Муниципальное общеобразовательное учреждение

Марковская основная общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДЕНА» приказ

№ 92/5/01.10 от 02.09.2022г

Директор школы: _____Сергеева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 9 класса

основного общего образования

Учитель: Аверьянова Кристина Романовна

Количество часов в год: 102

Количество уроков в неделю: 3

2022-2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1.02.2011г., № 19644);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования » (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный номер 35915 (с 21.02.2015 года);

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г.№ 554 н « Об утверждении профессионального стандарта « педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.-144 с.- (Стандарты второго поколения);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2011г № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Данная программа обучения учащихся 5—9 классов по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, программы курса к учебникам «Английский язык» (5-9 классы, авт. В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова)

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения английского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по английскому языку второго поколения. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

1. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью,* содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Формы, методы и средства обучения

Формы обучения:

- общеклассная
- групповая
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

2. Наглядные методы: наглядные материалы, видео-уроки, презентации, интернет-ресурсы.

3. Практические методы: устные и письменные тестовые работы.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, технические средства обучения (компьютер, медиа-проектор);
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Цели изучения английского языка в основной школе

1. *Учебная цель*: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. *Воспитательная цель:* развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. *Общеобразовательная цель* предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. *Развивающая цель* проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.). Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно - исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё

большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпороговогоуровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 9 классов

	–
9 класс	
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	**Задачи воспитания и социализации учащихся**
. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ***Ценности:*** **любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность**	–Патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; –уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; –уважительное отношение к родному языку; –осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; –способность достойно представлять родную культуру; –уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; –уважение к правам и свободам личности
. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. ***Ценности:*** **гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших**	–Усвоение традиционных нравственных ценностей: –уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственникам; –доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; –доверительное, внимательное, уважительное отношение к окружающим людям; –эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; –чувство великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость

	людям; –чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; –уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; –уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; –вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности
. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. ***Ценности:*** **трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей**	–Ответственное отношение к образованию и само-образованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; –положительное отношение к учебной деятельности, школе; –расширение познавательных потребностей, желание расширять кругозор; –любознательность; –умение проявлять дисциплинированность, после-довательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; –способность к критическому мышлению; –способность к принятию решений; –самостоятельность; –способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; –уверенность в себе и своих силах;
	–умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; –готовность к коллективному творчеству; –способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам
. Формирование ценностного отношения к здоро-вью и здоровому образу жизни. ***Ценности:*** **здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни**	–Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; –стремление к активному образу жизни; –интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; –потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). ***Ценности:*** **красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество**	–Умение видеть красоту природы, труда и творчества; –интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам; –уважительное отношение к мировой истории, па-мятникам литературы, искусства и науки; –стремление творчески выражать себя в учебной де-ятельности
. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. ***Ценности:*** **культура и язык народов англоязычных стран; меж- культурное пространство; толерантность; интернационализм**	–Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран; –потребность и способность понимать образ жизни в Великобритании и США; –потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; –адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; –стремление к освобождению от предубеждений и

	стереотипов; –положительное отношение к фактам иноязычной культуры; –потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); знакомство с музыкальной культурой Великобритании и США; –потребность и способность к критическому мышлению, пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с ролью средств массовой информации в жизни человека; –стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями; –потребность и способность представлять культуру родной страны

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу, народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,

реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б*. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*. В ценностно-ориентационной сфере**:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*. В эстетической сфере**:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.* В трудовой сфере**:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.* В физической сфере**:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и

конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist* , *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;
имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
наречия при помощи суффикса *-ly*;
имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future

Simple Passive, Present Perfect Passive;
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на английском языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (102 часа)

Распределение предметного содержания по годам обучения *(525 часов)*

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)	**5 класс** Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. **6 класс** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. **7 класс** Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. **8 класс** Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.
Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)	**5 класс** Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. **6 класс** Занятия в свободное время. **7 класс** Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. **8 класс** Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. **9 класс** Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные

	жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.
Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)	**6 класс** Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. **8 класс** Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.
Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)	**5 класс** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. **6 класс** Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. **7 класс** Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. **9 класс** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)	**6 класс** Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. **9 класс** Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)	**5 класс** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. **6 класс** Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. **7 класс** Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. **9 класс** Благотворительные организации и мероприятия.
Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)	**5 класс** Правила безопасности при пользовании Интернетом. **9 класс** Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)	**5 класс** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. **7 класс** Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. **8 класс** Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

	Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. **9 класс** Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, то есть 75% учебного времени. Остальные 25 % учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами учебных программ. В курсе не предусмотрены лабораторные и практические работы.

Согласно учебному плану МОУ Марковской ООШ всего на изучение учебного предмета «Английский язык» в основной школе выделяется 510 часов, из них по 102 часа в каждом классе (3 часа в неделю, 34 учебных недели), что соответствует ФГОС.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

9 класс						
Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе (27 часов)						
Книги и писатели (7 часов)						**Примечания**
1	Предпочтения подростков в чтении	01.09.		1	Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с различными видами школ (public schools, boarding schools comprehensive, grammar schools), с дошкольными учреждениями (kindergartens, nursery classes), наиболее известными британскими школами (Eton, Harrow, Winchester); развитие умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, находить сходство и различия на межкультурном уровне и развитие умения представлять собственную культуру; знакомство с отрывком из публицистического произведения *William Brown* by Susan Townsend; Регулятивный: развитие способности к догадке, развитие произвольного внимания, памяти, развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, конкретизация, систематизация; Личностный: воспитание положительного отношения к учебе, воспитание познавательных потребностей; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.	
2	Видовременная система английского глагола: настоящие времена	02.09.		1	Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с возможностями продолжать обучение после окончания средней школы (6th form, 6th-form college, college of further education), основными типами экзаменов (GCSE, A level), развиваются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, знакомство с советами по выбору колледжа из Интернета; Регулятивный: развитие произвольного внимания, памяти, способности к догадке по сходству с родным языком, антонимам, словообразованию и контексту, развитие способности к классификации и систематизации, развитие способности к соотнесению; Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах); Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.	
3	Какие писатели прославили твою страну?	03.09.		1	Познавательный: знакомство с системой образования США, развиваются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, умения находить сходство и различия между системами образования в англоязычных странах и родной стране, сравнивать и сопоставлять их особенности,	

