Муниципальное общеобразовательное учреждение

Марковская основная общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДЕНА» приказ

№ 92/5/01.10 от 02.09.2022г

Директор школы: _____Сергеева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

«Английский язык»

Классы: 3

Количество часов: всего 68;в неделю 2

На основе «Рабочей программы для II-IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка» И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко

УМК: Английский язык для 3 класса. И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2017 г.

Учитель английского языка:

Аверьянова Кристина Романовна

2022-2023 учебный год

с. Марково

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 3 классе в МОУ Марковской ООШ

Рабочая программа по английскому языку к учебному курсу И.Н. Верещагиной «Английский язык» для 3 класса (второй год обучения) разработана на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения НОО – М.: Просвещение, 2011 год;
- Примерных программ по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение, 2011 год;
- В.Г. Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, II-IV классы. – М.: Просвещение, 2012.

В состав УМК входит: учебник в 2-х частях, рабочая тетрадь, книга для чтения, электронное приложение, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ.

Основные цели и задачи курса

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

• формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с

учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

• воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

• формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем

психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей — овладение

умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением,

мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начального образования 3 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	**Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**
3 класс	
. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность;	–Ценностное отношение к своей малой родине; –Знание и ценностное отношение традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; –первоначальные представления о правах человека; самосознание; –Первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умении представлять родную культуру; –знание правил поведения в классе, школе, дома; –отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; проявление заботы о старших и младших	–Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; –Почтительное отношение к родителям; –Уважительное отношение к старшим; –Заботливое отношение к младшим; –знание правил вежливого поведения, культуры речи; –уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; –различение хороших и плохих поступков; –стремление избегать совершения плохих поступков; –этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь; –представление о дружбе и друзьях; –установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; –стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	–Ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	–Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; –Первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание значимости для личности учащегося; –Первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; –познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; –умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; –бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; –умение различать полезное и бесполезное время-препровождение и стремление рационально использовать время; –стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; –отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	–Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; –Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; –интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных играх; –стремление к несовершению поступков угрожающие собственному здоровью и безопасности;
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности:* жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	–Интерес к природе и природным явлениям; –бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; –понимание активной роли человека в природе; –способность осознавать экологические проблемы; –готовность к личному участию в экологических проектах; –потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; –чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) *Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	–Элементарные представления ою эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; –Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; –Мотивация к реализации эстетических ценностей в простанстве в школы и семьи; –Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; –интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; –интерес к занятиям художественным творчеством; –стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; –стремление к опрятному внешнему виду
. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран *Ценности:* культура народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм	–Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; –Первоначальный опыт межжкультурной коммуникации; –Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре других народов; –потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение); –элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

	–стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; –уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; –умение вести диалогичное общение с зарубежными сверстниками; –уважительное отношение к чужому мнению; –потребность и способность представлять культуру родной страны; –стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает

знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в III классе по 2 учебных часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и

неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

III класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist,-ful): модель Num + -th для образования порядковых числительных (seventh, eleventh, etc.); модель Adj + -ly для образования наречий (quickly, badly, slowly);

— модель Adj + N + -ed для образования сложных прилагательных (long-legged);

— модель N + N для образования сложных имён существительных (grandfather, basketball, raincoat).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.).

4. Фразовые глаголы (to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (I’m sorry. I’m fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!);

— фразы повседневного обихода (Come on! Oh, dear! I’d love to ... What’s the matter? What’s the time? What a pity! You are wrong.).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep);

— особенности правописания существительных во множественном числе (leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold — colder — coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful — more beautiful — most beautiful);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best и bad — worse — worst);

— прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (everybody, anybody, somebody, everything);

— отрицательные местоимения (no, nobody, nothing).

4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (yesterday, tomorrow);

— образование наречий (well — better — best).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных

(first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirtyseventh, thirtieth);

— использование числительных в датах.

6. Предлоги: into, from, of.

7. Глагол

— временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried);

— глагол to be в Past Simple (was — were);

— сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.);

— временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.);

— структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don’t stand up! Don’t give it to me.).

2. Предложения с Let’s в отрицательной форме (Let us/Let’s not go there.).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Планируемые результаты освоения предмета: личностные, метапредметные, предметные

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают: личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в

частности предмета «Английский язык».

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и

разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных

странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.);

• образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения социокультурным аспектом выпускник будет:

— иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;

— знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

— понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;

— знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

— знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

— знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

— представлять реалии своей страны средствами английского языка.

В результате изучения предмета «Английский язык» у обучающихся будут сформированы

первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках английского языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного (английского) языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

• сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

• будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

• сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Общеучебные и специальные учебные умения.

