Муниципальное общеобразовательное учреждение
Марковская основная общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДЕНА» приказ

№ 92/5/01.10 от 02.09.2022г

Директор школы: _____Сергеева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 7 класса
основного общего образования

Учитель: Аверьянова Кристина Романовна
Количество часов в год: 102
Количество уроков в неделю: 3

2022-2023

с.Марково

Пояснительная записка

Рабочая программа адресована учащимся 7 классов МОУ Марковская ООШ и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта
- Примерные программы по английскому языку
- Апальков В.Г. “Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой ” 5-9 классы, (Москва “Просвещение” 2013 год), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2015-2016 учебный год.
- Учебно-методического комплекта «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов О.В.Афанасьевой, Михеевой И.В. допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник в двух частях с электронным приложением ABBYY Lingvo с аудиокурсом на CD, книга для учителя, книга для чтения, рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение» 2013

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений и школьного компонента (1 час).

Обоснованность выбора данной программы: Концепция модернизации российского образования, Госстандарт ориентирует учителя на деятельный характер обучения, на формирование общих умений и навыков, обобщение способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной **компетенции**, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности. Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

Цели обучения английскому языку

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков в этих школах направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны, стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения и процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом

языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данной линии учебно-методических комплекта реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

Говоря об **общеобразовательной цели** обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три аспекта цели: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках курса углублённого изучения английского языка нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернет.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалии в языке и культуре, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными категориями и терминами применительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах) и первый иностранный язык

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием и звукового пособия, страноведческих и художественных видеофильмов на английском языке.

Развивающий аспект цели обучения английскому языку на основе данных УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентации, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в тексте проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счёте, ведёт к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе, к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, симпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Основной **целью** первого подэтапа основного общего образования (V—VII классы) ***является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся***. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в её монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. Более разнообразными становятся ситуации по странам изучаемого языка. Изучение культур стран изучаемого языка происходит в процессе сопоставления с культурой России. С этой целью в УМК широко представлены материалы по России, её политической, экономической и духовной жизни, что способствует совершенствованию социокультурной компетенции учащихся. Большое место занимают проблемы более общего характера (экологии, среды обитания, роли человека в ней, искусства, спорта и т.п.).

В процессе обсуждения данной проблематики учащиеся решают более сложные речевые задачи, связанные с выражением своего мнения, аргументацией суждений. Дальнейшее развитие получают умения в диалогической речи с учётом особенностей социолингвистических факторов коммуникативной ситуации. На данном подэтапе получают дальнейшее развитие умения в аудировании, чтении и письменной речи. Значительно увеличивается объём прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение стратегиями аудирования с пониманием основного содержания, детального понимания и понимания необходимой информации аудиотекстов. При обучении чтению учащиеся также овладевают умениями ознакомительного, изучающего и поискового чтения. На данном этапе получает дальнейшее развитие компенсаторная и учебно-познавательная компетенции.

Учитывая особенности данного этапа, объема часов, отводимых на изучение языка в V—VII классах, УМК предполагает овладение учащимися уровнем А2 «Допороговый», но для отдельных видов речевой деятельности, например чтения, возможно достижение уровня В1 «Пороговый продвинутый». Подобная асимметрия в достижении уровня владения языком возможна и для наиболее одаренных школьников.

Предложенный в УМК языковой и речевой материал, тексты для чтения и аудирования, предполагающие активное вхождение в культуру стран изучаемого языка и свою собственную, обилие речевых упражнении и творческих заданий, направленных на решение многообразных коммуникативных задач, обеспечивают овладение языком на уровне В1.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 6 классов

