Муниципальное общеобразовательное учреждение

Марковская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

№ 92/5/01.10

от 02.09.2022г

Директор школы: Сергеева Е.В

Адаптированная рабочая программа
учебного курса по предмету **Биология**

для 7класса для об-ся с ОВЗ (ЗПР или УО)

Учитель 1 кв.кат: Лозенко. О М

2022 – 2023 уч. год

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология»

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Биология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также авторской программы Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. : «Просвещение» 2020

Курс «Биология» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Цель: расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- применение полученных знаний в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- оказание первой доврачебной помощи, соблюдение правил здорового образа жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Основные направления воспитательной деятельности

1. **Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

1. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

2. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

5. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

6. **Экологическое воспитание** включает:

– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

7. **Ценности научного познания** подразумевает:

– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

– создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Биология» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I^1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

•формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

•овладение научным подходом к решению различных задач;

•овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

•овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

•воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

•формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

— многообразие и эволюция органического мира;

— биологическая природа и социальная сущность человека;

— структурно-уровневая организация живой природы;

— ценностное и экокультурное отношение к природе;

— практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Одной из задач курса «Биологии» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Основной формой организации процесса обучения природоведением является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Формы обучения: урок, урок-практическая работа, урок-экскурсия.

Методы обучения: словестные (беседы, рассказы, работа с книгой), наглядные (наблюдения, демонстрации), практические (практические работы, дидактические игры, работа с наглядными пособиями).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

.

5 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

6 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

.

4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.

- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе

представлений об этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.

- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Учащиеся должны знать:

-что изучает природоведение;
-основные свойства воды, воздуха и почвы;
-основные формы поверхности Земли;
-простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
-основные санитарно-гигиенические требования;
-название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
-названия важнейших географических объектов;
-правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

-демонстрировать простейшие опыты;
-проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
-называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
-ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
-соблюдать правила элементарной гигиены;
-оказывать простейшую медицинскую помощь.

Практика взаимодействия с окружающим миром.

Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;

Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Содержание учебного предмета

.

7 класс

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, З.М.Н. Петрова. – М: Владос 2020. 57-62с.
2. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. Учебник для специальных(коррекционных) школ VIII вида/З.А.Клепинина.- М.:Просвещение, 2020.
3. Рабочая тетрадь. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. VIII вид. Клепинина З.А.
4. Методические рекомендации. Биология. 6-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н.
5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Клепинина З.А.

Материально-техническое обеспечение

1. Комплект учебных таблиц по биологии.
2. Портреты ученых биологов
3. Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»
4. Комплект микропрепаратов «Ботаника 2»
5. Лупа ручная

6. Микроскоп школьный
7. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ
8. Таблица «Строение клеток растений»
9. Муляжи «Плодовые тела шляпочных грибов»
10. Комплект таблиц «Съедобные и ядовитые грибы»
11. Гербарий «Основные группы растений»
12. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
13. Модели "Цветок яблони", «Цветок картофеля», «Цветок тюльпана»

Электронно-образовательные ресурсы

1. http://www.sbio.info научно-образовательный проект, посвящённый биологии и родственным наукам
2. http://www.darwin.museum.ru сайт Государственного Дарвиновского музея
3. http://www.greeninfo.ru/ Справочно-информационный портал по цветоводству, садоводству и ландшафтному дизайну.
4. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. bio.1september.ru сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
6. floranimal.ru – описание растений и животных, их фотографии
7. http://college.ru/biology В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ
8. http://fns.nspu.ru/resurs/nat Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»
9. http://www.eco.nw.ru Вся биология: научно-образовательный портал
10. http://www.biolog188.narod.ru Государственный Дарвиновский музей
11. http://www.zensh.ru Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам
12. http://www.paleo.ru/museum Популярная энциклопедия «Флора и фауна»
13. http://birds.krasu.ru Растения: электронные версии книг
14. Федеральный детский эколого-биологический центр
15. http://www.ecosystema.ru **Электронный учебник по биологии**
16. https://www.greeninfo.ru **– информационный портал по садоводству, цветоводству и ландшафтному дизайну.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

