Муниципальное общеобразовательное учреждение
Марковская основная общеобразовательная школа

Утверждена приказом
№ 92/5/01.10 от 02.09.2022г
Директор школы
_____ Е.В.Сергеева

Адаптированная рабочая программа

по предмету **информатика**

для 7 класса для обучающегося с УО

учитель 1 кв. кат.
Молдавская Е.В.

2022 – 2023 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГБОУ «ЦОДТ» по информатике составляют:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Нормативно-методические документы Минобнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

-Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Авторская программа Л.Л. Босовой «Программа по информатике и ИКТ для 5-9 классов средней общеобразовательной школы» 2014 г.

- Устав ОУ

Учебный план

Рабочая программа предназначена для изучения информатики и информационных технологий в условиях дистанционного обучения в 7 классе обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Основная **цель** изучения предмета «Информатика» - ознакомление учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с компьютерными ресурсами и овладение техникой их применения.

Задачи:

- Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
- Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
- Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
- Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.
- Активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации).
- Учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами.
- Обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи.
- Развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.
Данная программа дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей учащихся
В рабочей программе предусмотрены уроки по профилактике безопасности в сети Интернет.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса обуславливает развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей. Реализуется с помощью специальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога и специальных методов и приёмов, используемых педагогами на уроках. Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, познавательной деятельности, формирование личностных УУД.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особенности развития познавательной и учебной деятельности

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается ***недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности***, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» **компенсаторные процессы**, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком

своеобразии их социализации.

К общим потребностям относятся:

- время начала образования,
- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие ***специфические образовательные потребности***:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся осуществляется на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающейся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. Это позволяет формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающейся учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов

Введение. Техника безопасности	2
История развития вычислительной техники	1
Устройство компьютера	10
Текстовый редактор	10
Табличный процессор	11
Итого	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

7 класс (34 час)

Введение. Техника безопасности. (2ч)

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

История развития вычислительной техники.(1ч)

Устройство компьютера(10ч)

Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.

Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.

Текстовый редактор (10ч)

Создание таблицы в текстовом документе.

Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

Табличный процессор (11ч)

Знакомство с табличным процессором. Окно программы . Лист, книга . Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью табличного процессора. Решение задач . Решение примеров на все действия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования -

введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
-проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными

результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по информатике на конец школьного обучения

Минимальный уровень:

-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

-выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

-пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

-запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИНФОРМАТИКА»

При составлении поурочно-тематического планирования учитывается специфика состояния здоровья учеников и рекомендации специалистов областной ПМПК и ПДСПК ОГБОУ «ЦОДТ».

Рекомендации педагогам по коррекционно-развивающей работе, направленной на реализацию особых образовательных потребностей:

- создание педагогических условий для обучающихся с умственной отсталостью, направленных на реализацию коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, вопросы их социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям;
- создание системы коррекционно-развивающих приёмов в процессе специально организованного обучения, опирающегося на

сохранные стороны психики учащихся с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития;

- осуществлять обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся с умственной отсталостью и специфики усвоения ими знаний, умений и навыков, которое предполагает:
  - "пошаговое» предъявление материала, от частного к общему;
  - дозированная помощь
  - использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.), которые оказывают значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала;взрослого;
  - использование повышения ИКТ-компетентности учащихся как средства компенсации нарушенных функций — от ориентации на клавиатуре до ориентации в ИОС школы и образовательных ресурсах интернет;
  - разработку хорошо структурированного материала, содержащего опоры с детализацией в форме алгоритмов, образцов выполнения заданий для конкретизации действий при самостоятельной работе;
  - тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности, включения в работу большинства анализаторов;
- постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру (задания проблемно-поискового характера, создание ситуации успеха, викторины и конкурсы и т. п.);
- использовать специальные приёмы и упражнения (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога) по формированию произвольности регуляции деятельности и поведения, стабилизации его эмоционального фона;
- стимулировать коммуникативную активность;
- создавать атмосферу доброжелательности на уроке с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, формирования учебной мотивации.

Ученикам доступны практически все виды учебной деятельности:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- решение вычислительных задач,
- пересказ,
- составление/заполнение таблицы,
- составление плана,
- работа по алгоритму,
- подбор/поиск примеров,
- наблюдение,
- проектная работа,

- конспектирование.

Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:
- Тематическое тестирование;
- Решение задач;
- Устный ответ, с использованием иллюстративного материала;
- Письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям;
- Итоговые контрольные работы;
- Практические работы
- Индивидуальные работы учащихся (сообщения, проекты).