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями. Учащиеся овладевают следующими общеучебными действиями:

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

— учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

— учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

— учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

— учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

— учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

— учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

— учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

— учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

— умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;

— умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

— умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

— умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for ...?) для решения речевой задачи говорения;

— умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);

— умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

— умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

— умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

— умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

— умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;

— умением работать со звукозаписью в классе и дома.

3 класс

Четверть/кол-во	Тема курса	Кол-во часов	Кол-во к/р.
I четверть (18 часов)	1.Повторение 2.Еда	7 11	К/р-1
II четверть (14 часов)	3.Праздники 4.Домашние питомцы и другие животные	7 7	К/р-1
III четверть (20)	5.Домашние питомцы и другие животные 6.Одежда 7.Времена года	3 11 6	К/р-1
IV четверть (16 часов)	7.Праздники в Великобритании 8.Природа	9 7	К/р – 1

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по английскому языку складывается из *накопленной оценки* по предмету и *оценки за выполнение итоговой работы*.

Накопленная оценка (или *портфель достижений*) ученика по английскому языку складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), аудиозаписей устных (монологических и диалогических) высказываний детей. Важной составляющей портфеля достижений являются также оценочные листы, фиксирующие индивидуальный прогресс учащихся в решении поставленных перед ними коммуникативных задач, освоении умений речевого взаимодействия, овладении фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, постепенном наращивании объёма высказываний. Тем самым портфель достижений служит средством объективной оценки достижения планируемых результатов по английскому языку как для самого ученика, так и для любого проверяющего.

Решение о целесообразности и формах проведения *итоговой работы* может приниматься учителем, методическим объединением или педагогическим советом школы. Дополнение накопленной оценки оценкой за итоговую работу позволяет зафиксировать интегративный эффект изучения различных сторон иноязычной речи, проявляющийся в достижении выпускником качественно нового уровня владения коммуникативными умениями. Итоговая проверочная работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений учащихся в аудировании (понимании речи на слух), чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических). Устная часть позволяет оценить коммуникативные умения младших

школьников в говорении (в монологической и диалогической форме). Обе части содержат задания как базового уровня (создание монологического высказывания на заданную тему; понимание основного содержания прослушанного/прочитанного текста; написание личного письма с опорой на образец;распознавание и использование изученных языковых средств на уровне предложения), так и повышенного уровня (участие в элементарном диалоге-расспросе; понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации; использование изученных языковых средств на уровне связного текста).

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются задания как с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

За каждое задание учащиеся могут набрать определенное количество баллов. Максимальное количество баллов за выполнение проверочной работы - 30.

В целом рекомендуется выставлять

оценку 5 («отлично») при правильном выполнении 81% заданий и более,

оценку 4 («хорошо») при 61 - 80% правильных ответов,

оценку 3 («удовлетворительно») при 41 – 60% правильных ответов,

оценку 2 («неудовлетворительно») при правильном выполнении менее 40% заданий.

Для проверки умений в письменной речи предлагаются задания, требующие самостоятельной записи ответа (написание поздравительной открытки, заполнение анкеты и написание короткого личного письма с опорой на образец).

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим критериям:

решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена), относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок),

1) корректность употребления лексического материала и связность текста.

Каждый из указанных критериев оценивается по шкале от 0 до 3 баллов, при этом

0 баллов (оценка 2) выставляется при полностью неприемлемом выполнении критерия, 3 балла (оценка 5) – при отсутствии значимых, затрудняющих процесс коммуникации,

ошибок.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Критерии оценивания говорения:

Монологическая форма

Оценка «5» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – не менее 5 фраз.

Оценка «4» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь в целом понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания – не менее 5 фраз.

Оценка «3» - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ)в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:

* высказывание не всегда логично, имеются повторы;
* допускаются лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 5 фраз.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические или грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют

поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания –менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу(например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но:

* встречаются нарушения в использовании лексики;
* допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
* общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. Объём высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел (название). Тема урока.	Кол-во часов	Тип и форма урока	Дата
	I четверть**. 1.** Повторение	**7**		
1	Давайте познакомимся. Семья.	1	Урок комплексного применения знаний	06.09.22
2	Семья.	1	Урок комплексного применения знаний	08.09.22
3	Мир моих увлечений.	1	Урок комплексного применения знаний	13.09.22
4	Кем я хочу стать.	1	Урок комплексного применения знаний	15.09.22
5	Спорт.	1	Урок комплексного применения знаний	20.09.22
6	Мир вокруг нас	1	Урок комплексного применения знаний	22.09.22
7	Повседневная жизнь.	1	Урок комплексного применения знаний	27.09.22
	2.Еда	**11**		
8-9	Видовременная форма Past Indefinite.	2	Урок изучения и закрепления нового материала	29.09.22 04.10.22
10-11	Введение лексики по теме «Еда»	2	Урок изучения и закрепления нового материала	07.10. 11.10.
12-13	Моя любимая еда.	2	Урок комплексного применения знаний	13.10. 18.10.
14-15	Грамматика. Глагол to be в PastIndefinite.	2	Урок изучения и закрепления нового материала	20.10. 25.10.
16	Наречия many, much, a lot of	1	Урок изучения и закрепления нового материала	27.10.

