Муниципальное общеобразовательное учреждение

Марковская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

№ 92/5/01.10

от 02.09.2022г

Директор школы: Сергеева Е.В

Адаптированная рабочая программа
учебного курса по предмету **«Природоведение»**

для _6класса для об-ся с ОВЗ (ЗПР или УО)

Учитель 1 кв.кат: Лозенко. О М

2022 – 2023 уч. год

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Природоведение»

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Природоведение» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также авторской программы Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. : «Просвещение» 2020

Курс «Биология» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Цель: расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- применение полученных знаний в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- оказание первой доврачебной помощи, соблюдение правил здорового образа жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Основные направления воспитательной деятельности

1. **Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

1. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

2. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

5. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

6. **Экологическое воспитание** включает:

– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

7. **Ценности научного познания** подразумевает:

– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

– создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Биология» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I^1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

•формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

•овладение научным подходом к решению различных задач;

•овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

•овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

•воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

•формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

— многообразие и эволюция органического мира;

— биологическая природа и социальная сущность человека;

— структурно-уровневая организация живой природы;

— ценностное и экокультурное отношение к природе;

— практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Основной формой организации процесса обучения природоведением является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Формы обучения: урок, урок-практическая работа, урок-экскурсия.

Методы обучения: словестные (беседы, рассказы, работа с книгой), наглядные (наблюдения, демонстрации), практические (практические работы, дидактические игры, работа с наглядными пособиями).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

.

5 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

6 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

.

4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.

- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе

представлений об этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.

- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Учащиеся должны знать:

-что изучает природоведение;
-основные свойства воды, воздуха и почвы;
-основные формы поверхности Земли;
-простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
-основные санитарно-гигиенические требования;
-название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
-названия важнейших географических объектов;
-правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

-демонстрировать простейшие опыты;
-проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
-называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
-ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
-соблюдать правила элементарной гигиены;
-оказывать простейшую медицинскую помощь.

Практика взаимодействия с окружающим миром.

Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;

Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Содержание учебного предмета

.

6 класс

Введение 1час
Растительный мир Земли (18ч.)
Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.
Разнообразие растительного мира на нашей планете.
Среда обитания растений (растения леса, поля, сада**,** огорода, луга, водоемов).
Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.
Деревья.
Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).
Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).
Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).
Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.
Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.
Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.
*Комнатные растени*я. Внешний вид. Уход. Значение.
Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).
Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.
Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
Красная книга России и своей области (края).
Животный мир Земли (34ч.)
Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.
Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.
Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек (13ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки (2ч.)

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники:

Учебник «Биология. Неживая природа» 6 класс/ Никишов А. И./ М.: Просвещение, 2020.

Методические пособия:

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М.,2000. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.

Методические рекомендации. Природоведение.6 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Соломина Е. Н., Лифанова Т. М.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
Цифровое оборудование:
Ноутбук с дополнительным монитором.
Экранно-звуковые пособия:
Слайды, соответствующие тематике программы по природоведению (по возможности).

Тематическое планирование в 6 классе

6 класс (68 ч)

№	Тема	Количество часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)	
						Минимальные	Достаточные
1-я четверть (18 ч) Введение (1 ч)							
1	Живая природа: растения, животные, человек 06.09	1	Вводный урок	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов живой или неживой природе. Называние изученных объектов.	Выделение существенных признаков объектов живой природы, отнесение объектов к живой или к неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой
Растительный мир Земли (17 ч)							
2	Разнообразие растительного	1	Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о	Растения. Разнообразие	Узнавание растений на	Называние представителей

	мира 06.09			многообразии растительного мира	растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений	иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов; представление о значении растений	растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков; представление о значении растений их роли в окружающем мире
3	Среда обитания растений13.09	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира	Многообразие растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)	Узнавание растений леса, водоемов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов отнесение растений к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов)	Знать места произрастания растений, узнавать и называть 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей, садов, огородов
4	Строение растений 13.09	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о частях	Растение. Части растения: цветок,	Узнавание частей растений	Узнавать и называть части растений и