					знакомство с отрывком из художественного произведения *The School at the Chalet* by Elinor M. Brent-Dyer; Регулятивный: развитие памяти (слуховой, произвольной), развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, систематизация; Личностный: воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, умение делать краткие записи, представлять услышанную информацию в виде схемы/таблицы;	
4	Прошедшие времена английского глагола	08.09.		1	Познавательный: знакомство со статьей из газеты «Гардиан», с вопросами детей из разных стран о системе образования в Великобритании; Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания; развитие способности к перефразированию; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения сотрудничать (работать в парах); Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения.	
5	Кто твой любимый автор?	09.09.		1	Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из автобиографического произведения *My Family and Other Animals* by Gerald Darrell; Регулятивный: развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, умения делать выводы; развитие способности к логическому изложению, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения формировать свое собственное мнение; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;	
6	Страдательный залог	10.09.		1	Познавательный: знакомство с возможностями, которые предоставляют старшие классы средней школы, шутками на школьную тему; Регулятивный: развитие способности к антиципации, развитие коммуникабельности; Личностный: развитие умения сотрудничать (работать в парах); формирование гуманистического мировоззрения: воспитание чувства великодушия, сочувствия; Коммуникативный: развитие умения вести диалог этикетного характера;	
7	Литературная Британия.	15.09.		1	Познавательный: знакомство с отрывком из автобиографического произведения *Think Big* by Ben Carson and Cecil Murphey; Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых закономерностей, развитие способности к анализу, синтезу, классификации и систематизации, развитие воображения, умение выстраивать логическую последовательность; Личностный: формирование положительного отношения к чтению, формирование уверенности в себе и своих силах; Коммуникативный:развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного; развитие умения определять внутреннюю	

					организацию текста, понимать отношения между частями предложений;	
Наши любимые книги (8 часов)						**1.**
8	Какие книги ты любишь читать?	16.09.		1	Познавательный: знакомство с отрывком из книги *Gossip Girl* by Cecily von Ziegesar, стихотворением Кена Несбита, знакомство с университетами США (Yale, Georgetown, Princeton, Brown), такой реалией американской жизни, как письма из университетов, сообщающие, принят ученик в университет или нет; Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, перефразированию, развитие способности к анализу, классификации; развитие произвольного внимания; Личностный: формирование гуманистического мировоззрения: воспитание чувств великодушия, сочувствия, формирование уверенности в себе и своих силах; Коммуникативный: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, умение понимать связи между частями текста посредством лексических и грамматических союзных слов и союзов;	
9	Что ты предпочитаешь - книги или фильмы? Прямая и косвенная речь	17.09.		1	Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни; Регулятивный: развитие способности к анализу, обобщению, способности к объяснению, дополнению, убеждению; Личностный: воспитание положительного отношения к учебной деятельности, школе; Коммуникативный: развитие умения писать сочинение, умение выделять главное предложение в абзаце и предложения, описывающие детали.	
10	Какую книгу выбрать?	22.09.		1	Познавательный: развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке, умение представлять свою культуру; Регулятивный: развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, развитие воображения; Личностный: развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству; Коммуникативный: развитие речевых умений;	
11	Рецензии на книги.	23.09.		1	Познавательный: знакомство с различными видами школ в Великобритании, развитие умения ориентироваться в аутентичном публицистическом тексте; Регулятивный: развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности, развитие способности нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, принимать свои собственные решения; Коммуникативный: контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 4.	

12	Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Книги и чтение»	24.09.		1	Познавательный: знакомство со статистикой, характеризующей популярность среди подростков, престижность, доходность и перспективность той или иной профессии в Великобритании и России, а также знакомство с качествами, наиболее ценимыми работодателем в работниках, знакомство с реалиями IT, CV; Регулятивный: развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), способности к антиципации, сравнению, логическому изложению, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; Личностный: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения по отношению к другим культурам, уважительного отношения к собеседнику, формирование уверенности в себе и своих силах; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения; *сопутствующая задача:* развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с пониманием основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения; развитие умения понимать значение слова в зависимости от контекста.	
13	Проектная работа по теме: Книги в нашей жизни	29.09.		1	Познавательный: знакомство с советами, которые обычно получают британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой выбора профессии; знакомство с реалиями: a solicitor, a tutor, a careers co-ordinator; знакомство с отрывком из книги *No Gumption* by Russell Baker; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов, перефразированию, к переключению внимания; Личностный: воспитание уважительного отношения к родителям, членам семьи, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения.	
14	Защита проектов по теме «Книги и чтение»	30.09.		1	Познавательный: знакомство с советами, которые обычно получают британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой поиска работы, знакомство с реалиями: City Hall, working card, the mall, знакомство с отрывком из рассказа *The Red-Headed League* by Arthur Conan Doyle; Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, выявлению языковых закономерностей, развитие зрительной памяти; Личностный: развитие умения сотрудничать, формирование уверенности в себе и своих силах; Коммуникативный: формирование лексических и грамматических навыков говорения.	
15	Контроль навыков письменной и устной речи по теме «Книги и чтение»	01.10.		1	Познавательный: развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка (Apple Inc); знакомство с героями художественного текста *The Client* by John Grisham; Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, предположению, объяснению; Личностный: формирование гуманистического мировоззрения: воспитание сочувствия, уважительного отношения к членам семьи; Коммуникативный: развитие умения читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного, развитие умения понимать логические связи между частями текста, объяснить факты,	