- Знать названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- Понимать строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- Знать некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- Понимать разницу между ядовитыми и съедобными грибами;
- Объяснять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
- Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- Различать органы у цветкового растения;
- Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- Знать основы выращивания некоторых цветочно-декоративных растений;
- Различать грибы и растения;
- Уметь наблюдать природные явления, связанные с растительным миром, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
- Знать основы бережного отношения к растительному миру.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:
- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:
- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственное отношение к учению, труду;
- целостное мировоззрения;
- осознанность и уважительное отношение;
- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
- знание основ экологической культуры.

Содержание
26 часов

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

- определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы:

- Органы цветкового растения.
- Строение цветка.
- Строение семени фасоли.
- Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

6часов

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения 29 часов

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.
Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).
Практические работы:

- перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа:

- Строение луковицы.

Двудольные растения.
Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.
Лабораторная работа:

- Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.
Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).
Биологические особенности растений сада**.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.
Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.
Практические работы:5 часов

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;
- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия: 1час

- Весенние работы в саду.
- **1час**

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Содержание темы	Ресурсы	Лабораторные и практические работы	дата
	ВВЕДЕНИЕ. ЗНАЧЕНИЕ РАСТЕНИЙ И ИХ ОХРАНА (26 ч) ***Общее знакомство с цветковыми растениями***						
1	1 ч	Вводный урок. Значение растений и их охрана	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	Биология, растения, бактерии, грибы.	Учебник, рисунки, карточки, таблицы		
2	1 ч	Разнообразие растений	Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы.	Дикорастущие, культурные, деревянистые, травянистые. многообразие и внешнее строение цветковых растений	Учебник, рисунки, карточки, таблицы		
3	1 ч	Значение растений	Работать над развитием речи, воображения, логического мышления.	Лекарственные растения.	рисунки, карточки.		

4	1 ч	Охрана растений	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.	Красная книга, значение растений в жизни животных и человека;	рисунки, карточки, рабочая тетрадь.		
5	1 ч	Строение растения	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	функции каждой части растения, части растений.	рисунки, карточки, рабочая тетрадь.	Лабораторная работа «Органы цветкового растения»	
Цветение плодоношение растений							
6	1 ч	Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков)	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Цветоножка, чашелистики, венчик, лепестки, нектар, тычинки, пестики, пыльца.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	Лабораторная работа «Строение цветка».	
7	1 ч	Виды соцветий (зонтик, колос, корзинка)	Развивать мыслительную деятельность детей,	Соцветие, зонтик, колос, корзинка	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		

			умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.				
8	1 ч	Опыление цветков	Развивать мыслительную деятельность детей, определить практическое значение самоопыления, искусственного опыления и его применение в сельском хозяйстве.	Опыление, самоопыление, перекрёстное опыление	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
9	1 ч	Разнообразие плодов	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	Сочные, сухие. Ягода, костянка, орех, семянка, зерновка, коробочка, боб. представления о плоде как главном генеративном органе покрытосеменных растений, об их строении и многообразии.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
10	1 ч	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать,	Особенности размножения растений семенами. Распространение плодов и семян Саморазбрасывание.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		

			сравнивать, обобщать, делать выводы.				
Семена растений							
11	1 ч	Внешний вид и строение семени фасоли	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Семядоли, зародыш, кожура, рубчик, корешок, стебелёк, почечка с листочками.	рисунки, карточки, презентация, таблицы, рабочая тетрадь.	Лаборат.работа «Строение семени фасоли»	
12	1 ч	Строение семени пшеницы	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализиров., делать выводы.	Семядоли, зародыш, кожура, рубчик, корешок, стебелёк, почечка с листочками. внешнее и внутреннее строение семени пшеницы	рисунки, карточки, таблицы.	Лаборат.работа «Строение зерновки пшеницы»	
13	1 ч	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	Развивать знания об условиях проращив. семян, общие биологические понятия; развивать знания техники эксперимента, умение наблюдать за процессом	Условия для прорастания семян.	рисунки, карточки, таблицы.	Практич.работа «Определение всхожести семян»	

