

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Марковская основная общеобразовательная школа

Утверждена
приказом № 92/5/01.10 от 02.09.2022г
директор школы
_____ Е.В.Сергеева

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Смысловое чтение»
(учение с увлечением)
(срок реализации: 2022 – 2023уч.год)

учителя I кв. кат.
Смолина Е. В.
Бокарева С.Н.
Орлова И.В.

Содержание:

1. Содержание.....	1
1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности	2- 3
2. Содержание программы.....	4-8
3. Тематическое планирование	9-14

Результаты освоение программы внеурочной деятельности

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы: демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития **регулятивных** универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных** универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*; умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывая намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных** универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Учащиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Основы смыслового чтения» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в*

систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, *будут готовы и способны к выбору направления профильного образования*.

Содержание программы

5 класс

1. Текст: поиск информации (16 ч.).

Теория: Что такое текст? Что значит работать с текстом? Поиск информации в литературном тексте. Поиск информации в научно-популярном тексте. Как мы читаем? Цели чтения: познавательная. Цель освоения и использования текстовой информации. Работа с информацией в инструкциях. Внимание к слову. Слова в контексте. Заголовок текста.

Практика: Анализ фрагмента художественного текста. Устное выступление «А вы знаете, что...» Анализ научно-популярного текста по вопросам. Составление вопросов к тексту. Сочинение «Как приготовить...» Изложение с подбором заголовка.

Основные виды деятельности:

Находить нужную информацию в текстах художественных произведений.

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.

Научиться ставить перед собой цель чтения.

Читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления, находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления).

2. Текст: преобразование и интерпретация. (18 ч.)

Теория: Что такое эпиграф? Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм.

Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Тема текста Главная мысль текста. Главная мысль текста. Деление текста на смысловые части. Микротема. Композиционная завершенность текста. Информация в наглядно-символической форме Логограф. Строение текста. План текста (простой и сложный).

Практика: Анализ текста по вопросам. Выделение абзацев в тексте. Построение логографа к тексту. Подробное изложение по простому плану. Сочинение-описание по сложному плану.

Основные виды деятельности: Научиться определять главную тему, обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста.

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме объяснять порядок частей текста.

6 класс

1. Текст: поиск информации (15 ч.)

Теория: Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. Типы текстов. Назначение разных типов текста. Связь темы текста и основной мысли с названием. Стили речи. Речевая ситуация. Разговорный стиль. Тексты книжных стилей Связь типа текста и его назначения. Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов.

Практика: Анализ словарной статьи. Изложение-описание помещения. Устное сочинение-описание предмета. Творческая работа «Тексты функциональных стилей».

Основные виды деятельности:

Находить нужную информацию в справочниках и словарях.

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

Определять содержание предметного плана текста по заголовку, предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.

Определять назначения разных видов текстов.

Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации.

2. Текст: преобразование и интерпретация. (8 ч.)

Теория: Интерпретация научного текста. Составление примерного плана текста по заголовку. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. Беглое чтение, определение его основных элементов. Нахождение в тексте требуемой информации.

Практика: Составление разных типов плана к тексту. Реферативное сообщение.

Основные виды деятельности:

Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, выбирать из текста или придумывать заголовки частей, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы.

3. Текст: оценка информации (11 ч.)

Теория: Главная и избыточная информация в тексте. Работа с текстом. Оценка информации. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.

Практика: Анализ текста. Сочинение-ответ на поставленный вопрос. Сочинение-рассуждение по художественному тексту.

Основные виды деятельности:

Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.

7 класс

1. Текст: поиск информации (9 ч.)

Теория: Специальные тексты. Конспект. Тезис. Выписки. Различение темы и подтемы специального текста. Различение темы и подтемы специального текста. Работа с текстом.

Практика: Конспект статьи учебника. Тезисы статьи учебника. Выписки из статьи учебника.

Основные виды деятельности:

Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

Откликаться на содержание текста.

Различать темы и подтемы специального текста, выделять главную и избыточную информацию, прогнозировать последовательность изложения идей текста.

2. Текст: преобразование и интерпретация. (9 ч.)

Теория: Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Разные источники информации по заданной теме. Самостоятельная организация поиска информации.

Практика: Сжатое изложение. Реферативное сообщение.

Основные виды деятельности:

Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.

Учиться интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

3. Текст: оценка информации (16 ч.)

Теория: Разные точки зрения. Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации. Информация из разных источников и жизненный опыт. Интерпретация и анализ текста. Сопоставление информации. Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Система аргументов для обоснования определенной позиции. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. Собственная точка зрения.

Практика: Сочинение-рассуждение по тексту. Изложение с элементом сочинения. Устный пересказ текста и ответы на вопросы.

Основные виды деятельности:

Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.

8 класс

1. Текст: поиск информации (9 ч.)

Теория: Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Анализ разных источников информации.

Практика: Сочинение-рассуждение по тексту. Анализ разных источников информации. Интерпретация и анализ текста.

Основные виды деятельности:

Самостоятельно организовывать поиск информации, приобретать первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.

Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты, обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.

2. Текст: преобразование и интерпретация. (13 ч.)

Теория: Поиск информации. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.

Поиск внетекстовых компонентов Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.

Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.

Практика: Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.):

Интерпретация и анализ текста Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. *Интерпретация и анализ текста.* Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. *Интерпретация и анализ текста.* Сочинение-рассуждение по тексту.

Основные виды деятельности:

Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

3. Текст: оценка информации (12 ч.)

Теория: Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. ИмPLICITная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.

Практика: Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. *Интерпретация и анализ текста.* Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. *Анализ текста.* Формулировка выводов из предъявленных посылок. *Анализ текста.* Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. *Анализ текста.* Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и представление собственного текста.

Основные виды деятельности:

Сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.

9 класс

1. Текст: поиск информации (20 ч.).

Теория: Отзыв на содержание текста (Отзыв). Отзыв на содержание текста (Аннотация). Отзыв на содержание текста (Рецензия). Аргументация своей точки зрения. Диспут. Защита точки зрения. Единство формы и содержания. Сочинение, эссе.

Практика: Отзыв на содержание текста. *Анализ текста.* Аннотация на содержание текста. Рецензия на содержание текста. Аргументация своей точки зрения. *Анализ текста.* Диспут. Защита точки зрения (анализ формы текста). Сочинение, эссе. *Интерпретация и анализ текста.*

Основные виды деятельности:

Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

2. Текст: преобразование и интерпретация. (4 ч.)

Теория: Точки зрения... Как найти верную? Способы проверки противоречивой информации. Достоверная информация.

Практика: Точки зрения... Как найти верную? *Анализ текста.* Дискуссия. Устное сочинение-рассуждение по тексту.

Основные виды деятельности:

Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.

3. Текст: оценка информации (10 ч.)

Теория: Оценочные суждения и своя точка зрения. Критическое отношение к рекламной информации. Преобразование и интерпретация информации.

Практика: Оценочные суждения и своя точка зрения. *Анализ текста.* Преобразование и интерпретация информации. *Анализ текста.* Устное сочинение-рассуждение по тексту.

Основные виды деятельности:

Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.

**Тематическое планирование к программе внеурочной деятельности
«Основы смыслового чтения»**

5 класс

№п/п	Название разделов и тем	дата
	Текст: поиск информации	16ч
1.	Что такое текст?	05.09
2.	Что значит работать с текстом?	12.09
3.	Поиск информации в литературном тексте.	19.09
4.	Поиск информации в литературном тексте. <i>Анализ текста</i>	26.09
5.	Поиск информации в научно-популярном тексте	03.10
6.	Поиск информации в научно-популярном тексте. <i>Анализ текста</i>	10.10
7.	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная	17.10
8.	Познавательная цель текста: <i>Анализ текста</i>	24.10
9.	Цель освоения и использования текстовой информации	2ч 07.11
10.	Цель освоения и использования текстовой информации. <i>Анализ текста</i>	14.11
11.	Работа с информацией в инструкциях	21.11
12.	Работа с информацией в инструкциях. <i>Анализ текста.</i>	28.11
13.	Внимание к слову	05.12
14.	Слова в контексте	12.12
15.	Заголовок текста.	19.12
16.	Заголовок текста. <i>Анализ текста.</i>	26.12
	Текст: преобразование и интерпретация	18ч
17.	Что такое эпиграф?	3ч 16.01
18.	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм.	23.01
19.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.	30.01
20.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. <i>Анализ текста</i>	06.02
21.	Тема текста	13.02
22.	Главная мысль текста.	20.02
23.	Главная мысль текста. <i>Анализ текста</i>	27.02
24.	Деление текста на смысловые части. Микротема.	06.03
25.	Деление текста на смысловые части. Микротема. <i>Анализ текста</i>	13.03
26.	Композиционная завершенность текста	20.03
27.	Композиционная завершенность текста. <i>Анализ текста</i>	4ч 03.04
28.	Информация в наглядно-символической форме Логограф.	10.04
29.	Информация в наглядно-символической форме Логограф. <i>Анализ текста</i>	17.04
30.	Строение текста	24.04

31.	Строение текста. <i>Анализ текста</i>	15.05
32.	План текста. Простой план. <i>Анализ текста</i>	22.05
33.	Сложный план. <i>Анализ текста</i>	25.05
34.	План текста. Простой план и сложный план. <i>Анализ текста</i>	29.05
Итого		34