17	Чтение текста «Что мы едим, чтобы жить»	1	Урок систематизации знаний	08.11.
18	Контрольная работа по теме «Еда»	1	Урок проверки и оценки знаний	10.11.
	II четверть**. 3.**Праздники	**7**		
19	Приглашение на день рождения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	15.11.
20-21	Грамматика. Оборот there was/were.	2	Урок изучения и закрепления нового материала	17.11. 18.11.
22-23	Чтение текста «День рождения Билли»	2	Урок комплексного применения знаний	22.11. 24.11.
24	Празднование Рождества.	1	Урок систематизации знаний	29.11.
25	Празднование Нового Года.	1	Урок систематизации знаний	01.12.
	4.Домашние питомцы и другиеживотные**.**	**7**		
26-27	Грамматика. Порядковые числительные.	2	Урок изучения и закрепления нового материала	06.12 08.12
28	Рассказ о своём домашнем питомце.	1	Урок комплексного применения знаний	13.12
29-30	Чтение текста «Необычный зверь»	2	Урок систематизации знаний	15.12 20.12
31	Чтение текста «В зоопарке»	1	Урок систематизации знаний	22.12
32	Контрольная работа по теме «Животные»	1	Урок проверки и оценки знаний	27.12
	III четверть**. 5.** Домашние питомцы и другие животные**.**	**3**		
33-34	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	2	Урок изучения и закрепления нового материала	29.12
35	Проектная работа «Мой домашний питомец»	1	Практикум	10.01
	6. Одежда**.**	**11**		
36	Грамматика. Степени сравнения сложных прилагательных.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	12.01

37-38	Введение лексики по теме «Одежда»	2	Урок изучения и закрепления нового материала	17.01 19.01
39-40	Какую одежду я люблю носить.	2	Урок комплексного применения знаний	24.01 26.01
41	Видовременная форма Future Indefinite.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	31.01
42-43	В магазине одежды.	2	Урок комплексного применения знаний	02.02 07.02
44-45	Чтение текста «День рождения мамы»	2	Урок систематизации знаний	09.02 14.02.
46	Проектная работа, «Какую одежду носит моя семья»	1	Практикум	16.02.
	7.Времена года**.**	**6**		
47-48	Введение лексики по теме «Времена года. Погода»	2	Урок изучения и закрепления нового материала	21.02. 23.02.
49-50	Чтение текста «Большой и маленький бананы»	2	Урок комплексного применения знаний	28.02. 02.03
51	Проектная работа «Мое любимое время года»	1	Практикум	07.03.
52	Контрольная работа по темам «Одежда и «Времена года»	1	Урок проверки и оценки знаний	09.03
	IV четверть**. 8.**Праздники в Великобритании**.**	**9**		
53-54	Зимние месяцы в Англии.	2	Урок изучения и закрепления нового материала	14.03. 16.03.
55-56	Весенние месяцы в Англии.	2	Урок изучения и закрепления нового материала	21.03. 23.03.
57-58	Летние и осенние месяцы в Англии.	2	Урок изучения и закрепления нового	04.04. 06.04.

			материала	
59-60	Местоимения somebody, anybody, nobody.	2	Урок изучения и закрепления нового материала	11.04. 13.04.
61	Проектная работа «Английские праздники».	1	Практикум	18.04.
	9.Природа	**7**		
62-63	Чтение текста «На ферме».	2	Урок изучения и закрепления нового материала	20.04. 25.04.
64	Описание сельской местности по картинке.	1	Практикум	27.04.
65	Чтение текста «У бабушки в деревне».	1	Урок комплексного применения знаний	04.05.
66	Чтение текста «Земля»	1	Урок комплексного применения знаний	11.05.
67	Контрольная работа Проектная работа «Мои каникулы»	1	Урок проверки и оценки знаний	16.05.
68	Проектная работа «Мои каникулы»	1	Практикум	18.05
	Всего**:**	**68**		

Список литературы

1. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М. : Просвещение, 2014.
2. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. — М. : Просвещение, 2014.
3. Английский язык. Книга для чтения: 3 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. — М. : Просвещение, 2014.
4. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. Книга для учителя: 3 класс. — М. : Просвещение, 2014.