

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Марковская основная общеобразовательная школа

Утверждена
приказ № 92/5/01.10 от 02.09.2022

Директор школы
_____ Е.В.Сергеева

Рабочая программа
по предмету **Русский язык**
для 6 класса основного общего образования

учитель I кв. кат.
Смолина Елена Валентиновна

2022-2023 уч.год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2020.)

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);-хранения и передачи информации; -связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык - один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно- выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного языка в основной школе являются: воспитание духовно – богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою родину , знающего и уважающего родной язык , сознательно относящегося к нему как явлению культуры ,осмысляющего родной язык как основное средство общения , средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально – этических норм , принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании , овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями , формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать , сопоставлять , классифицировать и оценивать языковые факты обогащение активного и потенциального словарного запаса , расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности , развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения , нормами речевого этикета , воспитание стремления к речевому самосовершенствованию ,осознание эстетической ценности родного языка; -совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика курса.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность

проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Усиление *коммуникативно-деятельностной* направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В программе специально выделены часы на развитие связной речи- пятая часть всего учебного времени.

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

Учебный план МОУ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме для 6 класса — 204 ч., 6 ч. в неделю. Рабочая программа рассчитана на 2022- 2023 учебный год.

Личностные, метапредметные , предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа ; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования ;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

-владение разными видами чтения;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

-овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания , стилистических особенностей и использованных языковых средств;

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися данной программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел II. Содержание учебного курса

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. 2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи, анализ образцов устной и письменной речи. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста. Передача содержания текста в развернутом или сжатом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.

Текст

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: официально - деловой.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, Особенности научного стиля. Основные жанры стилей. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, письмо, заявление

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие сведения о русском языке

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык - государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык - язык художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика. Орфоэпия

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков русского языка. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции. Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. Особенность ударения в русском языке Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Морфемные словари русского языка. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Словари русского языка.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика самостоятельных частей речи.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Классификация сложных предложений. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в именах существительных. Правописание окончаний в словах разных частей речи. Употребление ь и ы.

Правописание гласных после шипящих и ц. Слитное и дефисное написание сложных существительных.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными и с глаголами. Правописание предлогов из-за, из-под, по-над; частиц бы, ли, же. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обращениями, вводными словами.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Раздел III. Учебно-тематическое планирование

Количество часов:

Всего – 204 часа; **в неделю** – 6 часов

Планирование составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по русскому языку, разработано на основе авторской программы по русскому языку (авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский), с учетом примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку. **Учебник:** Русский язык.: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2019

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Язык. Речь. Общение	3	Гражданское, патриотическое воспитание
2	Повторение изученного в 5 классе	8	Эстетическое воспитание
3	Текст	5	Эстетическое воспитание
4	Лексика. Культура речи	10	Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
5	Фразеология. Культура речи	5	Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	24	Патриотическое воспитание

7	Имя существительное	27	Эстетическое воспитание
8	Имя прилагательное	30	Эстетическое воспитание
9	Глагол	30	Эстетическое воспитание
10	Местоимение	26	Эстетическое воспитание
11	Имя числительное	14	Эстетическое воспитание
12	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	22	Патриотическое, духовно-нравственное , эстетическое воспитание
	Итого:	204	

Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Раздел IV. Перечень учебно – методического обеспечения

1. Методические и учебные пособия

- Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1989
- Богданова Г.А. Сборник диктантов повышенной трудности.: Кн. для учителя. – СПб.: Свет, 1996
- Богданова Г.А. Уроки русского языка: 6 кл.: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1987
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку для основной школы (2010г)
- Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.- М.: Просвещение, 1990
- Ерохина Е.Л. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 6 класс: ко всем действующим учебникам.-М.:Издательство «Экзамен»,2013
- Ивченков П.Ф. Обучающие изложения: 5-9 кл.: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1993
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / авт.-сост. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский - М.: Просвещение, 2012.
- Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 кл.: Кн. для учителя / В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. – М.: Просвещение,
- Русский язык.: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2013
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.