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Даиа	Элементы содержания	Формируемые УУД		Форма контроля	Д/з
				предметные	личностные		
1	Техника безопас-ности при работе на ПК	6.09	ТБ при работе на компьютере.	Знать о требованиях организации рабочего места и правилах поведения за компьютером	Личностные УУД: - развивать чувства патриотизма, интереса . - иметь мотивацию к изучению информатики; -	Устный ответ,	Введение

2	Совершенствование ПК. Современные компьютерные технологии	13.09	Современные компьютерные технологии	выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;	осваивать социальные нормы, правила поведения Регулятивные УУД: - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. Познавательные УУД: - пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике; - давать определения понятий. Коммуникативные УУД: - развивать способы взаимодействия с учителем		Записи в тетради
3	История развития вычислительной техники	20.09	доисторическая эпоха, поколения ЭВМ	Знать историю развития ЭВМ		Устный ответ,	Уметь отличать поколения ЭВМ
4	Безопасность в сети Интернет	27.09	Правила безопасной работы в сети Интернет, культура общения.	Понимание важности для современного человека владения знаний о пользе и вреде сети Интернет		тест	-
5	Информация. Компьютер – универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации	4.10	Устройство компьютера, компьютер на службе человека	представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;			Выучить записи п.2.1
6	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра	11.10	Клавиатурный тренажер, правила ввода текста			Практическая работа	-

7	Устройства ввода информации	18.10	Клавиатура, мышь, сканер, микрофон и др.			сообщение	Подготовить сообщение об одном устройстве ввода п.2.1
8	Устройства вывода информации	25.10	Монитор, принтер, колонки и др			сообщение	Подготовить сообщение об одном устройстве вывода п.2.1
9	Системный блок. Назначение блока	8.11	Состав системного блока			Устный ответ	Выучить записи п.2.2
10	Всероссийская акция «Урок цифры»	15.11	Профессии, связанные с компьютером	Кодирование, шифрование информации			-
11	Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта	22.11	Компьютер; процессор; память;	Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, принцип открытой архитектуры компьютера.	Личностные УУД: - развивать чувство гордости за свою школу. Регулятивные УУД: - развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. Познавательные УУД: -		п.2.2
12	Память ПК: внутренняя и внешняя	29.11	ПК; строение и внешние устройства				п.2.2

13	Назначение памяти и ее виды	6.12	Виды памяти, их характеристика	Знать виды памяти ПК, уметь приводить примеры	развивать умения систематизировать новые знания; - извлечение необходимой информации Коммуникативные УУД: - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета.-		п.2.2
14	Флэш-память	13.12					п.2.2
15	Оперативная и долговременная память компьютера	1					п.2.2
16-17	Текстовый процессор. Создание таблицы в текстовом документе	20.12 27.12	Текстовый документ; технология подготовки текстовых документов; текстовый редактор., работа с таблицами	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора, технологию создания и редактирования простейших текстовых документов Уметь создавать таблицы			Записи в тетради, п.4.1
18	Медиабезопасность. Безопасность в сети Интернет	17.01	Правила безопасной работы в сети Интернет, культура общения.	Знать и соблюдать правила безопасной работы в сети интернет		тест	-
19-20	Пункт меню «Таблица»	24.01 31.01	Автоформат, объединение ячеек, разбиение ячеек, свойства таблицы	Знать правила и приемы работы с таблицей			п.4.4
21	Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы	7.02			Личностные УУД: - воспитывать чувство патриотизма, Регулятивные УУД: -	Практическая работа	создать расписание уроков в виде таблицы

22-23	Форматирование таблицы	21.02 28.02			развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. Познавательные УУД: - развивать умение с представлять информацию в виде таблицы Коммуникативные УУД: - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;		Отформатировать расписание уроков
24	Корректировка созданной таблицы	7.03					п.4.4
25	Знакомство с табличным процессором	14.03	Интерфейс программы, ячейка, строка, столбец, диапазон ячеек	Знать интерфейс табличного процессора, уметь создавать листы, таблицы			Записи в тетради
26	Интерфейс программы	21.03			Регулятивные УУД: - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; Личностные УУД: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Познавательные УУД:- поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные УУД: - формулировать собственное мнение и позицию	Устный ответ	Знать элементы интерфейса
27	Лист, книга, ячейка в табличном процессоре	4.04					Выучить записи
28	Диаграмма. Создание диаграммы	11.04	Диаграмма, назначение, виды, этапы создания диаграмм, форматирование	Знать назначение, виды, этапы создания диаграмм, уметь создавать простейшие диаграммы		Практическая работа	Создать диаграмму своей успеваемости по предметам
29	Вставка диаграммы для представления и сравнения данных	18.04				Практическая работа	Создать диаграмму сравнения возраста членов своей семьи

30	Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков	25.04				Практическая работа	Построить график линейной функции
31	Формула. Действие сложение в табличном процессоре	2.05	Формула, данные в ячейках электронных таблиц, математические действия, решение задач	Знать правила ввода формулы в ячейки электронной таблицы, уметь решать задачи с использованием формул			Задание в тетради
32	Решение примеров на сложение и вычитание многозначных чисел.	16.05				Практическая работа	-
33	Умножение, деление в табличном процессоре.Решение задач.	23.05				Практическая работа	-
34	Повторение и обобщение пройденного материала	30.05	Устройство ПК, текстовый процессор, электронные таблицы	Знать устройство ПК, уметь работать в текстовом процессоре, электронных таблицах		тест	-