

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Марковская основная общеобразовательная школа

Утверждена приказом  
№ 92/5/01.10 от 02.09.2022г  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.В.Сергеева

## **Рабочая программа**

по предмету **Русский язык**

для 3 класса начального общего образования

учитель 1 кв. кат.  
Родионова С.Б.

2022 – 2023 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса на 2022 – 2023 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования; примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения; Рабочие программы 1-4 классы /пособие для учителей начальных классов Русский язык.-В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина – М. :Просвещение, 2011.; учебника «Русский язык»,авторов В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,М «Просвещение», 2017г., рекомендованного к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цели** изучения предмета «Русский язык»:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области **«Русский язык»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных **целей** изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

По мере развития навыка устной речи вводятся письменные творческие работы – сочинения. Сочинения играют особую роль в развитии речи школьников. Их тематика может быть самой разнообразной. Большое внимание уделяется написанию диктантов

(слуховых и зрительных), которые специально составляются на основе анализа ошибок: допущенных в сочинениях. В подобные диктанты включаются те орфограммы, на которые ученики сделали ошибки в сочинениях.

При реализации программы используются современные образовательные технологии (технология деятельностного подхода, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения), а также электронное обучение посредством комплексной автоматизированной информационной системы, информационно-образовательных проектов «ЯКласс», «Российская электронная школа», дистанционные образовательные технологии.

Процесс обучения представляет собой сотрудничество учителя и учащихся, детей между собой. В этом сотрудничестве и осуществляется первичное постижение родного языка как предмета изучения, анализа различных его сторон.

Предпочтение отдаётся текущему контролю в виде устного опроса, самостоятельных и практических работ, тематическому контролю. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа.

Согласно базисному учебному плану ОУ РФ на изучение предмета в 3 классе отводится – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 №2/20;
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (п.18.2.2. ФГОС ООО).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в целом органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе

в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к

творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и

познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты освоения** программы должны отражать:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового

и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной

культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***К концу обучения в 3 классе ученик достигнет следующих результатов:***

#### **Раздел «Развитие речи»**

*Ученик научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; • понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Раздел «Система языка». (Фонетика, орфоэпия, графика)**

*Ученик научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## **Раздел «Лексика»**

*Ученик научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

## **Раздел «Состав слова» (морфемика)**

*Ученик научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.); выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Раздел«Морфология»**

*Ученик научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Раздел«Синтаксис»**

*Ученик научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Раздел «Орфография и пунктуация»**

*Ученик научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Ученик получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач.

Проект «Рассказ о слове», «Семья слов», «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках»

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи).

### **Синтаксис**

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее, выраженное существительным в именительном падеже. Сказуемое, выраженное глаголом. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Однородные члены предложения, запятые при однородных членах предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Правописание отдельных суффиксов (-ик, -ек). Правописание парных согласных в конце и в середине слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов с двойными согласными. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц. Правописание ь после шипящих на конце существительных 3-го склонения в именительном и винительном падежах.

### **Состав слова**

Основа и окончание. Сложные слова. Корень. Приставка. Суффикс. Однокоренные глаголы с приставками.

### **Морфология**

Части речи. Понятие о склонении имён существительных. Падежи. Обзор трёх типов склонения существительных в единственном числе. Первое склонение существительных (единственное число). Правописание безударных падежных окончаний. Второе склонение существительных (единственное число). Склонение существительных мужского рода с нулевым окончанием. Склонение существительных среднего рода с окончанием -о, -е.

Правописание безударных падежных окончаний, правописание о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц. Третье склонение имён существительных (единственное число); одинаковые окончания в родительном, дательном, предложном падежах, мягкий знак после шипящих на конце существительных 3-го склонения в именительном и винительном падежах. Склонение существительных во множественном числе. Имя числительное. Понятие об имени числительном.