					описанные в тексте.	
Музыка Британии и России (5 часов)						**2.**
16	Музыкальный тур по Британии	06.10.		1	Познавательный: знакомство с практикой получения образования за границей, распространенной среди западных студентов; развитие умения находить сходства и различия между традициями своей страны и стран изучаемого языка; Регулятивный: развитие способности к предположению, соотнесению, перефразированию; развитие слуховой памяти: увеличение объема; Личностный: формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, воспитание уважения по отношению к другим культурам, воспитание любознательности, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с пониманием основного содержания, с полным пониманием текста, умения выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, умения антиципировать (предвосхищать/прогнозировать содержание), умения выделять ключевые слова в вопросах задания и находить к ним синонимы.	
17	Артикль с личными именами и географическими названиями	07.10.		1	Познавательный: знакомство с мнениями британских сверстников о работе во время учебы в школе, знакомство с отрывками из книг *Bright Particular Star* by Marion Garthwaite и *Foreign Affair* by Eva Rutland; развитие умения представлять свою собственную культуру, находить сходство и различия между образом жизни россиян и британцев; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, убеждению, развитие воображения; Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать свое собственное мнение; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков.	
18	Из истории рок и поп музыки	08.10.		1	Познавательный: развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка; знакомство с героями художественного текста *Bright Particular Star* by Marion Garthwaite; Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, предположению, объяснению, оценке; Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: развитие умения читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного, умение антиципировать (предвосхищать/прогнозировать содержание), умение понимать фигуральный смысл предложений (идиомы), умение определять предложения, описывающие детали, умение оценить прочитанное.	
19	Неличные формы глагола и инфинитив после глагола	13.10.		1	Познавательный: знакомство с образом жизни в Великобритании, знакомство с отрывком из книги *Dracula* by Bram Stoker; Регулятивный: развитие способности к выстраиванию последовательности, логическому изложению, перефразированию; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику; Коммуникативный: развитие умения.писать личное письмо и письмо официального характера, резюме, употребляя	

					формулы речевого этикета, принятые в Великобритании.	
20	Какую музыку ты любишь?	14.10		1	Познавательный: знакомство с такой реалией англоязычных стран, как gap year; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, умения представлять собственную культуру, находить сходство и различия между традициями, присущими культуре своей страны и стран изучаемого языка; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; Коммуникативный: развитие умения вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями;	
Музыка в нашей жизни (7 часов)						
21	Ты пойдешь на концерт?	15.10.		1	Познавательный: знакомство с творчеством Sue Townsend (современная британская писательница), с фактами о популярности тех или иных профессий в будущем в России; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, предположению, перефразированию, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность; Личностный: воспитание любознательности, желания расширять кругозор; Коммуникативный: совершенствование лексических и грамматических навыков	
22	Променад-концерт. Что это такое?	20.10.		1	Познавательный: умение вести себя соответственно принятым в стране нормам, передавать реалии родной культуры на английском языке; Регулятивный: развитие воображения, внимания, развитие способностей к драматизации, убеждению, творческому мышлению; Личностный: развитие умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству; Коммуникативный: развитие речевых умений.	
23	Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Музыка»	21.10.		1	Познавательный: развитие умения ориентироваться в аутентичном публицистическом тексте, умения представлять свою культуру Регулятивный: развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к общению: принимать свои собственные решения; Коммуникативный: контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 5.	
24	Благодарственное письмо.	22.10.		1	Познавательный: знакомство с некоторыми достижениями Британии и России в разных областях, с понятиями и реалиями (standard of living, the European Union, the United Nations, the Commonwealth, Pink Floyd, the Rolling Stones, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club), с результатами опроса иностранцев о Британии, с некоторыми фактами о Канаде, со статьей *It Starts with Tea: A Day in the Life of Queen Elizabeth II* by Catherine Fay de Lestrac; развитие умения представлять свою культуру; Регулятивный: развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по контексту и	С данного урока начинается 2 четверть

					словообразовательным элементам, синонимам; развитие способности перефразировать; Личностный: формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии; воспитание уважительного отношения к другим культурам; воспитание чувства гордости за свою страну; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения;	
25	Контроль навыков письменной и устной речи по теме «Музыка»	27.10.		1	Познавательный: знакомство с известными людьми и их достижениями (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stephenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, Ch. Darwin, F. Drake, R. Baden-Powell, A. Fleming, A. Turing, S. Redgrave, J. Harrison, D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov), с понятиями и реалиями (the Nobel Prize, the Impressionists, the Royal Society, the Pride of Britain Awards), с достопримечательностями Британии (the Tate Gallery, the National Gallery, St Paul's Cathedral, Westminster Abbey), со смешными историями из жизни знаменитых людей; развитие умения представлять свою культуру; Регулятивный: развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по контексту и словообразовательным элементам, синонимам; Личностный: воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, воспитание чувства гордости за свою страну, за успехи и достижения известных людей; Коммуникативный: развитие речевого умения (монологическая форма речи);	
26	Урок чтения. «Фараон и хорал» О' Генри.	10.11.		1	Познавательный: знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями (a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker); Регулятивный: развитие внимания, памяти, способности к предположению, соотнесению, сравнению, объяснению; развитие умения пользоваться картой; Личностный: воспитание чувства гордости за свою страну и родной язык; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения;	
27	Проектная работа по теме «Музыка в нашей жизни»	11.11.		1	Познавательный: знакомство с мнениями британских и российских детей о том, какой иностранный язык они изучают и почему; Регулятивный: развитие слуховой памяти, способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, способности к логическому изложению; Личностный: воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;	
Средства массовой информации (21 час)						
Телевидение. Радио. (10 часов)						