				растений и их функциях	стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение	на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, иметь представление о назначении органов растений	показывать их на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значений для растения
5	Деревья, кустарники, травы 20.09	1	Комбини-рованный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах	Деревья, кустарники, травы. Внешний вид. Признаки	Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называние представителей разных групп растений	Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании основных признаков
6	Лиственные деревья 20.09	1	Комбини-рованный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях,	Деревья. Признаки лиственных деревьев.	Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и	Знать классификацию растений, знать признаки

				формирование представления о видах лиственных деревьев	Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья	фотогрфиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя)	лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное)
7	Хвойные деревья 27.09	1	Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях	Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайга.	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к	Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных

						изучаемой группе, называние хвойных деревьев (по 2 представителя)	растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее)
8	Дикорасту-щие кустарники27.09	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках	Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние дикорастущих кустарников (2 представителя)	Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации

9	Культурные кустарники 04.10	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о культурных кустарниках	Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний вид. Использование человеком	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние культурных кустарников (2–3 представителя), представление о значении культурных кустарников	Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3) , выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации
10	Травы 04.10	1	Комбинирован ный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и	Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы.	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на

				культурных травах	Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений	изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации	иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, называние дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка)
11	Декоратив-ные растения 11.10	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о декоративных растениях	Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов (2–3), отнесение растений к изучаемой группе, называние декоративных растений, представление о значении лекарственных растений	Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.
12	Лекарственные растения 11.10	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о	Дикорастущие и культурные	Узнавание лекарственных	Узнавать и называть лекарственные

				лекарственных растениях и правилах их использования	растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования	растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений	растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями 18.10	1	Комбини-рованный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями	Комнатные растения. Признаки. Значения для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение	Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями

						отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция 18.10	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умение ухаживать за комнатными растениями	Разнообразие комнатных растений. Герань. Бегония. Фиалка. Традесканция. Внешний вид	Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	Узнавать и называть изученные комнатные растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение
15	Растительный мир разных районов Земли 25.10	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды	Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с	Узнавать и называть изученные растения (по 1–2 растения), выделять существенные	Узнавание растений разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на

				обитания	холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения	признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания	иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, называние растений, произрастающих в районах с умеренным климатом
16	Растения нашей страны 25.10	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о многообразии растительного мира России	Разнообразие растений. Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи, лишайники). Леса (ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни (полынь,	Узнавание и называние различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние	Узнавать и называть изученные растения (по 2–3 растения), выделять существенные признаки растений разных районов России, называть растения, произрастающие в России, известные из других источников, иметь представления

					песчаная акация, саксаул). Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количества осадков. Охрана природы	растений, произрастающих в нашей стране	о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные 15.11	1	Комбини-рованный урок	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о растениях своей местности, формировать представления о растительном мире своего края	Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения	Узнавание растения своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, называние растений своей местности	Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные
18	Красная книга России и своей области (края)15.11 **Проверочная работа**	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой	Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в	Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях,	Называние растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в

					Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники	название изученных объектов, название растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги	природе, выполнять доступные возрасту природоохранительные действия
2-я четверть (14 ч)							
Животный мир (34 ч)							
19	Разнообразие животного мира 22.11	1	Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о многообразии животного мира	Животные. Разнообразие животных. Различие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела	Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных	Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства)
20	Среда обитания животных 22.11	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о среде обитания животных и	Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы.	Узнавание животных суши, водоемов и птиц	Узнавание и называние представителей

				многообразии животного мира	Животные водоемов	на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы)	животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкаю-щиеся, птицы, млекопитаю-щие29.11	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний	Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания	Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам	Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных
22	Насекомые 29.11	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о многообразии	Насекомые. Признаки. Внешний вид.	Узнавание насекомых на иллюстрациях и	Узнавание и называние насекомых,