### Развитие речи

Текст. Логико-смысловые связи в тексте. Связь между предложениями. Структура построения текста: начало, развитие темы, завершение. Составление плана текста повествовательного характера. Формулировка вопросов, ответов на вопросы. Собственные сочинения (репродуктивные и творческие). Выбор жанра письменной речи: рассказ, сказка, описание. Редактирование сочинений. Использование толкового и орфографического словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Раздел	Тема	Часы	Воспитательные задачи в рамках модуля «Школьный урок»
1.	Язык и речь(2 ч.)	Наша речь. Виды речи.	1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2.		Наш язык.	1	
3.	Текст. Предложение.	Текст. Типы текстов	1	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
4.	Словосочетание.(12 ч.)	Административная входная контрольная работа.	1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
5.		Работа над ошибками. Текст. Типы текстов.	1	
6.		Предложение.	1	
7.		Виды предложений по цели высказывания.	1	
8.		Виды предложений по интонации.	1	
9.		Предложение с обращением.	1	
10.		Главные и второстепенные члены	1	

		предложения.		через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
11.		Главные и второстепенные члены предложения.	1		
12.		Простое и сложное предложения.	1		
13.		Простое и сложное предложения.	1		
14.		Словосочетание.	1		
15.		Контрольный диктант по теме "Предложение".	1	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
16.	Слово в языке и речи (17 ч.)	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
17.		Синонимы и антонимы.	1		
18.		Омонимы. Словарный диктант.	1		
19.		Слово и словосочетание.	1		
20.		Фразеологизмы.	1		
21.		Части речи.	1		
22.		Имя существительное.	1		
23.		Имя прилагательное.	1		
24.		Глагол.	1		
25.		Что такое имя числительное?	1		
26.		Однокоренные слова.	1		
27.		Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		
28.		Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		
29.		Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
30.		Разделительный мягкий знак.	1		
31.		Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1		
32.		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1		
33.	Состав слова (12 ч.)	Что такое корень слова? Работа над ошибками.	1		-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения,
34.		Как найти в слове корень?	1		
35.		Сложные слова.	1		
36.		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		

37.		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
38.		Значения приставок.	1		
39.		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
40.		Значения суффиксов.	1		
41.		Что такое основа слова?	1		
42.		Обобщение изученного о составе слова.	1		
43.		Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		
44.		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. Проект "Семья слов".	1		
45.	Правописание частей слова (25 ч.)	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
46.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
47.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
48.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
49.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
50.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
51.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
52.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
53.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
54.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
55.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
56.		Правописание слов с	1		

		удвоенными согласными.		
57.		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
58.		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	
59.		Правописание суффиксов и приставок.	1	
60.		Правописание суффиксов и приставок.	1	
61.		Правописание суффиксов и приставок.	1	
62.		Правописание суффиксов и приставок.	1	
63.		Правописание приставок и предлогов.	1	
64.		Правописание приставок и предлогов.	1	
65.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
66.		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
67.		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
68.		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	
69.		Проект «Составляем орфографический словарь».	1	
70.	Части речи	Части речи.	1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
71.	Имя существительное (23 ч.)	Имя существительное и его роль в речи.	1	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для
72.		Имя существительное и его роль в речи.	1	
73.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
74.		Собственные и	1	

		нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».		<p>чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	
75.		Число имён существительных.	1		
76.		Род имён существительных.	1		
77.		Род имён существительных.	1		
78.		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
79.		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
80.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
81.		Склонение имен существительных.	1		
82.		Падеж имён существительных.	1		
83.		Именительный падеж.	1		
84.		Родительный падеж.	1		
85.		Дательный падеж.	1		
86.		Винительный падеж.	1		
87.		Творительный падеж.	1		
88.		Предложный падеж.	1		
89.		Падежи имён существительных.	1		
90.		Обобщение изученного. Проверочная работа.	1		
91.		Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».	1		
92.		Проект «Зимняя страничка».	1		
93.	Имя прилагательное (12 ч.)	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- включение в урок игровых</p>
94.		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
95.		Роль прилагательных в тексте.	1		
96.		Текст-описание.	1		
97.		Род имён прилагательных.	1		

98.		Изменение имён прилагательных по родам.	1	процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
99.		Число имён прилагательных.	1	
100.		Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
101.		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
102.		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
103.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
104.		Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
105.	Местоимение (5 ч.)	Личные местоимения.	1	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
106.		Изменение личных местоимений по родам.	1	
107.		Местоимение.	1	
108.		Местоимение.	1	
109.		Обобщение знаний по теме "Местоимение". Составление письма.	1	
110.	Глагол (17 ч.)	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
111.		Значение и употребление глаголов в речи.	1	
112.		Неопределённая форма глагола.	1	
113.		Неопределённая форма глагола.	1	
114.		Число глаголов.	1	
115.		Число глаголов.	1	
116.		Времена глаголов.	1	
117.		Времена глаголов. 2 - е лицо глаголов.	1	
118.		Изменение глаголов по временам.	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы

119.		Изменение глаголов по временам.	1	учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
120.		Род глаголов в прошедшем времени.	1	
121.		Род глаголов в прошедшем времени.	1	
122.		Правописание частицы не с глаголами.	1	
123.		Правописание частицы не с глаголами.	1	
124.		Обобщение знаний по теме "Глагол"	1	
125.		Обобщение знаний по теме "Глагол"	1	
126.		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
127.	Повторение (10ч.)	Части речи.	1	
128.		Обобщение изученного о словах, предложениях.	1	
129.		Правописание окончаний имён прилагательных.	1	
130.		Правописание приставок и предлогов.	1	
131.		Правописание безударных гласных.	1	
132.		Правописание значимых частей слов.	1	
133.		Итоговая контрольная работа.	1	
134.		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1	
135.		Текст.	1	
136.		КВН "Знатоки русского языка".	1	
	Итого:		136	

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Кол-вочасов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>Язык и речь</b>						
1.		Наша речь. Виды речи.	1 час	Различать язык и речь. Знать, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь, о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  Ориентироваться в учебниках	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2.		Наш язык.	1 час			
<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>						
3		Текст. Типы текстов.	1 час	Уметь различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
4.		Предложение.	1 час			
5.		Виды предложений по цели высказывания	1 час	Уметь разъяснять постановку знаков препинания Научатся разъяснять постановку знаков препинания, называть виды предложений по цели высказывания	Анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков Контролировать свою деятельность. Уметь формулировать правило. Взаимодействие с партнером.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
6		Виды предложений по интонации.	1 час			

7		Административная входная контрольная работа.	1 час	Уметь различать предложения по интонации, разъяснять постановку знаков препинания	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
8		Работа над ошибками. Виды предложений.	1 час			Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».
9		Предложения с обращением.	1 час	Уметь находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме Объяснять, что такое обращение, находить обращения в предложении	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
10- 11		Главные и второстепенные члены предложения.  Главные и второстепенные члены предложения.	1 час  1 час	Уметь устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения, различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении	Самостоятельно организовывать свое рабочее место	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение». Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».
12- 13		Простое и сложное предложения.	2 часа	Уметь различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

14		Словосочетание.  Проверочная работа по теме "Виды предложений".	1 час	Уметь различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.		
15		Контрольный диктант по теме «Предложение».	1 час	Обосновывать знаки препинания в конце предложений	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
16.		Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1 час	Уметь распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	Научиться контролировать свою деятельность. Поиск и выделение необходимой информации. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».
17.		Синонимы и антонимы	1 час	Уметь находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении,	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

18.		Омонимы. Словарный диктант.	1 час	тексте, подбирает к слову синонимы и антонимы Уметь распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.	следственные связи.	Соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
19.		Слово и словосочетание.	1 час	Уметь различать словосочетание и слово Уметь находить в тексте и в предложении	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение». Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
20.		Фразеологизмы.	1 час	фразеологизмы, объясняет их значение		
21.		Части речи.	1 час	Уметь узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Продолжать учиться работать в группе. Самостоятельно организовывать свое рабочее место	Формирование ценностно-смысловой ориентации, опыта нравственных и эстетических переживаний Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать
22.		Имя существительное.	1 час	Уметь узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.	Продолжать учиться работать в группе. Самостоятельно организовывать свое рабочее место	Соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Формирование ценностно-смысловой ориентации,
23.		Имя прилагательное.	1 час			
24.		Глагол	1 час			

					Определять план выполнения заданий на уроках	опыта нравственных и эстетических переживаний
25.		Что такое имя числительное?	1 час		Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать
26.		Однокоренные слова.	1 час	Уметь распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм.		Соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
27.		Звуки и буквы. Гласные звуки.	1 час			
28.		Звуки и буквы. Согласные звуки.	1 час	Уметь распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм.	Определять план выполнения заданий на уроках	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
29		Звонкие и глухие согласные звуки.	1 час			
30		Разделительный мягкий знак.	1 час		Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
31.		Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Слово в языке и	1 час	Уметь находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько	Оформлять свои мысли в и письменной речи; учиться подтверждать	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

