

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Марковская основная общеобразовательная школа

Утверждена  
приказом № 92/5/01.1. от 02.09.2022г  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.В.Сергеева

**Адаптированная рабочая программа**  
**по предмету Русский язык и развитие речи**  
**для 6 класса для об-ся с ОВЗ (УО)**

учитель I кв. кат.  
Смолина Елена Валентиновна

2022-2023 уч.год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык и развитие речи» для 6 класса специальной (коррекционной) школы разработана на основе:

- Адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ Марковской ООШ.
- Учебного плана образовательного учреждения.
- Русский язык, 6 класс, автор-составитель: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.-6-е изд.- М.: Просвещение, 2018г.- 270 с.

**Срок реализации** рабочей учебной программы – 1 год (2022 -2023 учебный год).

По учебному плану на изучение данного предмета в 6 классе отводится 6 часа в неделю, 204 часов в год (добавлены 2 часа в неделю из школьного компонента). Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Адресат** Данная рабочая программа предназначена для учащихся 6 класса (вариант I) специальной (коррекционной) школы.

### Характеристика обучающейся класса.

Обучающийся класса (Финк Владислав) находится на разных уровнях с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, усвоение учебного материала, речевой и коммуникативной деятельности. В связи с этим обучение по данной программе предполагает достижения 2-х уровней предметных результатов. Ученик понимает простые инструкции, владеет навыками чтения, письма, коммуникации на достаточном для изучения данного предмета уровне. На каждом уроке в обязательном порядке учитель проводит индивидуальную работу с Владом (в виде персонального вопроса, чтения конкретного отрезка материала, индивидуальной помощи в случае затруднений и т.д.). Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения.

### Содержание программы

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

### Задачи преподавания письма и развития речи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость,

работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

### **Общая характеристика курса**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

#### **Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

#### **Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

#### **Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

*Повторение пройденного за год.*

### **Словарь.**

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (примерный перечень, не более 25 слов).

### **Межпредметные связи**

*Математика.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

*География.* Название рек, озер, городов.

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

## Тематическое планирование.

№	Тема раздела	Итого:
1	Повторение: <ul style="list-style-type: none"><li>• Предложение</li></ul>	10ч.
2	Звуки и буквы	10ч.
3	Состав слова	21ч.
4	Части речи:	2ч.
	• Имя существительное	34ч.
	• Имя прилагательное	46ч.
5	Предложение	18ч.
6	Повторение	12ч.
7	Изложение	6ч.
8	Сочинение	3ч.
9	Упражнения на закрепление/повторение	33ч.
10	Проверочный диктант	5ч.
11	Контрольный диктант	4ч.
	Итого:	204ч.

## Планируемый результат обучения по уровням.

### 1-ый уровень

#### *Учащиеся должны уметь:*

- Списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам. Соблюдать красную строку при списывании текста;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- подбирать однокоренные слова;
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- делить текст на предложения;
- коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов);
- писать и правильно оформлять короткие записки.

### 2-ой уровень

- Списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова;
- различать части речи по вопросам.

1-й уровень предметных достижений разработан для следующих учащихся:

2-й уровень предметных достижений разработан для следующих учащихся:

## **Критерии и нормы оценки результатов обучения по письму и развитию речи.**

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 65-70 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами: **Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

#### **1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

#### **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

### **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

## **7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## **8. Ценности научного познания** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **Перечень учебно-методического, материально-технического обеспечения.**

Технические и методические средства:

1. Ноутбук.
2. Интерактивная доска.
3. Телевизор.
4. Учебник.
5. Карточки для коррекции письма.
6. Демонстрационные пособия (таблицы по грамматическим темам)

### **Список литературы:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 270с.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).



**Календарно-тематическое планирование по чтению и развитию речи  
в 6 классе**

№ п/п	Дата по плану	Дата факт.	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Словарь	Коррекционная работа
1 четверть (32 часа) Повторение							
1	2.09		1	Предложение.	3-5	хозяин	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
2	5.09		1	Главные и второстепенные члены предложения.	6-8		
3-4	6.09		1	Однородные члены предложения.	9-13	фанера	
	7.09		1	Знаки препинания при однородных членах предложения.			
Звуки и буквы							
5	9.09		1	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	14-16		Совершенствование орфографической зоркости.
6	12.09		1	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.	16-17		Развитие слухового внимания.
7	13.09		1	Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти.	17-18		Деление текста на части.