6 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов
	Текст: поиск информации	15ч
1.	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	07.09
2.	Работа со словарями. <i>Анализ текста</i>	14.09
3.	Типы текстов	21.09
4.	Назначение разных типов текста	28.09
5.	Связь темы текста и основной мысли с названием. <i>Анализ текста</i>	05.10
6.	Стили речи. Речевая ситуация	12.10
7.	Стили речи. <i>Анализ текстов</i>	19.10
8.	Разговорный стиль	26.10
9.	Разговорный стиль. <i>Анализ текста</i>	2ч 09.11
10.	Тексты книжных стилей. <i>Анализ текста</i>	16.11
11.	Тексты книжных стилей. <i>Анализ текста</i>	23.11
12.	Тексты книжных стилей. <i>Анализ научного текста</i>	30.11
13.	Связь типа текста и его назначения	07.12
14.	Связь типа текста и его назначения. <i>Анализ текста</i>	14.12
15.	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	21.12
	Текст: преобразование и интерпретация	8ч
16.	Интерпретация научного текста	28.12
17.	Интерпретация научного текста	3ч 11.01
18.	Составление примерного плана текста по заголовку	18.01
19.	Составление примерного плана текста по заголовку. <i>Анализ текста</i>	25.01
20.	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	01.02
21.	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	08.02
22.	Беглое чтение, определение его основных элементов	15.02
23.	Нахождение в тексте требуемой информации	22.02
	Текст: оценка информации	11ч
24.	Главная и избыточная информация в тексте	01.03
25.	Главная и избыточная информация в тексте. <i>Анализ текста</i>	15.03
26.	Работа с текстом. Оценка информации	22.03
27.	Оценка информации. <i>Анализ текста</i>	4ч 05.04

28.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	12.04
29.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). <i>Анализ текста</i>	19.04
30.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	26.04
31.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. <i>Анализ художественного текста</i>	03.05
32.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	10.05
33.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. <i>Анализ текста</i>	17.05
34.	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	24.04
Итого		34

7 - 8 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов
	Текст: преобразование и интерпретация	9ч
1.	Специальные тексты	07.09
2.	Конспект	14.09
3.	Конспект. <i>Анализ текста</i>	21.09
4.	Тезис	28.09
5.	Тезис. <i>Анализ текста</i>	05.10
6.	Выписки	12.10
7.	Выписки. <i>Анализ текста</i>	19.10
8.	Различение темы и подтемы специального текста	26.10
9.	Различение темы и подтемы специального текста. <i>Работа с текстом.</i>	
	Текст: поиск информации	9ч
10.	Выделение главной и избыточной информации	2ч 09.11
11.	Выделение главной и избыточной информации. <i>Работа с текстом</i>	16.11
12.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста	23.11
13.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. <i>Работа с текстом</i>	30.11
14.	Разные источники информации по заданной теме	07.12
15.	Разные источники информации по заданной теме. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	14.12
16.	Разные источники информации по заданной теме. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	21.12
17.	Самостоятельная организация поиска информации	28.12
18.	Самостоятельная организация поиска информации. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	3ч 11.01
	Текст: оценка информации	16ч
19.	Разные точки зрения	18.01

20.	Разные точки зрения. <i>Создание текста-схемы</i>	25.01
21.	Информация из разных источников и жизненный опыт	01.02
22.	Анализ разных источников информации	08.02
23.	Информация из разных источников и жизненный опыт. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	15.02
24.	Информация из разных источников и жизненный опыт. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	22.02
25.	Сопоставление информации	01.03
26.	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей	09.03
27.	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. <i>Работа с текстом</i>	15.03
28.	Система аргументов для обоснования определенной позиции	4ч 05.04
29.	Система аргументов для обоснования определенной позиции. <i>Анализ текста</i>	12.04
30.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	19.04
31.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). <i>Анализ текста</i>	26.04
32.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	03.05
33.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. <i>Анализ текста</i>	10.05
34.	Собственная точка зрения	17.05, 24.05
Итого		34

9 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов
	Текст: преобразование и интерпретация	9ч
1.	Создание и интерпретация текста	06.09
2.	Заголовок текста	13.09
3.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт	20.09
4.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. <i>Анализ текста</i>	27.09
5.	Анализ разных источников информации	04.10
6.	Анализ разных источников информации. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	11.10
7.	Анализ разных источников информации. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	18.10
8.	Анализ разных источников информации. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	25.10
9.	Анализ разных источников информации. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	2ч 08.11
	Текст: поиск информации	13ч
10.	Поиск информации	15.11

11.	Поиск информации. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	22.11
12.	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста	29.11
13.	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. <i>Анализ текста</i>	06.12
14.	Поиск внетекстовых компонентов	13.12
15.	Поиск внетекстовых компонентов. <i>Анализ текста</i>	20.12
16.	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)	27.12
17.	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.). <i>Интерпретация и анализ текста</i>	3ч 17.01
18.	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	24.01
19.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	31.01
20.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	07.02
21.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления	14.02
22.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	21.02
	Текст: оценка информации	12ч
23.	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера	28.02
24.	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	07.03
25.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	14.03
26.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. <i>Анализ текста</i>	21.03
27.	Формулировка выводов из предъявленных посылок	4ч 04.04
28.	Формулировка выводов из предъявленных посылок. <i>Анализ текста</i>	11.04
29.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста	18.04
30.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. <i>Анализ текста</i>	25.04
31.	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	02.05
32.	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)	16.05
33.	Оформление и представление собственного текста	23.05
34.	Оформление и представление собственного текста. <i>Интерпретация и анализ текста</i>	24.05
Итого		34