7 класс	
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	**Задачи воспитания и социализации учащихся**
. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ***Ценности:*** **любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность**	— Любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; — знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; — осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; — стремление достойно представлять родную культуру; — первоначальные представления о правах человека; — знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. ***Ценности:*** **нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших**	— Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; — знание правил вежливого поведения, культуры речи; — стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; — уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; — уважительное отношение к людям разных профессий;
	— различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; — стремление избегать совершения плохих поступков; — почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; — уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; — гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; — способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки; — представление о дружбе и друзьях; — внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; — установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; — стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; — способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; — снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	— Уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; — навыки коллективной учебной деятельности (умение

Ценности: **трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей**	сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; — умение работать в паре; — понимание роли знаний в жизни человека; — положительное отношение к учебному процессу; — познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; — умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; — умение вести обсуждение, давать оценки; — бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; — стремление полезно и рационально использовать время; — умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	**Задачи воспитания и социализации учащихся**
	— стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; — отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, к небережливому отношению к результатам труда людей
. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. ***Ценности:*** **здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни**	— Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; — знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; — интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; — потребность в здоровом образе жизни
. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). ***Ценности:*** **жизнь; родная земля; окружающий мир; экология**	— Интерес к природе и природным явлениям; — бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; — понимание активной роли человека в природе; — способность осознавать экологические проблемы; — готовность к личному участию в экологических проектах; — потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; — чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). ***Ценности:*** **красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество**	— Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей; — интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; — интерес к занятиям художественным творчеством; — стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; — стремление к опрятному внешнему виду
. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. ***Ценности:*** **культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм**	— Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям); — потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; — элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; — стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; — уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры; — умение вести диалогичное общение с зарубежными сверстниками; — стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам; — стремление к вежливости при социальных контактах;
	— уважительное отношение к чужому мнению; потребность в

	понимании чужой точки зрения; — потребность и способность представлять культуру родной страны; — стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

Содержание обучения

Содержание обучения включает следующие компоненты:
1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

С каждым годом растет число разнообразных издаваемых учебных материалов как отечественных, так и зарубежных авторов, а это позволяет учителю выбирать те из них, которые в большей степени отвечают его возможностям и вкусам, уровню знаний учеников. Педагоги Мичуринского лицея остановили свой выбор на системе учебных пособий И. Н.Верещагиной, О. В. Афанасьевой, используя их как основу деятельности. С первого года обучения воспитанники лицея изучают английский язык по пособиям этого коллектива авторов.

Формы организации образовательного процесса:

- учебное занятие;
- ролевая игра;
- тренинговое занятие;
- языковой практикум;
- проектная деятельность
- конкурс, викторина.

Технологии обучения:

- коммуникативная методика
- проблемное обучение;
- проектная методика;
- интерактивное обучение;
- ИКТ;
- работа в малых группах;
- языковое портфолио

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль рочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание рабочей программы

№ п/п	**Речевая ситуация**	**Языковой материал**	
		Грамматика и вокабуляр	**Тексты**
1	Россия. Моя Родина.	General revision. Повторение	“Swan Lake” Лебединое озеро “A Page from a Diary” Страничка из дневника
2	Английский – язык мирового общения	Simple tenses. Простое время Continuous Tenses. Длительное время Complex Object. Сложное дополнение The article. Артикль	“ An English-speaking world” Англоговорящий мир “Are you Happy with the Way you are Taught English?” Тебе нравится как тебя обучают английскому языку?
3	Я и мой мир	Present Perfect. Настоящее совершенное время Past Perfect. Прошедшее совершенное время Indirect speech. Косвенная речь	“Great Britain: a Country of Traditions” Великобритания. Страна и традиции “Danny’s Story” История Дэнни

		Future perfect. Будущее совершенное время The definite article. Неопределенный артикль	
4	It Takes Many Kinds to Make the World. Мир разнообразен	Adjectives. Degrees of comparison. Прилагательные. Степени сравнения. Past Perfect Continuous. Прошедшее совершенно-длительное время.	“A.A.Milne” А.А. Милн “Tigger Comes to the Forest and has Breakfast” Тигра пришел в лес
5	Рождество		“Christmas” Рождество
6	The Pleasure of Reading. Читаем с удовольствием	Tenses and forms to describe future. Формы выражения будущего времени Collective nouns. Собирательные существительные Countables. Uncountables. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	“The Printed World” Мир печати “The Reader of Books” Читатель книг
7	Popular Arts. Популярные виды искусства	Passive voice. Indefinite forms. Пассивный залог Modal verbs. Модальные глаголы	“Theatre and Cinema: How It All Began” Театр и кино – как все начиналось
8	Sport in our Life. Спорт в нашей жизни	Clauses of time and condition. The subjunctive mood. Придаточные времени и условия. Сослагательное наклонение	“History of the Olympic Games” История олимпийских игр “The Great Shooting Day” День большой охоты
9	Exploring the World. Исследуя мир	General revision. Повторение	“Come Away, Come Away!” Питер Пэн. Летим со

			мной!

Учебно-тематический план

№ темы	Тема	Количество часов на изучение темы
1	**Россия. Моя Родина** Географическое и политическое устройство страны, столица, известные люди.	8
2	**Английский – язык международного общения** Англоговорящие страны, история английского языка	15
3	**Я и мой мир** Семья, друзья, хобби, традиции, биография	5
4	**Мир разнообразен** Правила поведения, внешность, убеждения	10
5	**Рождество**	9

	Обычаи и традиции	
6	**Читаем с удовольствием** Книги и авторы, жанры книг, библиотеки, история книги, знаменитые писатели и их произведения, читатели.	18
7	**Популярные виды искусства** Знаменитые деятели искусства, жанры искусства, танцы, музыка, театр, кино.	15
8	**Спорт в нашей жизни** Спорт и игры, олимпийские игры, спорт в школе, знаменитые атлеты	15
9	**Исследуя мир** Исследуя мир своей страны, ты и люди вокруг тебя, мир спорта, мир искусства, мир литературы, мир языков	9
	Контрольные работы	4

Требования к уровню подготовки обучающихся по изучаемым темам данного курса

Россия. Моя Родина.

- уметь делать монологические высказывания по теме «Россия – моя Родина», «Москва – столица нашей Родины», «Знаменитые люди России»

- понимать на слух соответствующую информацию и уметь вести диалог по теме, аргументировать свою точку зрения.

Английский – язык международного общения

- уметь сообщить сведения о странах мира и англоговорящих странах, понимать на слух соответствующую информацию и вести беседу по теме;

- уметь сообщить краткие сведения об истории английского языка;

- уметь употреблять в речи формы единственного и множественного числа существительных с учетом всех особенностей и исключений, артикля.

- уметь использовать разговорные клише «Английский для общения»: речевое поведение на уроке английского языка.

Я и мой мир

- уметь вести беседу о семье, друзьях, увлечениях;

- уметь сообщить свои биографические данные;

- уметь употреблять в речи будущее совершенное время;

- уметь использовать разговорные клише «Английский для общения»: выражение своего мнения в ходе обсуждения;

- уметь понимать тексты на слух по теме.

Мир разнообразен

- уметь описывать внешность человека;

- уметь вести аргументированный диалог по теме;

- иметь навыки употребления прилагательных, используя степени сравнения с их особенностями, прошедшего совершенно-длительного времени;

- уметь использовать разговорные клише «Английский для общения»: вежливые формы вопросов и ответов.

Рождество

- уметь делать сообщения и вести диалог об обычаях и традициях празднования Рождества;

- владеть навыками написания праздничных открыток;

Читаем с удовольствием

- уметь делать сообщения об истории книгопечатания;

- уметь определять жанры книг;

- уметь делать монологические высказывания о знаменитых библиотеках;

- уметь вести дискуссию о книгах и их авторах;

- уметь употреблять в речи будущее совершенно-длительное время;

- уметь использовать разговорные клише «Английский для общения»: вопросы и ответы с добрыми пожеланиями.

Популярные виды искусства

- уметь определять жанр искусства и вести диалог о нем;

- уметь делать монологическое высказывание о знаменитых деятелях искусства;

- уметь использовать разговорные клише «Английский для общения»: предложение, вежливое согласие или отказ;

- уметь употреблять в речи пассивный залог.

Спорт в нашей жизни

- уметь делать монологическое высказывание об истории олимпийских игр;

- уметь вести обсуждение спорта и игр в школе;

- уметь делать сообщения о знаменитых атлетах;

- уметь использовать разговорные клише «Английский для общения»: формальный и неформальный стиль общения;

- уметь употреблять в речи сослагательное наклонение.

Исследуя мир

- уметь вести беседу о своей стране, людях, спорте, искусстве, литературе, роли иностранных языков, используя аргументацию.

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка на 2018/2019 учебный год

I четверть

Учебная ситуация	Количество часов по теме	Урок	Планируемая дата урока	Содержание урока	Фактическая дата урока	Виды и формы контроля
1	2	3	4	5		
Unit 1. Russia, My Homeland Россия	8	1		Введение лексики по теме "Россия" у.1-6, с.4-7		Текущий опрос
		2		Устная речь по		Тематически

				теме "Известные люди" у.7, с.7-9, у.23*, с.16		й опрос
		3		Чтение и обсуждение текста у.8,9, с.9-10, у.24*, с.17		Текущий опрос
		4		Диалогическая речь по теме "Москва" у.10-13, с.10-11, у.25*, с.17		Текущий опрос
		5		Монологическая речь по теме "Москва" у.14-16, с.11-12, у.26*, с.17		Текущий опрос
		6		Диалогическая речь по теме "Русские люди" у.14-19, с.11-13, у.27*, с.18		Текущий опрос
		7		Практика в аудировании у.20-22, с.14-16, у.28А*, с.18		Контроль заданий
		8		Домашнее чтение 1		Текущий опрос
Unit 2. English – a Language of the World	15	9		Практика в устной речи по теме «Язык, который мы		Текущий опрос

Английский – язык международного общения				изучаем»		
		10		Обобщение простых времён у.5-8, у.9*,10*, с.24-25		Тематический опрос
		11		Система длительных времён у.11-19, у.16*,18*, с.25-28		Тематический опрос
		12		Сложное дополнение у.20-22, с.29-30		Текущий опрос
		13		Активизация лексики по теме у.35,36,39-45, с.36-37, 38-41, у.19*, с.28		Текущий контроль заданий
		14		Фразовые глаголы у.37,38 Артикль у.32-34, 20 В*		Текущий опрос
		15		Практика в аудировании у.47,49, с.42-44,(у.67*), у.33*, с.35		Текущий контроль заданий
		16		Практика в чтении у.47,50,51, с.42-45, у.38*, с.38		Контроль заданий

		17		Развитие диалогической речи у.53,54А, с.45-46, у.45*, с.41		Текущий опрос
		18		Практика в диалогической речи, у. 54В, с. 46		Текущий опрос
		19		Устная речь "Почему мы изучаем английский?" у.55-60, с.48-49, у.65*, с.50		Текущий опрос
		20		Практика в диалогической речи , у.66*, с.50-51		Текущий опрос
		21		Тренировка в письменной речи у.67*, 69*(Д), с.51		Текущий опрос
		22		Идиомы. Практика в аудировании у.68*, 70-73, с.51-52		Текущий опрос
		23		Контроль чтения		тематический
		24		Домашнее чтение 3		Текущий контроль заданий

Unit 3. Me and My World Я и мой мир	5	25		Практика в устной речи по теме «О себе» у.1-3, с.55-56		Текущий опрос
		26		Диалогическая речь у 5, с.56		Текущий опрос
		27		Повторение совершенных времён у.6-10, с.56-58, у.67*, с.85		Текущий опрос
		28		Чтение и обсуждение текста у.16,17, с.60-62, у.68*, с.85-86		Текущий опрос
		29		Практика монологической речи у.16,18, с.60-63, у.69А*, с.86		Текущий опрос
		30		Будущее совершенное время у.19-22, с.63-65, у.69В*, с.86		Текущий опрос