8	14.09		1	Сочинение по опорным словам и словосочетаниям «Снегурочка».	21-22		Развитие письменной речи.
9-10	16.09 19.09		2	Упражнения на закрепление по теме «Звуки и буквы».	22-24		Предложения посхемам.
11	20.09		1	<i>Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».</i>			Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
	148	14.03	1	Деловое письмо-заметка.	177	агроном	Подбор прилагательных.
	149	14.03	1	Склонение имен прилагательных женского рода. Словарный диктант.	179-180		Подбор синонимов.
	150	15.03	1	Склонение имен прилагательных женского рода.			
	151	17.03	1	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	180-188	оборона гербарий	Распространение предложений.
	152	20.03	1	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.			
	153	21.03	1	Изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».	188-189		Изменение предложений пообразцу.
	154	21.03	1	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.	189-194	конфета	Подбор прилагательны

	155	21.03	1	Винительный падеж имен прилагательных женского рода.			х к существительным.
	156	22.03	1	Упражнения на закрепление.	194-197	сервиз	Подбор прилагательных.
	157	24.03	1	Упражнения на закрепление.			
				4 четверть (47 часов)			
	158	03.04	1	<i>Проверочный диктант по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».</i>	135		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
	159	04.04	1	<i>Работа над ошибками диктанта</i>			
	160	04.04	1	Упражнения на закрепление. Письмо по памяти.	199-206 201		Подбор ответов на вопросы.
	161	04.04	1	Упражнения на закрепление.			
	162	05.04	1	Упражнения на закрепление.			
	163	07.04	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	206-208		Составление словосочетаний.
	164	10.04	1	Родительный падеж.	208-210		Замена предложений, одним словом.
	165	11.04	1	Предложный падеж.			
	166	11.04	1	Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти.	210-215	космонавт	Составление предложений.
	167	11.04	1	Дательный и творительный падежи.			
	168	12.04	1	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.			
	169	14.04	1	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	215-225		Составление предложений по схеме.

Предложение							
	170	17.04	1	Однородные члены предложения.	226-227		Составление предложений по схеме.
	171	18.04	1	Однородные члены предложения.			
	172	18.04	1	Однородные члены предложения.			
	173	18.04	1	Однородные подлежащие и сказуемые.	228-229	балкон	Озаглавливание текста.
	174	19.04	1	Однородные подлежащие и сказуемые.			
	175	21.04	1	Однородные подлежащие и сказуемые.			
	176	24.04	1	Знаки препинания между однородными членами.	230-235 234	экватор материя вытачка	Согласование прилагательных и существительных.
	177	25.04	1	Знаки препинания между однородными членами.			
	178	25.04	1	Знаки препинания между однородными членами. Письмо по памяти.			
	179	25.04	1	Знаки препинания между однородными членами.			
	180	26.04	1	Знаки препинания между однородными членами.	237-244	фонтан	Ответы на вопросы.
	181	28.04	1	Сложное предложение.			
	182	02.05	1	Сложное предложение.			
	183	02.05	1	Сложное предложение.			
	184	02.05	1	<i>Годовой контрольный диктант.</i>	157		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
	185	03.05	1	<i>Работа над ошибками.</i>			
	186	05.05	1	Обращение.	245-249	пожалуйста	Составление словосочетаний.
	187	10.05	1	Обращение.			
	188	10.05	1	Обращение.			
	189	11.05	1	Обращение.			
	190	12.05	1	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	250-253		Подбор прилагательных.
	191	15.05	1	Упражнения на закрепление.			
Повторе							

		ние					
	192	16.05	1	Повторение. Состав слова	254-268		Составление предложений.
	193	16.05	1	Повторение. Состав слова			Совершенствование орфографической зоркости.
	194	16.05	1	Повторение. Состав слова			Совершенствование орфографической зоркости.
	195	17.05	1	Повторение. Части речи			Развитие связной речи.
	196	19.05	1	Повторение. Части речи			Развитие связной речи.
	197	22.05	1	Повторение. Части речи			Проверка знаний учащихся.
	198	23.05	1	Повторение. Имя существительное			Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
	199	23.05	1	Повторение. Имя существительное			Проверка знаний учащихся.
	200	23.05	1	Повторение. Имя прилагательное			Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
	201	24.05	1	Повторение. Имя прилагательное			Проверка знаний учащихся.
	202	26.05	1	Повторение. Предложение			Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
	202	29.05	1	Повторение. Предложение			Проверка знаний учащихся.
	204	30.05	1	Повторение. Предложение			Отработка недочетов и пробелов в знаниях.