28	СМИ в фактах и цифрах	12.11.		1	Познавательный: знакомство с некоторыми советами экспертов по изучению иностранного языка, с рассказом *On Not Knowing English* by G. Mikes; Регулятивный: развитие произвольного внимания, слуховой памяти, способности к сопоставлению, сравнению, оценке, развитие коммуникабельности; Личностный: воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам; формирование способности к критическому мышлению, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие речевого умения (монологическая форма речи);	
29	Общие и специальные вопросы	17.11.		1	Познавательный: знакомство с информацией о курсах английского языка в Британии (College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon school); Регулятивный: развитие способности к сравнению и сопоставлению, способности формулировать выводы; развитие коммуникабельности; Личностный: формирование умения вести обсуждение, давать оценки; Коммуникативный: развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения запрашивать дополнительную информацию) и диалог — обмен мнениями	
30	Какой канал выбрать?	18.11.		1	Познавательный: знакомство с отрывком из книги *Back Home* by Michelle Magorian; Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, к формулированию выводов, к оценке; Личностный: формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране; Коммуникативный: развитие умения читать с целью понимания основного содержания, полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;	
31	Косвенная речь. Согласование времен	19.11.		1	Познавательный:знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex, с отрывком из *Three Men on the Bummel* by Jerome K. Jerome; Регулятивный: развитие слуховой памяти, внимания, способности к сравнению, сопоставлению, к предположению, соотнесению, объяснению; развитие способности к догадке по контексту, по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам; Личностный: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации;	
32	Как СМИ влияет на нашу жизнь	24.11.		1	Познавательный: знакомство с мнениями иностранцев о России; Регулятивный: развитие способности к выстраиванию последовательности и логическому изложению, развитие творческих способностей: воображения, любознательности, критичности; Личностный: воспитание уважительного отношения к взглядам и мнению собеседника, воспитание любви и чувства гордости за свою страну; Коммуникативный: развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи;	Объединение тем за счет слияния близких тем по содержанию уроков. Причина продление
33	Обучение	25.11.		1	Познавательный: знакомство с благотворительной организацией в Британии (Comic Relief,	

	чтению. Обзор газет Британии				Red Nose Day, Lenny Henry, Griff Rhys Jones and Jonathan Ross), с рассказом *I Am the USA*, с известными людьми США (G. Washington, Th. Jefferson, U. Grant, A. Lincoln, B. Franklin, Th. Edison, A. Einstein, the Wright brothers, S. Foster, H. Longfellow, H. B. Stowe, W. Whitman, Th. Paine, P. Henry, R. Lee, U. Grant, B. Ross); Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, классификации; Личностный: формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; Коммуникативный: развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания текста; развитие умения переводить.	срока каникул.
34	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи	26.11.		1	Познавательный:знакомство с мнением иностранцев о русском языке, с победителем соревнования по иностранным языкам; Регулятивный: развитие способности к сравнению, обобщению, систематизации; Личностный: воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе; Коммуникативный: совершенствование лексических и грамматических навыков.	
35	Придаточные определительные предложения с предлогами и без предлогов	01.12.		1	Познавательный:развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка; Регулятивный: развитие творческих способностей учащихся; Личностный: формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; Коммуникативный: развитие речевых умений;	
36	Любимые телепередачи.	02.12.		1	Познавательный:знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, с британским изобретателем (Trevor Baylis); Регулятивный: развитие способности к целеустремленной работе для достижения цели, к самостоятельному труду; развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; Коммуникативный: контроль уровня развития речевых умений по теме цикла;	
37	Контроль навыков аудирования и чтения по теме СМИ	03.12.		1	Познавательный: знакомство с тем, как британские и американские школьники проводят свой досуг, в каких школьных конкурсах и проектах участвуют, как оформляют альбом выпускника школы; знакомство с отрывком из публицистической статьи о традиции празднования встречи выпускников в американских школах и университетах, знакомство с понятиями school yearbook, homecoming, alumni, pep rally; Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;	

Интернет (3 урока)						**1.**
38	Почему вы выбрали интернет?	08.12.		1	Познавательный: знакомство с отзывами школьников в альбоме выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги *(Middle School Blues* by Lou Kassem); Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению, к перефразированию; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;	Объединение тем за счет слияния близких тем по содержанию уроков. Причина продление срока каникул.
39	Извините, что вы сказали?	09.12.		1	Познавательный: знакомство с отрывком из художественного произведения *(Sonny's Blues* by James Baldwin); Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, по словообразованию, к выстраиванию последовательности, к соотнесению, к логическому изложению; Личностный: формирование уверенности в себе и своих силах, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения понимать связи между частями текста, умения понимать внутренние связи в тексте посредством местоимений, умения осознавать намерения автора, умения выражать собственное мнение о прочитанном;	
40	Ваше любимое телешоу.	10.12.		1	Познавательный: знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее; Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;	Объединение тем за счет слияния близких тем по содержанию уроков. Причина продление срока каникул.
41	Газеты и журналы для подростков.	15.12.		1	Познавательный: развиваются умения сопоставлять собственную культуру с культурой стран изучаемого языка; Регулятивный: развитие произвольного внимания, способности к догадке, к перефразированию; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, уверенности в себе и своих силах, способности к самостоятельной работе; Коммуникативный: совершенствование лексических и грамматических навыков;	
42	Контроль навыков устной	16.12.		1	Познавательный: развитие умения представлять собственную культуру; Регулятивный: развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, способности	

	речи по теме «СМИ»				к решению речемыслительных задач; развитие качеств ума (логичность, доказательность, критичность, самокритичность), творческого воображения; Личностный: формирование потребности и способности к критическому мышлению, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений, самостоятельности; развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: развитие речевых умений;	
43	Работа с грамматическим материалом. Косвенная речь	17.12.		1	Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с различными видами школ (public schools, boarding schools comprehensive, grammar schools), с дошкольными учреждениями (kindergar-tens, nursery classes), наиболее известными британскими школами (Eton, Harrow, Winchester); развитие умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, находить сходство и различия на межкультурном уровне и развитие умения представлять собственную культуру; знакомство с отрывком из публицистического произведения *William Brown* by Susan Townsend; Регулятивный: развитие способности к догадке, развитие произвольного внимания, памяти, развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, конкретизация, систематизация; Личностный: воспитание положительного отношения к учебе, воспитание познавательных потребностей; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.	
44	Работа с лексическим материалом по теме «СМИ»	22.12.		1	Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с возможностями продолжать обучение после окончания средней школы (6th form, 6th-form college, college of further education), основными типами экзаменов (GCSE, A level), развиваются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, знакомство с советами по выбору колледжа из Интернета; Регулятивный: развитие произвольного внимания, памяти, способности к догадке по сходству с родным языком, антонимам, словообразованию и контексту, развитие способности к классификации и систематизации, развитие способности к соотнесению; Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах); Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.	
45	Контроль грамматических навыков по теме «СМИ»	23.12.		1	Познавательный: знакомство с системой образования США, развиваются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, умения находить сходство и различия между системами образования в англоязычных странах и родной стране, сравнивать и сопоставлять их особенности, знакомство с отрывком из художественного произведения *The School at the Chalet* by Elinor M. Brent-Dyer; Регулятивный: развитие памяти (слуховой, произвольной), развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, систематизация; Личностный: воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания	

					расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, умение делать краткие записи, представлять услышанную информацию в виде схемы/таблицы; *сопутствующая задача:* совершенствование лексических навыков говорения; развитие способности представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида.	
46	Проектная работа по теме «СМИ»	24.12.		1	Познавательный: знакомство со статьей из газеты «Гардиан», с вопросами детей из разных стран о системе образования в Великобритании; Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания; развитие способности к перефразированию; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения сотрудничать (работать в парах); Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения.	Объединение тем за счет слияния близких тем по содержанию уроков. Причина продление срока каникул.
47	Контроль навыков чтения по теме «СМИ»	12.01.		1	Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из автобиографического произведения *My Family and Other Animals* by Gerald Darrell; Регулятивный: развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, умения делать выводы; развитие способности к логическому изложению, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения формировать свое собственное мнение; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;	
48	Защита проектов по теме «СМИ»	13.01.		1	Познавательный: знакомство с возможностями, которые предоставляют старшие классы средней школы, шутками на школьную тему; Регулятивный: развитие способности к антиципации, развитие коммуникабельности; Личностный: развитие умения сотрудничать (работать в парах); формирование гуманистического мировоззрения: воспитание чувства великодушия, сочувствия; Коммуникативный: развитие умения вести диалог этикетного характера;	Объединение тем за счет слияния близких тем по содержанию уроков. Причина продление срока каникул.
				Школьное образование (13 часов)		
				1. Система школьного образования (6 часов)		
49	Школы в Британии. Какие они?	14.01.		1	Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с различными видами школ (public schools, boarding schools comprehensive, grammar schools), с дошкольными учреждениями (kindergar-tens, nursery classes), наиболее известными британскими школами (Eton, Harrow, Winchester); развитие умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, находить сходство и различия на межкультурном	

					уровне и развитие умения представлять собственную культуру; знакомство с отрывком из публицистического произведения *William Brown* by Susan Townsend; Регулятивный: развитие способности к догадке, развитие произвольного внимания, памяти, развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, конкретизация, систематизация; Личностный: воспитание положительного отношения к учебе, воспитание познавательных потребностей; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.	
50	Страдательный залог с модальными глаголами	19.01.		1	Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с возможностями продолжать обучение после окончания средней школы (6th form, 6th-form college, college of further education), основными типами экзаменов (GCSE, A level), развиваются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, знакомство с советами по выбору колледжа из Интернета; Регулятивный: развитие произвольного внимания, памяти, способности к догадке по сходству с родным языком, антонимам, словообразованию и контексту, развитие способности к классификации и систематизации, развитие способности к соотнесению; Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах); Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.	С данного урока начинается 3 четверть.
51	Предлоги времени	20.01.		1	Познавательный: знакомство с системой образования США, развиваются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, умения находить сходство и различия между системами образования в англоязычных странах и родной стране, сравнивать и сопоставлять их особенности, знакомство с отрывком из художественного произведения *The School at the Chalet* by Elinor M. Brent-Dyer; Регулятивный: развитие памяти (слуховой, произвольной), развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, систематизация; Личностный: воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, умение делать краткие записи, представлять услышанную информацию в виде схемы/таблицы; *сопутствующая задача:* совершенствование лексических навыков говорения; развитие способности представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида.	
52	Система школьного образования в России	21.01.		1	Познавательный: знакомство со статьей из газеты «Гардиан», с вопросами детей из разных стран о системе образования в Великобритании; Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания; развитие способности к перефразированию; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие	

					умения сотрудничать (работать в парах); Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения.	
53	Школы Британии и России.	26.01.		1	Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из автобиографического произведения *My Family and Other Animals* by Gerald Darrell; Регулятивный: развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, умения делать выводы; развитие способности к логическому изложению, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения формировать свое собственное мнение; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;	
54	Вопросы в косвенной речи	27.01.		1	Познавательный: знакомство с возможностями, которые предоставляют старшие классы средней школы, шутками на школьную тему; Регулятивный: развитие способности к антиципации, развитие коммуникабельности; Личностный: развитие умения сотрудничать (работать в парах); формирование гуманистического мировоззрения: воспитание чувства великодушия, сочувствия; Коммуникативный: развитие умения вести диалог этикетного характера;	
		2. Школьные предметы, отношение к ним (7 часов)				
55	В какой школе лучше учиться?	28.01.		1	Познавательный: знакомство с практикой получения образования за границей, распространенной среди западных студентов; развитие умения находить сходства и различия между традициями своей страны и стран изучаемого языка; Регулятивный: развитие способности к предположению, соотнесению, перефразированию; развитие слуховой памяти: увеличение объема; Личностный: формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, воспитание уважения по отношению к другим культурам, воспитание любознательности, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с пониманием основного содержания, с полным пониманием текста, умения выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, умения антиципировать (предвосхищать/прогнозировать содержание), умения выделять ключевые слова в вопросах задания и находить к ним синонимы.	
56	Какие школьные предметы выбрать?	02.02.		1	Познавательный: знакомство с мнениями британских сверстников о работе во время учебы в школе, знакомство с отрывками из книг *Bright Particular Star* by Marion Garthwaite и *Foreign Affair* by Eva Rutland; развитие умения представлять свою собственную культуру, находить сходство и различия между образом жизни россиян и британцев; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, убеждению, развитие воображения; Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать свое собственное мнение; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков.	