Unit 4. It Takes Many Kinds to Make the World Мир	10	31		Активизация лексики у.1-12, с.89-94, у.5*, 8*, с.91-92		Текущий опрос
		32		Степени сравнения прилагательных у.13-15, с.94-96, у.14*, с.95		Текущий контроль заданий

разнообразен		33		Настоящее совершённое длительное время у.16-22, с.96-99, у.18*, 20*, 21*, 22*, с.98-99		Текущий контроль заданий
		34		Контроль аудирования		тематический
		35		Практика монологической речи у.23, 25, 26, с.99-102		Текущий опрос
		36		Прошедшее совершённое длительное время у.27-28, с.102-103		Текущий опрос
		37		Устойчивые словосочетания с неопределёнными артиклями у.37-40, 39*, 40*, с.107		Текущий контроль заданий
		38		Введение лексики у.44, 45, с.109-111		Текущий опрос
		39		Активизация лексики. Практика в аудировании у.46-52, 52*, с.111-115		Текущий опрос
		40		Практика в аудировании у.53, 55, 56, с.117-118, у.73 А*, с.124		Текущий контроль заданий
		41		Практика в диалогической речи у 61, с.119-121, у.74*, с.124-125		Текущий опрос
Unit 5. Christmas Рождество		42		Чтение и обсуждение текста у.1-4, с.129-133		Текущий опрос
		43		Написание поздравительных		Текущий контроль

				открыток		заданий
		43		Монологическая речь по теме «Рождество» у.5, с.133-136		Тематический опрос
		44		Контроль устной речи		промежуточный

Unit 6. The Pleasure of Reading Читаем с удовольствием	18	45		Введение лексики по теме "Чтение книг" у.1-4, с.137-140		Текущий опрос
		46		Активизация лексики в речи у.5, 18, с.141, 147-149, у.10*, с.143		Текущий опрос
		47		Неопределённый артикль у.6-12*, с.142-143		Текущий опрос
		48		Практика в монологической речи , у.13*, с.145		Текущий опрос
		49		Практика в диалогической речи у.14*, с.145		Тематический опрос
		50		Видовременные формы выражения будущего времени у.13-15, с.145-146, у.16А*, с.146-147		Тематический опрос
		51		Практика диалогической речи у.16, 17, с.146-147, у.16В*, с.147		Текущий опрос
		52		Собирательные существительные у.23*, 25, 26, с.150-152		Текущий контроль

						заданий
		53		Практика в диалогической речи у.27, 28, 29, у.24*, с.150, с.154-155		Текущий контроль заданий
		54		Будущее совершённо-длительное время у.30, 31, 29*, с.155-156		Текущий контроль заданий
		55		Фразовый глагол to run у.34, с.157-158		Текущий контроль заданий
		56		Введение лексики по теме "Чтение книг" у.35, 36, с.158-160, у.69*, с.176		Текущий контроль заданий
		57		Активизация лексики в речи у.41*-45, с.162-163		Текущий контроль заданий
		58		Развитие навыков аудирования у.46, 47, у.43*, с.163-166		Текущий контроль заданий
		59		Чтение и обсуждение текста у.48-50, с.168-169, у.64*, с.174		Текущий опрос
		60		Развитие монологической речи у.51-57, с.169-172, у.65*, с.174		Текущий опрос
		61		Контроль чтения		тематический

		62		Домашнее чтение 8,9 у.68*, с.176		Текущий опрос
Unit 7. Popular Arts. Популярные виды искусства	15	63		Введение лексики по теме "Искусство" у.1-5, с. 181-183, у.4*, с.182-183		Текущий опрос
		64		Пассивный залог у.6, 7, с.184		Текущий опрос
		65		Практика монологической речи у.8*-10, с.185-186		Текущий опрос
		66		Пассивный залог длительного времени у.16*, с.189		Текущий контроль заданий
		67		Пассивный залог глаголов с двумя дополнениями у.19-21, с.190-191		Тематический опрос
Unit 7. Popular Arts. Популярные виды искусства		68		Пассивный залог глаголов с предлогами у.22-26, 27, 19*, с.190-193		Текущий опрос
		69		Фразовый глагол to set у.36, с.197-198, у.29B*, с.195		Текущий опрос
		70		Введение лексики по теме "Искусство" у.37, 38, с.198-200, у.66*, с.212		Текущий опрос
		71		Чтение и обсуждение текста у.48, 49, у.46*, с.202-206		Текущий опрос
		72		Практика монологической речи по		Текущий

				теме "Театр" у.57-59, с.207-209		опрос
		73		Практика диалогической речи по теме "Театр" у.60, с.209-210, у.71*, с.214		Текущий опрос
		74		Практика диалогической речи по теме "Кино" у.61-64А, с.212, у.72*(Д), с.214		Текущий опрос
		75		Практика монологической речи по теме "Кино" у.64В, с.212		Текущий опрос
		76		Домашнее чтение 10,11 у.76, 77, с.215-216		Текущий опрос
		77		Повторение		

Unit 8. Sport in Our Life Спорт в нашей жизни	15	78		Введение лексики по теме "Спорт" у.1-4, с.217-218		Текущий опрос
		79		Активизация лексики в речи у.5-9, с.218-221, у.8*		Текущий опрос
		80		Придаточные условные с if и unless у.10, 11, 9*, с.220-221		Текущий контроль заданий
		81		Фразы с глаголами to make и to do у.12-14, 11*, с.222-223		Текущий контроль заданий
		82		Чтение и обсуждение текста у.18, 19, с.224-225, у.68*, с.251		Текущий опрос

		83		Сослагательное наклонение у.23, 24*, с.227-228		Текущий опрос
		84		Сослагательно наклонение у.25*-28, с.228-230		Текущий опрос
		85		Сослагательное наклонение у. 29-33, с.230-232, 31*		Текущий опрос
		86		Английский для общения у.34, 32*, с.231-232		Текущий опрос
		87		Фразовый глагол to do у.35, с.233-234, у.70*, с.251		Текущий контроль заданий
Unit 8. Sport in Our Life Спорт в нашей жизни		88		Введение лексики по теме "Спорт" у.36, 37, с.234-236, у.71*, с.252		Текущий опрос
		89		Активизация лексики в речи у.38-42, с.236-237, у.72*, с.252		Текущий опрос
		90		Неопределённые местоимения any и either у.43, с.237, у.73*, с.252		Текущий контроль заданий
		91		Практика в аудировании у.44, 43*, с.237-238		Текущий контроль заданий
		92		Чтение и обсуждение текста у.45-47, 44B*, с.237-241		Текущий опрос
Exploring the World	9	93		Практике монологической речи у.4-7, с.257		Текущий опрос
		94		Страдательный залог у.8*, 9, с.258		Текущий опрос

Исследуя мир		95		Контроль техники чтения		итоговый
		96		Сопоставление времён глагола у.12, 17, с.260, 262, у.10*		Текущий контроль заданий
		97		Активизация лексики в речи у.18-22, с.263-265, у.11*, у.31*, с.269		Текущий опрос
		98 99	2	Практика в аудировании и чтении текста у.23-29, с.265-269, у.14*, с.261-262, у.32*, с.269		Текущий опрос
		100		Тренировка фонетического чтения у.36-38, с.270-272, у.15*, с.262, у.21*, 22*		Текущий опрос
		101		Домашнее чтение 14 у.33*-35*, с.269-270		Текущий опрос
		102		Практика в диалогической речи		Текущий опрос