				насекомых	Места обитания. Значение.	фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе	выделение существенных признаков насекомых
23	Бабочки, стрекозы, жуки06.12	1	Комбини-рованный урок	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе	Узнавание и называние представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире
24	Кузнечики, муравьи, пчелы06.12	1	Комбини-рованный урок	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах	Кузнечики. Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и	Узнавание и называние насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в

						фотографиях, называние изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе	натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе
25	Рыбы 13.12	1	Комбини-рованный урок	Уточнение и расширение представлений о рыбах	Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе	Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире
26	Морские и речные рыбы 13.12	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о морских и речных рыбах	Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные	Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на	Узнавание и называние рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных

					рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб	иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным	условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные)
27	Земноводные. Лягушки. Жабы 20.12	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки	Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Узнавание земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных,	Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных – жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире

						представление о значении жаб и лягушек в природе	
28	Пресмыкаю-щиеся. Змеи, ящерицы, 20.12крокодилы	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о пресмыкающих-ся животных на примере змей, ящериц, крокодилов	Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Узнавание пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе	Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире
29	Птицы 27.12	1	Комбини-рованный урок	Уточнение и расширение представлений о птицах	Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц,	Узнавание и называние птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие

						представление о значении птиц в природе	представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, называние птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие)
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы27.12	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание	Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе	Узнавание и называние птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для

						животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим	классификации (перелетные – зимующие, хищные)
31	Лебеди, журавли, чайки 27.12	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках	Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание	Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим	Узнавание и называние птиц (лебеди, журавли, чайки), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификаций (перелетные – зимующие, водоплавающие), называние морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников

32	Птицы своего края. Охрана птиц 27.12 **Проверочная работа**	1	Комбини-рованный урок	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности	Типичные птицы своего края. Охрана птиц	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, обитающих в своей местности	Называние птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные – зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранительн ых действий
3-я четверть (20 ч)							
33	Млекопитаю-щие 10.01	1	Урок изучения новых знаний	Формирование понятия млекопитащие на	Млекопитающие. Признаки.	Узнавание млекопитающих	Узнавание и называние

				основе уточнения и расширения имеющихся представлений	Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода)	на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе	млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные)
34	Млекопита-ющие суши10.01	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о	Млекопитающие. Животные лесов,	Узнавание млекопитающих	Узнавание и называние (не менее

				млекопитающих суши на основе имеющихся знаний	степей, пустынь	суши на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов	5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников.
35	Млекопитающие морей и океанов 17.01	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов	Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих морей и океанов	Узнавание и называние млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов

							(внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора
36	Домашние животные в городе и деревне17.01	1	Комбини-рованный урок	Расширение и уточнение представлений о домашних животных	Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных.	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие) , представление о значении	Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, называние домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора

						домашних животных	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади 24.01	1	Комбини-рованный урок	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйст-венных животных	Животноводство Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей	Узнавание и называние лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование готовности к самостоятельной жизни
38	Сельскохо-зяйственные животные: коровы24.01	1	Комбини-рованный урок	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяй-ственных животных	Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание	Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров	Узнавание и называние коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков коров,

						к домашним животным, представление о значении коров	отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственн ые животные)
39	Сельскохо-зяйственные животные: козы, овцы, свиньи24.01	1	Комбини-рованный урок	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание.	Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов	Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки 31.01	1	Комбини-рованный урок	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах	Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов,	Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение

						отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков	существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие)
41	Уход за животными в живом уголке или дома 31.01	11	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке»	«Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома	Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о	Узнавание и называние животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по уходу за «живым уголком», выполнение доступных возрасту действий по уходу

						значении «живого уголка»	
42	Аквариумные рыбки 07.02	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений об аквариумных рыбах на основе имеющихся знаний	Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.	Узнавание аквариумных рыбки на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя	Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных рыбок, знание правил ухода и содержания за авариумным рыбами.
43	Канарейки. попугаи 07.02	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний	Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в	Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние известных	Узнавание и называние певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков певчих и декоративных птиц