57	Подчинительные союзы	03.02.		1	Познавательный: развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка; знакомство с героями художественного текста *Bright Particular Star* by Marion Garthwaite; Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, предположению, объяснению, оценке; Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: развитие умения читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного, умение антиципировать (предвосхищать/прогнозировать содержание), умение понимать фигуральный смысл предложений (идиомы), умение определять предложения, описывающие детали, умение оценить прочитанное.	
58	Что вы можете написать о своей школе?	04.02.		1	Познавательный: знакомство с образом жизни в Великобритании, знакомство с отрывком из книги *Dracula* by Bram Stoker; Регулятивный: развитие способности к выстраиванию последовательности, логическому изложению, перефразированию; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику; Коммуникативный: развитие умения писать личное письмо и письмо официального характера, резюме, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Великобритании.	
59	Контроль навыков письменной речи по теме «Школа»	09.02.		1	Познавательный: знакомство с такой реалией англоязычных стран, как gap year; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, умения представлять собственную культуру, находить сходство и различия между традициями, присущими культуре своей страны и стран изучаемого языка; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; Коммуникативный: развитие умения вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями;	
60	Защита проектов по теме «Школа»	10.02.		1	Познавательный: знакомство с творчеством Sue Townsend (современная британская писательница), с фактами о популярности тех или иных профессий в будущем в России; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, предположению, перефразированию, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность; Личностный: воспитание любознательности, желания расширять кругозор; Коммуникативный: совершенствование лексических и грамматических навыков	
61	Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Школа»	11.02.		1	Познавательный: умение вести себя соответственно принятым в стране нормам, передавать реалии родной культуры на английском языке; Регулятивный: развитие воображения, внимания, развитие способностей к драматизации, убеждению, творческому мышлению; Личностный: развитие умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству; Коммуникативный: развитие речевых умений.	
		Выбор профессии (13 часов)				

		1. Выбор профессии (9 часов)				
62	Выбор профессии. Работа с новой лексикой	16.02.		1	Познавательный: знакомство с известными людьми и их достижениями (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stephenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, Ch. Darwin, F. Drake, R. Baden-Powell, A. Fleming, A. Turing, S. Redgrave, J. Harrison, D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, II. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov), с понятиями и реалиями (the Nobel Prize, the Impressionists, the Royal Society, the Pride of Britain Awards), с достопримечательностями Британии (the Tate Gallery, the National Gallery, St Paul's Cathedral, Westminster Abbey), со смешными историями из жизни знаменитых людей; развитие умения представлять свою культуру; Регулятивный: развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по контексту и словообразовательным элементам, синонимам; Личностный: воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, воспитание чувства гордости за свою страну, за успехи и достижения известных людей; Коммуникативный: развитие речевого умения (монологическая форма речи);	
63	Косвенная речь. Приказы/просьбы.	17.02.		1	Познавательный: знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями (a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker); Регулятивный: развитие внимания, памяти, способности к предположению, соотнесению, сравнению, объяснению; развитие умения пользоваться картой; Личностный: воспитание чувства гордости за свою страну и родной язык; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения;	
64	Ты уже сделал свой выбор?	18.02.		1	Познавательный: знакомство с мнениями британских и российских детей о том, какой иностранный язык они изучают и почему; Регулятивный: развитие слуховой памяти, способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, способности к логическому изложению; Личностный: воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;	
65	Советы для тех, кто ищет работу. Глагольные идиомы	23.02.		1	Познавательный: знакомство с некоторыми советами экспертов по изучению иностранного языка, с рассказом *On Not Knowing English* by G. Mikes; Регулятивный: развитие произвольного внимания, слуховой памяти, способности к сопоставлению, сравнению, оценке, развитие коммуникабельности; Личностный: воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам; формирование способности к критическому мышлению, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие речевого умения (монологическая форма речи);	
66	Отрывок из книги «Клиент	24.02.		1	Познавательный: знакомство с информацией о курсах английского языка в Британии (College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon school); Регулятивный: развитие	

	Джона Грэхэма»				способности к сравнению и сопоставлению, способности формулировать выводы; развитие коммуникабельности; Личностный: формирование умения вести обсуждение, давать оценки; Коммуникативный: развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения запрашивать дополнительную информацию) и диалог — обмен мнениями	
67	Как вы относитесь к работе за границей?	25.02.		1	Познавательный: знакомство с отрывком из книги *Back Home* by Michelle Magorian; Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, к формулированию выводов, к оценке; Личностный: формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране; Коммуникативный: развитие умения читать с целью понимания основного содержания, полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;	
68	Контроль навыков аудирования	02.03.		1	Познавательный:знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex, с отрывком из *Three Men on the Bummel* by Jerome K. Jerome; Регулятивный: развитие слуховой памяти, внимания, способности к сравнению, сопоставлению, к предположению, соотнесению, объяснению; развитие способности к догадке по контексту, по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам; Личностный: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации;	
69	Подростки и работа. За и против	03.03.		1	Познавательный: знакомство с мнениями иностранцев о России; Регулятивный: развитие способности к выстраиванию последовательности и логическому изложению, развитие творческих способностей: воображения, любознательности, критичности; Личностный: воспитание уважительного отношения к взглядам и мнению собеседника, воспитание любви и чувства гордости за свою страну; Коммуникативный: развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи;	
70	Работа во время школьных каникул	04.03.		1	Познавательный: знакомство с благотворительной организацией в Британии (Comic Relief, Red Nose Day, Lenny Henry, Griff Rhys Jones and Jonathan Ross), с рассказом *I Am the USA*, с известными людьми США (G. Washington, Th. Jefferson, U. Grant, A. Lincoln, B. Franklin, Th. Edison, A. Einstein, the Wright brothers, S. Foster, H. Longfellow, H. B. Stowe, W. Whitman, Th. Paine, P. Henry, R. Lee, U. Grant, B. Ross); Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, классификации; Личностный: формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; Коммуникативный: развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания текста; развитие умения переводить.	
		2. Планы на будущее (4 часа)				

