

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Марковская основная общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор школы: Сергеева Е.В.
Приказ 92/5/1.01 от 02.09.2022 года

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
в 5 - 9 классах
«Участие в органах ученического
самоуправления»
(направление: коммуникативная деятельность)

2022 – 2023 уч.год

**Паспорт рабочей программы
курса внеурочной деятельности «Участие в органах ученического
самоуправления»**

Классы	5-9
Направление внеурочной деятельности	Коммуникативная деятельность
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО (5-9 кл.)
Рабочая программа составлена на основе программ	В. В. Гаврина, программа «Школьная республика». Примерные программы внеклассной деятельности. Начальное и основное образование. В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др. под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. Просвещение, 2022

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа самоуправления»

Личностные:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Метапредметные:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- основам реализации проектной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия.

Предметные результаты:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;
- получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Обучающиеся должны:

- знать и выполнять правила поведения на занятиях;
- знать основы теории лидерства;
- знать структуру органов самоуправления, проявлять практические навыки по организации органов самоуправления;
- знать основы организаторской деятельности, проявлять умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации;
- знать методику работы над коллективным творческим делом;
- знать основы психологии общения;
- уметь создавать и реализовывать социальный проект;
- проявлять познавательную активность и способность к самообразованию;
- проявлять активную гражданскую позицию.

Ожидаемые результаты

освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные:

- формирование мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- развитие качеств, присущим лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно коммуникативные технологии;
- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Формы и виды деятельности:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школа самоуправления»

1. Вводное занятие.

Особенности терминологии. Основные источники информации. Роль самоуправления в общеобразовательном учреждении. Основы моделирования самоуправления.

2. Сущность и механизмы самоуправления

Понятие о сущности и механизмах развития деятельности органов местного самоуправления. История развития различных самодеятельных добровольных объединений граждан по интересам в России, в странах Европы и в США.

Практическая работа: работа с нормативными документами о самоуправлении; обработка анкет соцопроса.

Основы моделирования самоуправления. Понятие о содержании устава. Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления. Защита проекта модели.

3. Самообразование актива органов местного самоуправления

Содержание, методы и формы организации обучения и самообразования актива органов самоуправления.

5. Технология организации работ. Планирование работы команды. Язык общения.

Понятие об основных языковых средствах. Использование индивидуальных компьютерных технологий для расширения и развития деятельности.

Практическая работа: подготовка и защита социальных проектов.

6. Как написать речь. Коммуникации в команде. Коллективные формы работы.

7. Результаты деятельности органов самоуправления

Подготовка презентации результатов деятельности органов самоуправления.

Оценкой курса являются практические работы, выполняемые учащимися во время освоения содержания курса «Школа самоуправления».

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Школа самоуправления»**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<i>Актив ученического самоуправления</i>	5	3	2
1.1	Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении	2	1	1
1.2	Основы моделирования самоуправления в общеобразовательном учреждении.	1	1	
1.3	Нормативно-правовая база ученического самоуправления.	1	1	
1.4	Актив ученического самоуправления как управляемская команда.	1		1
2.	<i>Командообразование</i>	7	3	4
2.1	Формирования актива, как команды	1		1
2.2	Формирование чувства «мы»	2	1	1
2.3	Выдвижение лидера команды	1		1
2.4	Качества команды, о которой можно только мечтать.	1	1	
2.5	Согласование правил поведения.	1		1
2.6	Корпоративная культура.	1	1	
3.	<i>Функции управления.</i>	12	5	7
3.1	Постановка цели команды.	1		1
3.2	Технология организации работ.	1	1	
3.3	Распределение ролей и обязанностей в	1		1

	команде.			
3.4	Стратегия деятельности команды актива.	1		1
3.5	Планирование работы команды.	1		1
3.6	Контроль.	1	1	
3.7	Анализ.	1	1	
3.8	Технология проведения собрания.	1		1
3.9	Как научиться принимать решения.	1	1	
3.10	Деловые переговоры.	1		1
3.11	Делегирование полномочий. Как написать речь.	1		1
3.12	Учащиеся в управляющем совете школы	1	1	
4.	<i>Коммуникация в команде.</i>	4	2	2
4.1	Язык общения.	1		1
4.2	Конфликты в команде.	1		1
4.3	Мотивации.	1	1	
4.4	Будущее команды актива.	1	1	
5.	<i>Коллективные формы общения.</i>	6	2	4
5.1	Игра как форма взаимодействия.	2		2
5.2	Дебаты.	1		1
5.3	PR-технологии	1	1	
5.4	Социальное проектирование	2	1	1
	ИТОГО	34	15	19