					«живом уголке»	учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя	называние певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знание, правил ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами
44	Морские свинки, хомяки, черепахи14.02	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах	Морские свинки, хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода	Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками,	Узнавание и называние животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания

						хомячками, черепахами под руководством учителя	
45	Домашние кошки14.02	1	Комбини-рованный урок	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках	Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме	Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знание правил ухода за кошками и их содержания	Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек
46	Собаки 21.02	1	Комбини-рованный урок	Расширение и уточнение представлений о собаках	Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме.	Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с	Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные,

						правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак	охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания
47	Животные холодных районов Земли 21.02	1	Комбини-рованный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных от среды обитания	Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и называние животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение

							изученных животных к определенным группам животных – млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов
48	Животные умеренного пояса 28.02	1	Комбини-рованный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся	Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и называние животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным

							группам животных – млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники.
49	Животные жарких районов Земли 28.02	1	Комбинированный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса, зависимости внешнего вида и образа жизни	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы	Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и называние животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных – травоядные, хищники

50	Животный мир нашей страны 07.03	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о многообразии животного мира России	Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюд). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (ресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России 07.03	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного	Значение животных в природе. Охрана животных.	Узнавание животных Красной книги	Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу

				мира), знакомство с Красной книгой	Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки	(тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении Красной книги	России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края) **14.03 Проверочная работа**	1	Комбини-рованный урок или экскурсия в зависи-мости от местных условий	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о животных своей местности, формировать представления о животном мире своего края	Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги	Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объе ктов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)	Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)
4-я четверть (16 ч)							
Человек (13 ч)							
53	Как устроен наш организм 14.03	1	Урок получе-ния новых	Расширение и уточнение	Строение тела человека.	Узнавание частей тела на	Называние частей тела и органов

			знаний	представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека	Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств	иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека	человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств)
54	Как работает наш организм 04.04	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о внутренних органах и их взаимодействии	Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Согласованная работа организма.	Представление об организме, системах органов и их значении в организме	Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов

55	Здоровый образ жизни человека04.04	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
56	Осанка 11.04	1	Комбини-рованный урок	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке	Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе.	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Представление о влиянии осанки на здоровье человека, Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм

57	Органы чувств 11.04	1	Комбини-рованный урок	Расширение и уточнение представлений об органах чувств	Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение	Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств	Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении
58	Правила гигиены и охрана органов чувств 18.04	1	Комбини-рованный урок	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека,	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм

						выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	
59	Здоровое питание18.04	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о здоровом питании. расширение и уточнение знаний о продуктах питания	Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека	Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены 25.04	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания	Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения	Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств.	Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания,

						Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.	представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
61	Оказание первой медицинской помощи25.04	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной	Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи

						помощи (под контролем взрослого)	
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью 16.05	1	Комбини-рованный урок	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи
63	Специализация врачей 16.05	1	Комбинирован ный урок	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу	Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты	Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей	Нназывать специализацию врачей (педиатр, терапевт, Лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов

							и специализацию врача
64 – 65	Медицин-ские учреждения нашего города 16.05	2	Комбини-рованный урок и/или экскурсии в медици-нский кабинет школы, в аптеку, в поликлинику	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях
66	Неживая природа 23.05	1	Обобща-ющий урок	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называние предметов,	Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение предметов неживой природы к разным группам вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделение существенных признаков каждой группы. Наличие

						относящихся к почве, полезным ископаемым, свойства воды или воздуха, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, представление о значении неживой природы в жизни человека	представлений о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе
67 – 68	Живая природа 30.05 **Проверочная работа**	2	Обобща-ющий и контро-льно-учетный уроки	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференциро-вать живую и неживую природу	Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам растения, животные, организм человека), называние	Узнавание и называние изученных объектов живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам (растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы,

						объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы	пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека), выделение существенных признаков разных групп растений и животных. Представ ление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм