час	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (34 Ч)</b>			
93	Что такое части речи?	1 час	
94	Что такое имя существительное?	1 час	
95	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 час	

96 - 97	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличек животных.	2 часа	
98	Заглавная буква в географических названиях.	1 час	
99	<i>Развитие речи. Обучающее изложение « Люлька »</i>	1 час	
100	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1 час	
101 - 102	Единственное и множественное число имён существительных.	2 часа	
103	<b>Контрольный диктант № 8</b> по теме « Имя существительное »	1 час	
104	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1 час	
105 - 106	Что такое глагол?	2 часа	
107 - 108	Единственное и множественное число глаголов.	2 часа	
109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 час	
110	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1 час	
111	Что такое текст-повествование?	1 час	
112	Проверка знаний по теме глагол.	1 час	
113	Что такое имя прилагательное?	1 час	
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 час	
115	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1 час	
116	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1 час	
117	Что такое текст – описание?	1 час	
118	Проверка знаний. <i>Тест «Имя прилагательное»</i> <b>Словарный диктант №5</b>	1 час	
119	Общее понятие о предлоге.	1 час	
120	Раздельное написание предлогов со словами.	1 час	
121	Восстановление предложений.	1 час	
122 - 123	Что такое местоимение?	2 часа	
124	Что такое текст – рассуждение?	1 час	
125	<b>Контрольный диктант № 9</b> по теме « Части речи »	1 час	
126	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1 час	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (10 Ч)</b>			
127	<b>Итоговая стандартизированная диагностика.</b>	1 час	

128	Повторение по теме «Текст». «Предложение».	1 час	
129	<b>Контрольное списывание. №5</b>	1 час	
130	<b>Итоговый контрольный диктант №10</b>	1 час	
131	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.		
132	Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Звуки и буквы».	1 час	
133	Повторение по теме «Части речи».	1 час	
134	Повторение по теме «Правила правописания».	1 час	
135 - 136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1 час	