Муниципальное общеобразовательное учреждение
Марковская основная общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДЕНА» приказ

№ 92/5/01.10 от 02.09.2022г

Директор школы: _____Сергеева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по английскому языку для 8 класса

Учитель: Аверьянова Кристина Романовна
Количество часов в год: 102
Количество уроков в неделю: 3

2022-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа адресована учащимся 8 классов МОУ Марковская ООШ и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта
- Примерные программы по английскому языку
- Апальков В.Г. “Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой ” 5-9 классы, (Москва “Просвещение” 2013 год), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.
- Учебно-методического комплекта «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов О.В.Афанасьевой, Михеевой И.В. допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник в двух частях с электронным приложением ABBYY Lingvo с аудиокурсом на CD, книга для учителя, книга для чтения, рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение» 2021.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений и школьного компонента (1 час).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

личностные:

у обучающегося будут сформированы:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание английского языка как основного средства общения между людьми;
- представление о мире зарубежных сверстников (через, традиции семьи, увлечения, детский фольклор и др.)
- представления о английской художественной литературе.

получат возможность сформировать

- начальные представления о английской художественной литературе
- представление о традициях иностранных сверстников;

метапредметные:

обучающийся сможет в пределах речевых потребностей и возможностей второклассника:

- развить умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей
- развить коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- сформировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- развить владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

обучающийся получит возможность:

- развить познавательную, эмоциональную и волевую сферу деятельности;
- расширить общий лингвистический кругозор;

предметные:

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
  брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  различать коммуникативные типы предложений по их интонации

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+tobe;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
  распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
  распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Содержание учебного предмета

Учебник: Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Михеева И.В., Просвещение.. 2020г.

Тематическое планирование

1. Выбор профессии. мир профессий.

2. Образование в современном мире. Системы образования Великобритании, США И России. Типы школ. Различия образовательных систем.

3. Покупки. Человек и деньги в современном мире. Покупки. Типы магазинов. Денежные знаки России, Великобритании, США. Банки и банковские услуги.

4. Мир науки и техники. Мир науки и техники. Великие изобретения человечества. Великие изобретатели разных стран.

5. Мир путешествий. Различные виды путешествий. Канада. Путешествие по России и за рубежом.

6. Мир средств массовой информации. Средства массовой информации в Великобритании, США И России. Пресса и телевидение.

Календарно тематическое планирование

№ ка	**Тема**	**Дата по Плану**	**Дата По факту**
Выбор профессии (10 уроков)			
1.	Хобби в жизни людей		
2.	Различные профессии		
3.	Текст «Необычные профессии»		
4.	Условные предложения III типов		
5.	Фразовый глагол		
6.	Новая лексика		
7.	Выбор профессии и требования к работе		
8.	Обсуждение темы «Выбор профессии»		
9.	Ролевая игра «Помощь профориентатора»		
10.	Моя будущая профессия		
Образование в современном мире *(11 урок)*			
11.	Начальное образование в Британии		
12.	Тема «Хорошая школа»		
13.	Преимущества и недостатки профессии учителя		

14.	Новая информация о сослагательном наклонении		
15.	Аудирование текста «Среднее образование в Британии»		
16.	Среднее образование в России		
17.	Новая информация о сослагательном наклонении		
18.	Образование наречий		
19.	Наречия в качестве определяющих слов		
20.	Новая лексика		
21.	Разница в образований в Британии, США и России		
22. Покупки, Человек и деньги в современном мире (19 часов)			
23.	Аудирование текста «Покупки»		
24.	Английские, американские и русские деньги		
25.	Текст «Что делает деньги ценными?»		
26.	История введения денег в обращение		
27.	Различия в употреблении наречий		
28.	Модальные глаголы и их эквиваленты		
29.	Диалоги «В магазине»		
30.	Новая лексика		
31.	Аудирование текста «Служащий церкви»		
32.	Различие в употреблении«what» и «which»		
33.	Школьная форма. Нужна ли она?		
34.	Значение денег в жизни людей		
35.	Карманные деньги подростков		
36.	Магазины. Покупки		
37.	Одежда. Показ мод.		
38.	Модальные глаголы		
39.	Итоговое тестирование		
40.	Презентация «Показ мод»		
41.	Закрепление грамматического материала		
42. Мир науки и техники (15 часов)			
43.	Изобретатели Великобритании, США, России		
44.	Великие изобретения		
45.	Аудирование текста «Человек и его работа»		
46.	Изобретение телефона		
47.	Место предлогов в предложении		
48.	Модальные глаголы долженствования		
49.	Различия в употреблении модальных глаголов		
50.	Объявления, вывески, предупреждения и запрещающие знаки		
51.	Фразовый глагол. Итоговое тестирование		
52.	Новая лексика по теме		
53.	Аудирование текста «Есть ли жизнь в космосе?»		
54.	Глагол «do» в качестве интенсификатора		
55.	Роботы: зло или благо		
56.	Тематический вокабуляр: компьютеры, Интернет		
57.	Песня «Желтая подводная лодка». Стихотворение		
58. Мир путешествий (23 урока)			
59.	Аудирование текста. Виды багажа.		
60.	Путешествие по морю		
61.	Путешествие на самолете		
62.	Путешествие в поезде		

63.	Повторение лексико-грамматического материала		
64.	Аудирование текста «Канада»		
65.	Работа с картой «Канада»		
66.	Модальные глаголы		
67.	Сопоставление прилагательных и наречий		
68.	Притяжательный падеж с неодушевленным существительными		
69.	Аудирование текста «Метро в Лондоне»		
70.	Текст «Лондонское метро»		
71.	Фразовые глаголы		
72.	Новая лексика по теме		
73.	Аудирование текста «Поездка в Норвегию»		
74.	Диалоги по теме «Путешествие»		
75.	Дифференциация слова «путешествие»		
76.	Диалоги по теме «Путешествие»		
77.	Мое путешествие		
78.	Современные удобства в гостиницах		
79.	Дорожные знаки		
80.	Песня «» и стихотворение Роберта Фроста		
81.	Итоговое тестирование		
82. Мир средств массовой информации (25 уроков)			
83.	Текст «Статьи из газет»		
84.	Аудирование текста «Пресса в Британии и везде»		
85.	Текст «Пресса в Британии и везде»		
86.	Пресса как одно из средств массовой информации		
87.	Пресса в Британии		
88.	Интервью с принцем Уильямом		
89.	Неличные формы глагола		
90.	Глаголы, которые управляются предлогами		
91.	Структуры с инфинитивом. Закрепление грамматического материала		
92.	Дифференциация глаголов предлагать «помнить», «забывать»		
93.	Диалоги «Разговор по телефону»		
94.	Фразовый глагол		
95.	Лексика по теме		
96.	Аудирование текста «Надя»		
97.	Глаголы, вызывающие трудности		
98.	Обобщающий урок		
99.	**Итоговый контроль**		
100.	Обобщающий урок		
101.	Урок повторение		
102.	Урок повторение		