		речи».Проект «Рассказ о слове».		проверочных слов с заданной орфограммой.	аргументы фактами.	
32.		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1 час	Уметь группировать слова по типу орфограммы. Объяснять значение выбранного слова, понимать, как пишется словарная статья  Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
33.		Что такое корень слова? Работа над ошибками.	1 час	Уметь различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.  Соблюдать в повседневной жизни нормы	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
34.		Как найти в слове корень?	1 час	Уметь различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Уметь работать со словарём однокоренных слов	Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

35.		Сложные слова.	1 час	Уметь различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и формы одного и того же слова	Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге,	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
36.		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1 час	Формулирует определение окончания, выделяет окончание в слове, доказывает значимость окончания в слове.	аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;	Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.
37.		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1 час	Знать формулировку определения приставки. Уметь объяснять значение приставок в слове.	проявлять интерес к различным точкам зрения	
38.		Значения приставок.	1 час	Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки		
39.		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1 час	Знать формулировку определения суффикса. Уметь объяснять значение суффиксов слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; принимать план действий для решения учебных	Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе.
40		Значения суффиксов.	1 час	Уметь подробно излагать текст. Определять наличие в слове изученных орфограмм.		
41.		Что такое основа слова?	1 час	Уметь выделять в словах основу слова, разбирать слова по составу	Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать	Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное

42.		Обобщение изученного материала о составе слова. Проверочная работа теме «Состав слова».	1 час	Знать алгоритм разбора слов по составу.  Уметь выделять в словах основу слова, разбирать слова по составу	учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке	отношение к школе, демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
43		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	1 час	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом	Умение контролировать свои действия по результату. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Планирование учебного сотрудничества  Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности	Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников; проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия
44		Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1 час			
<b>Правописание частей слова</b>						
45	12 нед.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1 час	Уметь определять наличие в слове изученных орфограмм, подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Умение контролировать свои действия по результату. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Планирование учебного сотрудничества	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу

46 47 48		Правописание слов с безударными гласными в корне.	3 часа	Уметь подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
49 50 51 52	13 нед.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4 часа	Знать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности Уметь подбирать несколько проверочных слов		
53	14 нед.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1 час	Знать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности  Уметь подбирать несколько проверочных слов		
54 55		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2 часа			
56 57	15 нед.	Правописание слов с удвоенными согласными	2 часа	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы.		
58		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1 час	Умение составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)		

59		Правописание суффиксов и приставок	1 час	Знать определения приставки и суффикса. Уметь выделять в словах приставки и суффиксы, образовывать слова с помощью приставки или суффикса	Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного	
60 61 62	16 нед.	Правописание суффиксов и приставок	3 часа		Находить ответы на вопросы в тексте учебника; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач
63 64		Правописание приставок и предлогов	2 часа	Уметь группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове, различать приставки и предлоги и правильно их писать	Умение контролировать свои действия по результату. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Планирование учебного сотрудничества	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способствк самооценке
65	17 нед.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1 час			
66 67		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	2 часа	Умение находить и отмечать в словах орфограммы, использовать алгоритм действий для решения орфографических задач в практической деятельности	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной работы	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач
68		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1 час	Уметь находить и отмечать в словах орфограммы, использовать алгоритм действий для решения орфографических задач в практической деятельности.	Умение контролировать свои действия по результату. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке
69	18 нед.	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1 час			

<b>Части речи</b>						
70		Части речи.	1 час	Уметь распознавать по изученным признакам слова различных частей речи, подбирать примеры.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета
<b>Имя существительное</b>						
71		Имя существительное и его роль в речи.	1 час	Уметь распознавать имена существительные среди слов других частей речи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета
72		Имя существительное и его роль в речи.	1 час	Уметь определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной работы	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке
73	19 нед.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 часа	Уметь выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).	Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения	Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников,
74		Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Гайна имени».	1 час	Умение распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться	проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла
75		Число имён существительных	1 часа	Уметь определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных		

76 77	20 нед.	Род имён существительных	2 часа	Уметь определять род имен существительных		
78 79		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2 часа	Уметь правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи	Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи, поставленные в начале с полученными результатами; излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог	Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
80		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1 час	Уметь изменять имена существительные по падежам. Знать названия падежей. Уметь определять падеж имен существительных		
81	21 нед.	Склонение имён существительных.	1 час			
82		Падеж имён существительных.	1 часа	Запоминать названия падежей. Уметь определять падеж имен существительных	Умение контролировать свои действия по результату.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
83		Именительный падеж.	1 час	Уметь распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  Планирование учебного сотрудничества	развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