71	Планы на будущее.	09.03.		1	Познавательный:развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка; Регулятивный: развитие творческих способностей учащихся; Личностный: формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; Коммуникативный: развитие речевых умений;	
72	Контроль навыков устной речи по темам «Школа. Выбор профессии»	10.03.		1	Познавательный:знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, с британским изобретателем (Trevor Baylis); Регулятивный: развитие способности к целеустремленной работе для достижения цели, к самостоятельному труду; развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; Коммуникативный: контроль уровня развития речевых умений по теме цикла;	
73	Проектная работа по теме «Выбор профессии»	11.03.		1	Познавательный: знакомство с тем, как британские и американские школьники проводят свой досуг, в каких школьных конкурсах и проектах участвуют, как оформляют альбом выпускника школы; знакомство с отрывком из публицистической статьи о традиции празднования встречи выпускников в американских школах и университетах, знакомство с понятиями school yearbook, homecoming, alumni, pep rally; Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;	
74	Защита проектов по теме «Моя будущая профессия»	16.03.		1	Познавательный: знакомство с отзывами школьников в альбоме выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги *(Middle School Blues* by Lou Kassem); Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению, к перефразированию; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;	
Страны изучаемого языка и родная страна (14 часов)						
1. Страны. Их характеристика (7 часов)						
75	Страны, их характеристика .	17.03.		1	Познавательный: развиваются умения сопоставлять собственную культуру с культурой стран изучаемого языка; Регулятивный: развитие произвольного внимания, способности к догадке, к перефразированию; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, уверенности в себе и своих силах, способности к самостоятельной работе; Коммуникативный: совершенствование лексических и грамматических навыков;	

76	Люди, которые прославили свою страну	18.03.		1	Познавательный: развитие умения представлять собственную культуру; Регулятивный: развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, способности к решению речемыслительных задач; развитие качеств ума (логичность, доказательность, критичность, самокритичность), творческого воображения; Личностный: формирование потребности и способности к критическому мышлению, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений, самостоятельности; развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: развитие речевых умений;	
77	Знаменитые люди Британии и России	23.03.		1	Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с различными видами школ (public schools, boarding schools comprehensive, grammar schools), с дошкольными учреждениями (kindergar- tens, nursery classes), наиболее известными британскими школами (Eton, Harrow, Winchester); развитие умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, находить сходство и различия на межкультурном уровне и развитие умения представлять собственную культуру; знакомство с отрывком из публицистического произведения *William Brown* by Susan Townsend; Регулятивный: развитие способности к догадке, развитие произвольного внимания, памяти, развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, конкретизация, систематизация; Личностный: воспитание положительного отношения к учебе, воспитание познавательных потребностей; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.	
78	Роль английского языка в современном мире	24.03.		1	Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с возможностями продолжать обучение после окончания средней школы (6th form, 6th-form college, college of further education), основными типами экзаменов (GCSE, A level), развиваются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, знакомство с советами по выбору колледжа из Интернета; Регулятивный: развитие произвольного внимания, памяти, способности к догадке по сходству с родным языком, антонимам, словообразованию и контексту, развитие способности к классификации и систематизации, развитие способности к соотнесению; Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах); Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.	
79	Для чего мы изучаем иностранные языки	25.03.		1	Познавательный: знакомство с системой образования США, развиваются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, умения находить сходство и различия между системами образования в англоязычных странах и родной стране, сравнивать и сопоставлять их особенности, знакомство с отрывком из художественного произведения *The School at the Chalet* by Elinor M. Brent-Dyer; Регулятивный: развитие памяти (слуховой, произвольной), развитие способности	

					выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, систематизация; Личностный: воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, умение делать краткие записи, представлять услышанную информацию в виде схемы/таблицы; *сопутствующая задача:* совершенствование лексических навыков говорения; развитие способности представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида.	
80	Условные предложения первого и второго типа	06.04.		1	Познавательный: знакомство со статьей из газеты «Гардиан», с вопросами детей из разных стран о системе образования в Великобритании; Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания; развитие способности к перефразированию; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения сотрудничать (работать в парах); Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения.	
81	Курсы для изучения иностранного языка.	07.04.		1	Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из автобиографического произведения *My Family and Other Animals* by Gerald Darrell; Регулятивный: развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, умения делать выводы; развитие способности к логическому изложению, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения формировать свое собственное мнение; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;	
2. Путешествие по Британии и России (7 часов)						
82	Что привлекает людей посетить Британию?	08.04.		1	Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с различными видами школ (public schools, boarding schools comprehensive, grammar schools), с дошкольными учреждениями (kindergar-tens, nursery classes), наиболее известными британскими школами (Eton, Harrow, Winchester); развитие умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, находить сходство и различия на межкультурном уровне и развитие умения представлять собственную культуру; знакомство с отрывком из публицистического произведения *William Brown* by Susan Townsend; Регулятивный: развитие способности к догадке, развитие произвольного внимания, памяти, развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, конкретизация, систематизация; Личностный: воспитание положительного отношения к учебе, воспитание познавательных потребностей;	

					Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.	
83	Путешествие по России.	13.04.		1	Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с возможностями продолжать обучение после окончания средней школы (6th form, 6th-form college, college of further education), основными типами экзаменов (GCSE, A level), развиваются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, знакомство с советами по выбору колледжа из Интернета; Регулятивный: развитие произвольного внимания, памяти, способности к догадке по сходству с родным языком, антонимам, словообразованию и контексту, развитие способности к классификации и систематизации, развитие способности к соотнесению; Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах); Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.	
84	Контроль навыков письменной речи по теме «Страны изучаемого языка»	14.04.		1	Познавательный: знакомство с системой образования США, развиваются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, умения находить сходство и различия между системами образования в англоязычных странах и родной стране, сравнивать и сопоставлять их особенности, знакомство с отрывком из художественного произведения *The School at the Chalet* by Elinor M. Brent-Dyer; Регулятивный: развитие памяти (слуховой, произвольной), развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, систематизация; Личностный: воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, умение делать краткие записи, представлять услышанную информацию в виде схемы/таблицы; *сопутствующая задача:* совершенствование лексических навыков говорения; развитие способности представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида.	
85	Благотворительные организации Британии	15.04.		1	Познавательный: знакомство со статьей из газеты «Гардиан», с вопросами детей из разных стран о системе образования в Великобритании; Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания; развитие способности к перефразированию; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения сотрудничать (работать в парах); Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения.	
86	Контроль навыков и чтения по теме	20.04.		1	Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из автобиографического произведения *My Family and Other Animals* by Gerald Darrell; Регулятивный: развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, умения делать выводы; развитие способности к логическому	