2. Дидактический материал

- Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку: Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку. – М.: ИКЦ «МарТ», 2003
- Козлова Р.П. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2009
- Морозова Т.А. Русский язык. Рабочая тетрадь с печатной основой. 6 класс. – Саратов, «Лицей», 2007
- Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;

3. Сайты

Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

1. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
4. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
5. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
6. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
7. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

4. Список литературы, используемой для составления программы

- Государственный образовательный стандарт по русскому языку для основной школы (2010г)
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / авт.-сост. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский - М.: Просвещение, 2019.
- Русский язык. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование / авт.-сост. Е.А.Андреева и др. – Волгоград: Учитель, 2017
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.

Раздел V Планируемые результаты изучения предмета

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Ученик научится:

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- *обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;*

- *извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;*

- *соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.*

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- *излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;*

- *соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.*

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту

информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Проектные работы

№№	Тема проекта
1.	Заемствованная лексика в наименованиях морских видов транспорта
2.	Красна речь фразеологизмами
3.	Переход слова их одной части речи в другую
4.	Интересные способы словообразования
5.	Лингвистическая сказка о приставках ПРЕ- и ПРИ-
6.	Зачем нужны псевдонимы?

7.	Имена прилагательные в названиях местностей
8.	Взаимосвязь наук. Математика в русском языке
9.	Зачем нужно изучать русский язык
10	Как Интернет влияет на язык?»

Календарно – тематическое планирование

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 класс 204 часа

п/п	Тема занятия	Элементы содержания занятия	Планируемый результат и уровень усвоения					план	факт
			предметные	Метапредметные			личностные		
				познавательные	регулятивные	коммуникативные			
			1-я четверть 48 ч.						
1	Русский язык – один из развитых языков мира Литературный язык и его нормы.	Роль языка в жизни общества	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира.	Выделяют количественные характеристики объектов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	02.09	
2	Литературный язык и его нормы	Роль языка в жизни общества	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира.	Выделяют количественные характеристики объектов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	05.09	
3	Культура речи	Роль языка в жизни общества	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира.	Выделяют количественные характеристики объектов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	05.09	
4	Речевая ситуация	Роль языка в жизни общества	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира.	Выделяют количественные характеристики объектов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	06.09	

5	Повторение по теме «Орфограммы в приставках и в корнях слов»	Контроль ЗУН	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний,	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	07.09	
6	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	Систематизация изученного о звуковой системе языка	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	08.09	
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Систематизация изученного о звуковой системе языка	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	09.09	
8	Части речи.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического исследования	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	12.09	

				слова.					
9	Орфограммы в окончаниях слов	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	12.09	
10	РР Сочинение «Интересная встреча»	Алгоритм написания сочинения	Научиться находить материал для сочинения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	13.09	
11	Словосочетание	Теоретические сведения о лексике	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова,	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова,	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний,	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками	Формирование познавательного интереса	14.09	
12	Простое предложение. Знаки препинания.	Простое предложение, грамматическая основа предложения	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности/	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	15.09	

		я		ходе исследования		и нормами родного языка	деятельности		
13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Сложное предложение, грамматическая основа предложения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения/	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	16.09	
14	Синтаксический разбор предложений	Сложное предложение, грамматическая основа предложения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения/	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	19.09	
15	Прямая речь. Диалог	Прямая речь, слова автора, виды схем.	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	19.09	
16	Входной контрольный диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы,	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний/	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	20.09	

			пользоваться орфографическим словарем	ходе исследования структуры слова		продуктивной кооперации	деятельности		
17	<i>РР Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста</i>	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Научиться определять текст по форме, виду, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний/	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	21.09	
18	<i>РР Начальные и конечные предложения текста Составление продолжения текста по данному началу.</i>	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	22.09	
19	Ключевые слова	Ключевые слова	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	23.09	
20	Понятие о функциональных разновидностях языка	Понятие о функциональных разновидностях языка	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний/	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	26.09	

				структуры слова					
21	РР Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	Стили речи. Особенность и официально-делового стиля речи	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	26.09	
22	Повторение по теме «Орфограммы корня»	Словарный диктант с грамматическим заданием	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний/	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	27.09	
23	Слово и его лексическое значение	Теоретические сведения о лексике	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова,	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова,	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний,	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками	Формирование познавательного интереса	28.09	
24	Слово и его лексическое значение							29.09	
25	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	Алгоритм написания сочинения-описания по картине	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	30.09	

			материалов,	текста		взрослыми			
26	Изобразительно-выразительные средства языка	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять изобразительно-выразительные средства языка	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	03.10	
27	Общепотребительные слова и слова ограниченного употребления	Понятие «помета в словарной статье»	Научиться различать слова общепотребительные и необщепотребительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию	03.10	
28	Профессионализмы.	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять профессионализмы в тексте,	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	04.10	
29	Диалектизмы.	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, описания, анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического значения слова	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	05.10	
30	<i>РР Сжатое</i>	Работа с	Научиться	Объяснять	Применять методы	Формировать	Формирование	06.10	

	<i>изложение по теме «Диалектизмы»</i>	текстом в учебнике	определять диалектизмы в тексте,	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического значения слова	информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
31	Жаргонизмы	Работа со словарем в учебнике	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять лингвистический текст описания по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	07.10	
32	Эмоционально окрашенные слова.	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования / текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	10.10	
33	Исконно русские и заимствованные слова	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному исследованию	10.10	

				состава текста		и нормами языка	текста		
34	Новые и устаревшие слова	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	11.10	
35	Фразеологизмы	Фразеологический словарь	Научиться различать единицы языка, определять роль фразеологизмов в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	12.10	
36	Источники фразеологизмов	Фразеологический словарь	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	13.10	
37	Словари. Проектная работа по теме «Виды»	Проектная работа по теме «Виды словарей»	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи,	Объяснять языковые явления, процессы, связи	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и представлять его	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-	14.10	

	словарей»		определять лексическое значение слова	и отношения		в устной и письменной форме	поисковой деятельности		
38	Лексический разбор слова	Работа с лингвистическим портфолио	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	17.10	
39	Повторение по теме «Лексика».	Комплексное повторение по методическому материалу	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова, определять части речи, тему текста, его основную мысль	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств .	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	17.10	
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография и пунктуация»	Контроль ЗУН	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	18.10	
41	Морфемика и словообразование	Анализ структуры слова и определение способов его	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формировать навыки речевых действий: использования средств для отображения в	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	19.10	

		образования		ходе исследования состава слова	препятствий	форме письменных высказываний			
42	Описание помещения.	Сочинение-описание помещения	Научиться составлять план текста-описания помещения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формировать навыки работы в группе	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	20.10	
43	Основные способы образования слов в русском языке	Анализ структуры слова и определение способов его образования	Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных высказываний	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	21.10	
44	Основные способы образования слов в русском языке	Анализ структуры слова и определение способов его образования	Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных высказываний	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	24.10	
45	Этимология слов.	Составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему	Научиться работать со словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи .	Формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	24.10	
46	Проектная работа «История слова»	Составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему	Научиться работать со словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	25.10	
47	Контрольный диктант по	Выполнение заданий с	Научиться проектировать	Объяснять языковые	Объяснять языковые	Устанавливать рабочие	Формирование навыков анализа	26.10	

	<i>теме «Словообразование»</i>	использован ием памяток	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	явления, процессы, связи и отношения.	явления, процессы, связи и отношения..	отношения, эффективно сотрудничать.	своей деятельности в составе группы		
48	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	Выполнение заданий с использованием памяток	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения..	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	27.10	
1	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	Выполнение заданий с использованием памяток	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	28.10	
	2-я четверть 48 часов								
2	<i>РР Сочинение (описание помещения) «Моя комната»</i>	Выполнение заданий с использованием памяток	соблюдение основных правил орфографии и пунктуации.	выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	07.11	
3	<i>РР Сочинение (описание помещения) «Моя комната»</i>	Контроль ЗУН	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	07.11	
4	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях – <i>кос</i> - - -	Составление конспекта	Научиться различать условия	Объяснять языковые	Осознавать свою способность к	Использовать адекватные	Формирование устойчивой	08.11	

	<i>кас-</i>	статьи учебника	написания корней с чередованием	явления, процессы, связи и отношения	преодолению препятствий и самокоррекции	средства для отображения в форме устных и письменных высказываний	мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
5	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях – <i>гор-</i> - - <i>гар-</i>	Составление конспекта статьи учебника	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных высказываний	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	09.11	
6	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях – <i>зор-</i> - - <i>зар-</i>	Составление конспекта статьи учебника	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Управлять поведением партнера	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	10.11	
7	<i>РР Сочинение «Догадливый рыбак»</i>	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Управлять поведением партнера	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	11.11	
8	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Составление лингвистического описания по алгоритму	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	14.11	
9	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Работа с учебником (конспектир	Научиться применять правило написания букв	Объяснять языковые	Проектировать траектории развития через включение в	Управлять поведением партнера	Формирование навыков интеграции	14.11	

		ование статьи)	приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	новые виды деятельности и формы сотрудничества	(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать	индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания		
10	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Работа с учебником (конспектирование статьи)	Научиться применять правило написания букв приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	15.11	
11	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при</i>	Работа с учебником (конспектирование статьи)	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,, проявление креативных способностей	16.11	
12	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Анализ поэтического текста со	Научиться реализовывать алгоритм написания	Объяснять языковые явления,	Проектировать траектории развития через включение в	Формировать навыки работы в группе (включая	Формирование устойчивого интереса к	17.11	

		словарными словами	соединительных гласных	процессы, связи и отношения.	новые виды деятельности и формы сотрудничества	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	творческой деятельности,, проявление креативных способностей		
13	Сложносокращенные слова	Лабораторная работа по материалам учебника	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования	18.11	
14	РР Сочинение по картине Р.Ф.Хузина «У окна»	Составление плана к сочинению по картине, собирание материалов	Научиться составлять план к сочинению-описанию по картине	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Владеть монологической и диалогической формами речи .	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,.	21.11	
15	Морфемный и словообразовательный разбор.	Анализ поэтического текста со словарными словами	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотруд.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности	21.11	
16	Повторение по теме « Морфемный и словообразовательный разбор»	Анализ поэтического текста со словарными словами	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности .	Формировать навыки работы в группе .	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,.	22.11	
17	Контрольный диктант по теме «Правописание корней с чередованием».	Написание диктанта с самопроверкой по алгоритму	Научиться применять правила проверки написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Использовать адекватные средства для отображения в форме письменных	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	23.11	

						высказываний.			
18	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Самостоятельное заполнение таблицы по материалам учебника	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования	24.11	
19	Имя существительное как часть речи.	Самостоятельное заполнение таблицы по материалам учебника	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования	25.11	
20	Разносклоняемые имена существительные.	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	28.11	
21	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио	Научиться применять правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования	28.11	
22	Несклоняемые имена существительные.	Конструирование словосочетаний с	Научиться определять род несклоняемых имен существительных,	Объяснять языковые явления, процессы, связи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Управлять поведением партнера (контроль,	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на	29.11	

		несклоняемыми существительными	составлять с ними словосочетания	и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	способность к преодолению препятствий и самокоррекции	коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать	основе выполнения алгоритма лингвистической задачи		
23	Род несклоняемых имен существительных	Конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными	Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи	30.11	
24	Имена существительные общего рода	Анализ текста с существительными общего рода	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности	01.12	
25	Морфологический разбор существительных	Групповая работа по практическим материалам учебника	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности .	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	02.12	
26	РР Сочинение «Первое знакомство»	Групповая работа с материалами учебника (составлены	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формировать устойчивую мотивацию к обучению.	05.12	

		е письма товарищу)				форме речевых высказываний.			
27	Не с существительными.	Индивидуальная работа с лингвистическим портфолио	Научиться применять правила написания <i>не</i> с существительными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	05.12	
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Написание диктанта с последующим выполнением грамматического задания	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	06.12	
29	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик-</i> <i>-щик-</i>	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	Научиться применять правила написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных – <i>чик-</i> <i>-щик-</i>			Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	07.12	
30	Гласные в суффиксах <i>-ек-</i> <i>-ик-</i>	Работа в парах по практическим материалам учебника	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах <i>-ек-</i> <i>-ик-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества .	Формировать устойчивую мотивацию к обучению.	08.12	
31	Гласные <i>о</i> и <i>е</i>	Работа с	Научиться	Объяснять	Осознавать самого	Управлять	Формировать	09.12	

	после шипящих в суффиксах существительных	учебником (конспектирование статьи)	применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		
32	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Групповая проектная работа (анализ текста)	Научиться составлять тесты	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи		Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	12.12	
33	Контрольный диктант по теме «Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах»	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться применять алгоритм выполнения заданий	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	12.12	
34	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	Работа по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными	Научиться отличать прилагательное от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	13.12	

35	РР Сочинение-описание природы	Написание сочинения с последующим редактированием текста	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера умение убеждать	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	14.12	
36-37	Степени сравнения имен прилагательных.	Работа с орфограммами с последующей самопроверкой	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения имен прилагательных	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	15.12	
								16.12	
38	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки прилагательного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	19.12	
39	Качественные прилагательные.							19.12	
40-41	Относительные прилагательные	Понятие об относительных местоимениях	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	20.12 - 21.12	

			алгоритму.						
42-43	<i>РР Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом»</i>	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться применять алгоритм выполнения заданий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	22.12 - 23.12	
44	Притяжательные прилагательные	Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой	Научиться отличать притяжательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности по составленному плану	26.12	
45	Морфологический разбор имени прилагательного	Составление памятки для выполнения сравнительной таблицы	Научиться производить морфологический разбор имени прилагательного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	26.12	
46	<i>Не с</i> прилагательным и	Составление памятки об условиях написания <i>не с</i>	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения написания <i>не с</i> прилагательными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	27.12	
47	<i>Не с</i> прилагательными	<i>не с</i> прилагательными						28.12	

	3-я четверть 60 часов								
48	Контрольный диктант по теме «Правописание имен прилагательных»	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности .	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	11.01	
1	Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Изучение и конспектирование содержания параграфа учебника	Научиться применять правило постановки букв <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности	12.01	
2-3	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	Составление алгоритма написания одно и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Научиться применять правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	13.01	
								16.01	
4	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	Конструирование сложных слов по алгоритму	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных <i>-к-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам	16.01	

		выполнения задания	и –ск-	и отношения.	включение в новые виды деятельности.	и групповой работы	обобщения и систематизации знаний		
5-6	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания	Научиться применять правила написания сложных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	17.01 - 18.01	
7	Повторение по теме «Имя прилагательное как часть речи»	Конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания	Научиться применять правила написания сложных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении .	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний .	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	19.01	
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное как часть речи»	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме .	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий .	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	20.01	
9	Имя числительное как часть речи.	Комплексное повторение на основе памяток.	Научиться определять грамматические признаки имени числительного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать способы работы.	Формирование навыков анализа	23.01	
10	Простые и составные числительные.	Групповая лабораторная работа по	Научиться определять простые и составные	Объяснять языковые явления,	Проектировать маршрут преодоления	Формировать навыки учебного сотрудничества	Формирование устойчивого интереса к	23.01	

		упражнения м учебника	числительные	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	в ходе индивидуальной и групповой работы	конструированию, самовыражению		
11	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Структурны й анализ слова по составленно	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,.	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	24.01	
12	Порядковые числительные	му алгоритму						25.01	
13	Разряды количественных числительных	Конструиро вание текста по алгоритму выполнения задания	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий .	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	26.01	
14	Разряды количественных числительных	Конструиро вание текста по алгоритму выполнения задания	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий .	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	27.01	
15	Числительные, обозначающие целые числа.	Групповая лабораторна я работа по упражнения м учебника	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	30.01	

			выполнения задания	выявляемые в ходе выполнения работы	включение в новые виды деятельности.	и групповой работы			
16-17	<i>РР Выборочное изложение по повести М.Пришвина «Кладовая солнца»</i>	Употребление числительных	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении .	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	30.01 - 31.01	
18	Дробные числительные	Составление словариков на тему «Дробные числительные»	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	01.02	
19-20	Собирательные числительные	Составление словариков на тему «Собирательные числительные»	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	02.02 - 03.02	
21	Морфологический разбор имени числительного	Составление сравнительной таблицы «Числительное - прилагательное»	Научиться отличать порядковые числительные от числительных других разрядов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы			Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	06.02	
22	Повторение по теме «Имя	Групповая лабораторна	Научиться проектировать и	Объяснять языковые	Осознавать самого себя как движущую	Управлять своим поведением	Формирование навыков	06.02	

	числительное»	я работа по упражнениям учебника	реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени числительного	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	обобщения и систематизации знаний	07.02	
23	Повторение по теме «Имя числительное»								
24	РР Сочинение по теме «Берегите природу!»	Составление текста	Научиться составлять текст выступления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	08.02	
25	Контрольный диктант по теме «Правописание числительных»	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,.	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	09.02	
26	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание числительных»	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме .	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,.	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	10.02	
27	Местоимение как часть речи.	Конспектирование материала параграфа,	Научиться отличать местоимения от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи	формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование познавательного интереса к изучению нового,	13.02	

		составление плана ответа		и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями		индивидуальной и групповой работы	способам обобщения и систематизации знаний		
28	Личные местоимения.	Работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой	Научиться склонять личные местоимения, определять их падеж, роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	13.02	
29	Личные местоимения.							14.02	
30	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Коллективная работа с печатными тетрадями	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	15.02	
31	<i>РР Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица</i>	Коллективная работа с печатными тетрадями	Научиться составлять текст от первого лица	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	16.02	
32	Вопросительные местоимения	Работа в парах с печатными тетрадями	Научиться различать вопросительные местоимения	Объяснять языковые явления, процессы, связи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивого интереса к конструированию,	17.02	

33-34	Относительные местоимения	Коллективная работа с печатными тетрадями	Научиться различать относительные местоимения	и отношения, выявляемые в	обучении через	отображения в форме речевых высказываний	самовыражению	20.02 - 20.02	
35	Неопределенные местоимения.	Работа в парах с печатными тетрадями	Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	21.02	
36	Неопределенные местоимения.							22.02	
37	Отрицательные местоимения	Работа в парах с печатными тетрадями	Научиться	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не-</i> .	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности .	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	24.02	
38	Отрицательные местоимения							27.02	
39-40	Притяжательные местоимения.	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	27.02 - 28.02	
41-42	<i>РР Сочинение-рассуждение на дискуссион-</i>	Знать особенности текста типа	Научиться определять композиционно-	Объяснять языковые явления,	Осознавать самого себя как движущую силу своего	Определять цели и функции участников,	Формирование устойчивого интереса к	01.03 - 02.03	

	<i>ную тему</i>	рассуждения, его структуру (тезис, аргумент, вывод),	языковые признаки текста-рассуждения-	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	способы взаимодействия, планировать общие способы работы.	конструированию, самовыражению		
43	Указательные местоимения	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию	03.03	
44	Указательные местоимения							06.03	
45-46	Определительные местоимения.	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи.						06.03 - 07.03	
47	Морфологический разбор местоимения.	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	09.03	

48-49	РР Сочинение по картине Е.В.Сыромятни -ковой «Первые зрители»	Создание связного текста по картине	Знать композицию рассказа-повествования, его языковые особенности.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	10.03 - 13.03	
50	Повторение по теме «Местоимение»	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков развернутого анализа	13.03	
51	Контрольный тест по теме «Местоимение».	Выполнение тестовых заданий	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков развернутого анализа	14.03	
52	Проектная работа по теме «Местоимение»	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков развернутого анализа	15.03	
53	Глагол как часть речи.	Работа в парах с печатными тетрадями (анализ текста)	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	16.03	

						планирования.			
54	РР Сочинение-рассказ «Степа дрова колет»	Составление связного текста по рисунку	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	17.03	
55-56-57	Разноспрягаемые глаголы.	Комплексный анализ текста	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	20.03 - 20.03 - 21.03	
58-59	РР Сжатое изложение.	Изложение текста, стр.62-63	Научиться писать сжатое изложение	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.	22.03 - 23.03	
60	Повторение и обобщение изученного по теме «Разноспрягаемые глаголы»	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Контроль усвоения правил орфографии и пунктуации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Закрепление навыка грамотного письма.	24.03	
	4-я четверть 48 часов								

1-2	Глаголы переходные и непереходные	Фронтальная устная и письменная работа по учебнику	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения знаний	03.04 - 03.04	
3	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Комплексный анализ текста	Научиться определять наклонение глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового знания	04.04	
4	<i>РР Изложение «Экскурсия на автозавод» по теме «Изъявительно е наклонение глагола»</i>	Составление связного текста	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности .	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу	05.04	
5-6	Условное наклонение глагола	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала	06.04 - 07.04	

7-8	Повелительное наклонение глагола	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	10.04 - 10.04	
9	Употребление наклонений	Работа в парах с материалом учебника	Научиться находить в предложении глагол, определять его непостоянные признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала	11.04	
10-11	Употребление наклонений							12.04 - 13.04	
12	Безличные глаголы	Самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.	14.04 - 17.04	
13-14	Безличные глаголы							17.04	
15	Морфологический разбор глагола.	Коллективная работа	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	18.04	
16	Повторение по теме «Наклонение глагола»							19.04	
17-	РР Сочинение.	Составление	Научиться	Объяснять	Проектировать	Использовать	Формирование	20.04	

18	<i>Рассказ на основе услышанного.</i>	связного рассказа	составлять тексты разных типов	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	устойчивой мотивации к конструированию, анализу	- 21.04	
19-20	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	24.04 - 24.04	
21	Повторение по теме «Глагол».	Групповая лабораторная работа (комплексный анализ текста)	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий .	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм	25.04	
22	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол как часть речи»</i>	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	26.04	
23	Повторение. Разделы науки о	Работа с текстами	Научиться составлять текст	Объяснять языковые	Проектировать маршрут	Формировать навыки учебного	Формирование устойчивой	27.04	

	языке		лингвистического повествования	явления, процессы, связи и отношения.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	мотивации к закреплению изученного		
24	Орфография. Орфографический разбор.	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.	28.04	
								02.05	
25	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Объяснительный диктант.	Научиться применять алгоритм проверки пунктограммы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	02.05	
26	<i>РР Сочинение «Майский день, каким я увидел его..». Составление сложного плана.</i>	Составление связного текста	Научиться составлять тексты разных типов	Объяснять языковые явления, процессы, связи.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу	03.05	
27	Лексика и фразеология.	Самостоятельная работа (анализ текста по образцу)	Научиться определять лексические и фразеологические единицы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	04.05	
28	Проектная работа по теме «Лексика. Культура речи»							05.05	

29	Словообразова- ние.	Коллективн ый анализ текста по алгоритму	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	10.05	
30	Морфемный и словообразовате льный разбор							10.05	
31	Морфология.	Коллективн ый анализ текста по алгоритму	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	11.05	
32	Морфологическ ий разбор слова..							12.05	
33	Синтаксис. Синтаксический разбор	Работа по алгоритму (разбор предложени й, построение схем)	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического анализа	Объяснять языковые явления, связи и отношения/	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения/	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу	15.05	
								15.05	
34	Контрольный диктант с грамматически м заданием по теме «Орфография и пунктуация»	Контроль ЗУН	Контроль усвоения правил орфографии и пунктуации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Закрепление навыка грамотного письма.	16.05	
35	Итоговый тест в форме ОГЭ	Выполнение тестовых заданий	Научиться корректировать индивидуальный	Объяснять языковые явления,	Проектировать маршрут преодоления	Формировать навыки учебного сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к	17.05	

			маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста.	затруднений в обучении/	в ходе индивидуальной и групповой работы	рефлексии/		
36	Повторение по теме «Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова»	Коллективный анализ текста по алгоритму	Научиться определять способы образования слов, производить все виды анализа	Объяснять языковые явления, связи, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении/	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	18.05	
37-38	Повторение по теме «Части речи.	Повторение и обобщение	Контроль усвоения правил орфографии и пунктуации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция/	Закрепление навыка грамотного письма.	19.05	
39	Морфологический разбор слова							22.05	
40-41	Повторение по теме «Сложное предложение. Запятые в сложном предложении»	Повторение и обобщение	Контроль усвоения правил орфографии и пунктуации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений/	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция/	Закрепление навыка грамотного письма.	23.05	
								24.05	
42	Повторение по теме «Прямая речь. Диалог»	Контроль ЗУН	Контроль усвоения правил орфографии и пунктуации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия	Закрепление навыка грамотного письма.	25.05	
								26.05	
43	Проектная работа по теме «Прямая речь. Диалог»	Контроль ЗУН	Контроль усвоения правил орфографии и пунктуации	Объяснять языковые явления, процессы, связи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция	Закрепление навыка грамотного письма.	29.05	

				и отношения,	обучении	действия)			
44	Комплексный разбор текста	Контроль ЗУН	Контроль усвоения правил орфографии и пунктуации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Закрепление навыка грамотного письма.	29.05	
45	Комплексный разбор текста							-	30.05
46	Комплексный разбор текста.	Коллективный анализ текста по алгоритму	Научиться производить все виды анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формировать навыки учебного	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	30.05	
47	Комплексный разбор текста.							31.05	
48	Комплексный разбор текста							31.05	