			проращивания, наблюдать результаты, делать выводы				
Корни и корневые системы							
14	1 ч	Виды корней	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Корень. Главный корень. Боковой корень. Придаточный корень. Черенки.	рисунки, таблицы, презентация «Виды корней» , рабочая тетрадь		
15	1 ч	Корневые системы. Значение корня.	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Корневая система. Корень. Главный корень. Боковой корень. Придаточный корень.	рисунки, таблицы, рабочая тетрадь.		
16	1 ч	Видоизменения корней.	Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализир.,	Корнеплод. Видоизменённый корень. Корневые клубни. Корнеплод.	карточки, таблицы, презентация: «Видоизменения корней» , рабочая тетрадь. Мультимед. оборудование		

			делать выводы.				
Лист							
17	1 ч	Внешнее строение листа	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	Лист. Листовая пластинка. Черешок. Жилка. Сетчатое жилкование. Параллельное жилкование. Дуговое жилкование.	рисунки, таблицы, презентация «Внешнее строение листа» Мультимед. оборудование		
18	1 ч	Образование органических веществ в растении.	Развивать мышление, речь, познавательные интересы	Сахар. Жир. Крахмал. Витамины. Белки. Органические вещества. Хлорофилл. Хлоропласт.	рисунки, карточки, таблицы. Листья растений, йод; лаборат. оборудование	Лабораторная работа «Образование крахмала в листьях на свету».	
19	1 ч	Испарение воды листьями	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Испарение, сущность процесса испарения, его роль в жизни растения.	рисунки, карточки, таблицы, презентация «Испарение воды листьями» Мультимед. оборудование		
20	1 ч	Дыхание растений	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Установление взаимосвязи между процессами фотосинтеза и дыхания через наблюдение и опыт	рисунки, карточки, таблицы, презентация, рабочая тетрадь.		

21	1 ч	Листопад и его значение	Развитие коммуникативных умений.	Листопад как экологический процесс адаптации растений к неблагопр. условиям	рисунки, карточки, таблицы. Мультимед. оборудование		
Стебель							
22	1 ч	Строение стебля	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Стебель. Ствол. Кора. Древесина. Камбий. Сердцевина.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
23	1 ч	Значение стебля в жизни растений	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Опора. Питательные вещества. Значение стебля в жизни растений	рисунки, карточки, таблицы.		
24	1 ч	Разнообразие стеблей	Развитие коммуникативных умений.	Укороченные стебли. Прямостоячие. Вьющиеся. Лианы. Плети. Цепляющиеся. Ползучие. Корневище.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		

Растение – целостный организм							
25	1 ч	Взаимосвязь частей растения	Развитие коммуникативных умений, развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Взаимосвязь частей растения	рисунки, карточки, таблицы.		
26	1 ч	Связь растения со средой обитания	Развитие коммуникативных умений, развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Взаимосвязь растения со средой обитания	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ, ГРИБОВ, РАСТЕНИЙ (6 ч)							
27	1 ч	Бактерии	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Знакомство с особенностью строения и жизнедеятельности бактерий; Выяснение значения бактерий в природе и для человека.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимед. оборудов.		
28	1 ч	Грибы	Коррекция зрительного	Знакомство с особенностью строения и	рисунки, карточки, таблицы, рабочая		

			восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	жизнедеятельности бактерий; Выяснение значения бактерий в природе и для человека.	тетрадь. Мультимед. оборудов. Муляжи и коллекции грибов		
29	1 ч	Мхи.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Споры. Сфагнум. Познакомить с особенностями мхов, их строением, жизнедеятельностью, средой обитания, представителями, ролью в природе и жизни человека.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
30	1 ч	Папоротники	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализир. делать выводы.	Папоротник , общие признаки папоротников; особенности их строения и жизнедеятельности;	рисунки, карточки, таблицы.		
31	1 ч	Голосеменные. Хвойные растения	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать,	знания о происхождении, распространении, характерных особенностях внешнего и внутреннего строения отдела Голосеменные растения.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		

			делать выводы.				
32	1 ч	Покрытосеменные, или цветковые.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Высшие цветковые растения, их вегетативные и генеративные органы.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.	экскурсия	
ЦВЕТКОВЫЕ РАСТЕНИЯ (29ч)							
33	1 ч	Цветковые растения	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Деление цветковых на однодольные и двудольные, характерные различия	таблицы, рабочая тетрадь, мультимед. оборудов.		
Однодольные растения							
34	1 ч	Злаковые. Общие признаки злаковых.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализир., делать выводы.	Многообразие покрытосеменных растений на примере классов Однодольных растений.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
35	1 ч	Хлебные злаковые культуры	Коррекция зрительного восприятия; развитие	Пшеница. Рожь. Овёс. Ячмень. Кукуруза. понятие об особенностях	рисунки, карточки, таблицы, рабочая		

			логич. мышления через умение анализировать, делать выводы	хлебных злаковых культур.	тетрадь.		
36	1 ч	Выращивание зерновых	стимулировать учащихся к мыслительной деятельности, творческой активности и самостоятельности суждений.	Подготовка почвы. Посев. Уход. Уборка урожая.	, рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
37	1 ч	Использование злаков в народном хозяйстве	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Хлебные злаки. Кормовые злаки. Сорняки. общие признаки, особенности строения, размножение и многообразие семейства злаковых. Значение семейства злаковых для человека.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
38	1 ч	Лилейные. Общие признаки лилейных.	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу.	Лилейные. общие признаки, особенности строения, размножение и многообразие семейства злаковых. Значение семейства злаковых для человека.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
39	1 ч	Цветочно – декоративные лилейные	Коррекция зрительного восприятия; развитие	Цветочно – декоративные растения. Открытый грунт. Закрытый грунт.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимед.	Практич.работа «Перевалка и пересадка	

			логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Признаки однодольных растений, учить распознавать и определять растения семейства лилейных, познакомить с растениями, подл. охране.	оборудование, лаборат. оборудование	комнатных растений»	
40	1 ч	Овощные лилейные	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	Сухие чешуи. Сочные чешуи. Почки. Донце. Корни. Строение лилейных овощей, формировать навыки применения лука и чеснока в повседневной жизни для оздоровления организма.	рисунки, карточки, таблицы.	Лабораторная работа «Строение луковицы»	
41	1 ч	Дикорастущие лилейные. Ландыш	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы	представления об общих признаках семейства лилейных.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
Двудольные растения							
42	1 ч	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые.	анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, самостоятельно	Паслёновые, их многообразие и использование растений человеком	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		

			делать выводы. способность воспроизводить изучаемый материал.				
43	1 ч	Овощные и технические паслёновые. Картофель.	Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы.	Верхушка. Основание. Глазки. Почки. Стебель с листьями. Окучивание.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Лаборат. оборудов., клубень картофеля,	Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	
44	1 ч	Овощные паслёновые. Томат.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	Томат как представитель овощных пасленовых	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
44	1 ч	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	Развивать мыслительную	Овощные пасленовые южных регионов	рисунки, карточки, таблицы, рабочая		

			деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.		тетрадь. Мультимед. оборудование презентация		
46	1 ч	Цветочно – декоративные паслёновые.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		
47	1 ч	Бобовые. Общие признаки бобовых.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и	Клубеньки. Общие признаки бобовых	рисунки, карточки, таблицы. Мультимед. оборудование,		

			соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудн. и партнёрства, развивать навыки общения.		презентация		
48	1 ч	Пищевые бобовые растения.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Бобы. Горох. Пищевые бобовые растения	Рисунки, таблицы, рабочая тетрадь.		
49	1 ч	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Фасоль. Соя - южные бобовыми культурами.	рисунки, таблицы, рабочая тетрадь.		
50	1 ч	Кормовые бобовые растения.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Клевер. Люпин – кормовые бобовые растения	рисунки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимед.оборудов.		
51	1 ч	Розоцветные. Общие	Развивать	Общие признаки	рисунки, таблицы,		

		признаки розоцветных.	мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас	розоцветных.	рабочая тетрадь. Мультьимед.оборудов.		
52	1 ч	Шиповник – растение группы розоцветных	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас	шиповник – растением группы розоцветных	рисунки, таблицы, рабочая тетрадь.		
53	1 ч	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудн. и партнёрства, развивать навыки общения.	Корневая шейка. Крона. Штамб. Прививка. Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня	рисунки, , таблицы.		
54	1 ч	Плодово – ягодные розоцветные. Груша	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и	Плодово – ягодные розоцветные. Груша	,рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		

			соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.				
55	1 ч	Плодово – ягодные розоцветные. Вишня.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	Вишня. Плодово-ягодные розоцветные	рисунки, карточки, таблицы.		
56	1 ч	Плодово – ягодные розоцветные. Малина.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и	Малина – представитель плодово-ягодных розоцветных	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь.		

			словарный запас; способствовать формир. учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.				
57	1 ч	Плодово – ягодные розоцветные. Земляника.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формир. учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.	Земляника представитель плодово-ягодных розоцветных	З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы.		
58	1 ч	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас	Персик и абрикос – южные плодовые культуры	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимед. оборудов., презентация		
59	1 ч	Сложноцветные. Общие	Развивать мыслительную	Сложноцветные ; представление об	рисунки, карточки,		

		признаки сложноцветных.	деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	отличительных чертах семейства сложноцветных.	таблицы.		
60	1 ч	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	Подсолнечник представитель семейства сложноцветных	рисунки, карточки, таблицы.		
61	1 ч	Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты.	Календула и бархатцы представители семейства сложноцветных	рисунки, карточки, таблицы.		
62	1 ч	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты.	семейство сложноцветные растения. Познакомить с маргариткой и георгином – многолетними цветочно – декоративными сложноцветными.	рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультиме. Оборудов.		
Практические работы (5 ч)							
63	1 ч	Весенние работы в саду и на учебно – опытном	Способствовать формированию учебного	Весенние работы в саду и на учебно – опытном	Садово-огородный инвентарь, журнал	Практическая работа «Весенние работы в саду и	

		участке	сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия.	участке	ТБ	на учебно – опытном участке»	
64	1 ч	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке. Вскапывание приствольных кругов	Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия.	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке	Садово-огородный инвентарь, журнал ТБ	Практическая работа «Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке»	
65	1 ч	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке	Способствовать формированию учебного сотруднич. и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия.	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке правила ТБ при работе на пришкольном УОУ	Садово-огородный инвентарь, журнал ТБ	Практическая работа «Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке»	
66	1 ч	Весенняя обработка почвы	Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия.	Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке, правила ТБ при работе на пришкольном УОУ Весенняя обработка почвы	Садово-огородный инвентарь, журнал ТБ	Практическая работа «Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке»	
67							

1 ч Уход за посевами и посадками Весенние работы в саду Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия. Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке правила ТБ при работе на пришкольном УОУ. Условия для выращивания культур Садово-огородный инвентарь, журнал ТБ экскурсия							
68		**Обобщающее повторение** «Растение – живой организм»	Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты.	Понятие о растении как целостном организме	таблицы, рабочая тетрадь. мультимед. оборудов., презентация, раздат. матер. с контр. работами		