84		Родительный падеж.	1 час	Уметь распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»
85	21 нед.	Дательный падеж.	1 час	Уметь распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Демонстрировать личностный смысл обучения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
86		Винительный падеж.	1 часа			
87		Творительный падеж.	1 час			
88		Предложный падеж.	1 час			
89	22 нед.	Падежи имён существительных.	1 час	Уметь сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы,	Умение контролировать свои действия по результату.	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат
90		Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа.	1 час	составлять сообщение об изученных падежах имен существительных	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков	
91		Контрольный диктант по	1 час	Уметь контролировать	Умение контролировать	Проявлять учебно-

		теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».		правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	свои действия по результату.  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков	познавательный интерес новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат
92		Проект «Зимняя страничка».	1 час	Уметь подбирать имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов		
<b>Имя прилагательное</b>						
93-94	23 нед.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2 часа	Уметь распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имен прилагательных	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»
95		Роль прилагательных в тексте.	1 час			
96		Текст-описание.	1 час	Уметь осознанно и произвольно построить речевое высказывание	Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
97	24 нед.	Род имён прилагательных.	1 час	Уметь определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду	Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».
98		Изменение имён прилагательных по родам.	1 час	Уметь изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания прилагательных	Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
99		Число имён прилагательных.	1 часа	Уметь определять форму числа имен прилагательных, изменять	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Проявлять учебно-познавательный интерес новому учебному материалу и

				имена прилагательные по числам	соотносить свои действия с поставленной целью. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	способам решения учебных и практических задач; иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат.
100	25 нед.	Изменение имён прилагательных по падежам.	2 час	Уметь определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных		
101		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 час			
102						
103		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное.	1 час	Уметь определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения		
104		Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках	1 час			
<b>Местоимение</b>						
105	26 нед.	Личные местоимения.	1 час	Уметь распознавать личные местоимения среди других частей речи	Находить ответы на вопросы, понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке, излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат
106		Изменение личных местоимений по родам.	1 час	Уметь определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.		
107		Местоимение.	2 часа			
108						
109	27 нед.	Обобщение знаний по теме "Местоимение". Составление письма.	1 час	Уметь составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану		

Глагол						
110 111		Значение и употребление глаголов в речи.	2 часа	Уметь распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	Высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку с помощью учебника; соотносить учебные задачи	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
112 113	28 нед.	Неопределённая форма глагола.	2 часа	Уметь узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.	Определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат
114 115		Число глаголов.	2 часа	Уметь распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам		
116 117	29 нед.	Времена глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глагола	1 час 1 час	Уметь распознавать время глагола, изменять глаголы по временам. Уметь образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов	Находить ответы на вопросы, понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке	
118 119		Изменение глаголов по временам.	2 часа			
120 121	30 нед.	Род глаголов в прошедшем времени.	2 часа	Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени		
122 123		Правописание частицы не с глаголами.	2 час	Знать, как писать частицу НЕ с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с	Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

				частицей НЕ.		
124		Обобщение знаний по теме «Глагол».	1 час		Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат
125	31 нед.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1 час	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать	
126		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1 час	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Находить ответы на вопросы, понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке, излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
<b>Повторение</b>						
127		Части речи. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Проверочная работа по теме «Глагол».	1 час	Уметь распознавать части речи, определять их лексическое значение	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к учебному материалу, развивать способность к самооценке
128		Обобщение изученного о словах, предложениях	1 час	Уметь находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами		
129	32 нед.	Правописание окончаний имён прилагательных	1 час			

130		Правописание приставок и предлогов.	1 час			
131		Правописание безударных гласных.	1 час	Уметь группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове, различать приставки и предлоги и правильно их писать		Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
132		Правописание значимых частей слов.	1 час	Уметь различать текст и предложение, текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.		Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к учебному материалу, развивать способность к самооценке
133	34 нед.	Административная контрольная работа.	1 час			
134		Однокоренные слова.	1 час	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к учебному материалу, развивать способность к самооценке
135		Текст.	1 час	Уметь различать текст и предложение, текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний.  Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения,	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; иметь положительное отношение к творческому труду, к работе на результат.

				выделения. Различать типы текстов	понимать необходимость аргументации своего мнения	
136		КВН. Обобщение и систематизация изученного за год.	1 час	Уметь самостоятельно подготовить материал для доклада по теме «Части речи в русском языке»		