	«Страны изучаемого языка»				изложению, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения формировать свое собственное мнение; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;	
87	Проектная работа по теме «Моя страна - Россия»	21.04.		1	Познавательный: знакомство с возможностями, которые предоставляют старшие классы средней школы, шутками на школьную тему; Регулятивный: развитие способности к антиципации, развитие коммуникабельности; Личностный: развитие умения сотрудничать (работать в парах); формирование гуманистического мировоззрения: воспитание чувства великодушия, сочувствия; Коммуникативный: развитие умения вести диалог этикетного характера;	
88	Защита проектов по выбранным темам	22.04.		1	Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с возможностями продолжать обучение после окончания средней школы (6th form, 6th-form college, college of further education), основными типами экзаменов (GCSE, A level), развиваются умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка, знакомство с советами по выбору колледжа из Интернета; Регулятивный: развитие произвольного внимания, памяти, способности к догадке по сходству с родным языком, антонимам, словообразованию и контексту, развитие способности к классификации и систематизации, развитие способности к соотнесению; Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах); Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.	
Взаимоотношения в школе (14 уроков)						
Школы в Америке и Британии (7 часов)						**1.**
89	Что особенного у нас в школе	27.04.		1	Познавательный:развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка; Регулятивный: развитие творческих способностей учащихся; Личностный: формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; Коммуникативный: развитие речевых умений;	
90	Мои одноклассники. Кто они?	28.04.		1	Познавательный:знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, с британским изобретателем (Trevor Baylis); Регулятивный: развитие способности к целеустремленной работе для достижения цели, к самостоятельному труду; развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; Коммуникативный: контроль уровня развития речевых умений по теме цикла;	

91	Вопросы в косвенной речи	29.04.		1	Познавательный: знакомство с тем, как британские и американские школьники проводят свой досуг, в каких школьных конкурсах и проектах участвуют, как оформляют альбом выпускника школы; знакомство с отрывком из публицистической статьи о традиции празднования встречи выпускников в американских школах и университетах, знакомство с понятиями school yearbook, homecoming, alumni, pep rally; Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;	
92	О чем мечтают мои одноклассники	04.05.		1	Познавательный: знакомство с отзывами школьников в альбоме выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги *(Middle School Blues* by Lou Kassem); Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению, к перефразированию; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;	
93	Контроль навыков аудирования	05.05.		1	Познавательный: знакомство с практикой получения образования за границей, распространенной среди западных студентов; развитие умения находить сходства и различия между традициями своей страны и стран изучаемого языка; Регулятивный: развитие способности к предположению, соотнесению, перефразированию; развитие слуховой памяти: увеличение объема; Личностный: формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, воспитание уважения по отношению к другим культурам, воспитание любознательности, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с пониманием основного содержания, с полным пониманием текста, умения выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, умения антиципировать (предвосхищать/прогнозировать содержание), умения выделять ключевые слова в вопросах задания и находить к ним синонимы.	
94	Видо-временные формы английского глагола	11.05.		1	Познавательный: знакомство с мнениями британских сверстников о работе во время учебы в школе, знакомство с отрывками из книг *Bright Particular Star* by Marion Garthwaite и *Foreign Affair* by Eva Rutland; развитие умения представлять свою собственную культуру, находить сходство и различия между образом жизни россиян и британцев; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, убеждению, развитие воображения; Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать свое собственное мнение; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков.	
95	Работа с лексикой по теме « Как провести	12.05.		1	Познавательный: развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка; знакомство с героями художественного текста *Bright Particular Star* by Marion Garthwaite; Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, предположению, объяснению, оценке; Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепро-вождении, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: развитие умения читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного, умение	

	каникулы»				антиципировать (предвосхищать/прогнозировать содержание), умение понимать фигуральный смысл предложений (идиомы), умение определять предложения, описывающие детали, умение оценить прочитанное.	
Наша школьная жизнь (7 часов)						
96	Подготовка проектов по теме «Наша школьная жизнь»	13.05.		1	Познавательный: знакомство с различными видами школ в Великобритании, развитие умения ориентироваться в аутентичном публицистическом тексте; Регулятивный: развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности, развитие способности нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, принимать свои собственные решения; Коммуникативный: контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 4.	
97	Контроль навыков устной речи по теме «Школа»	18.05.		1	Познавательный: знакомство со статистикой, характеризующей популярность среди подростков, престижность, доходность и перспективность той или иной профессии в Великобритании и России, а также знакомство с качествами, наиболее ценимыми работодателем в работниках, знакомство с реалиями IT, CV; Регулятивный: развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), способности к антиципации, сравнению, логическому изложению, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; Личностный: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения по отношению к другим культурам, уважительного отношения к собеседнику, формирование уверенности в себе и своих силах; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения; *сопутствующая задача:* развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с пониманием основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения; развитие умения понимать значение слова в зависимости от контекста.	
98	Защита проектов по теме «Наша школьная жизнь»	19.05.		1	Познавательный: знакомство с советами, которые обычно получают британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой выбора профессии; знакомство с реалиями: a solicitor, a tutor, a careers co-ordinator; знакомство с отрывком из книги *No Gumption* by Russell Baker; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов, перефразированию, к переключению внимания; Личностный: воспитание уважительного отношения к родителям, членам семьи, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения.	

99	Система времен английского глагола	20.05.		1	Познавательный: знакомство с советами, которые обычно получают британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой поиска работы, знакомство с реалиями: City Hall, working card, the mall, знакомство с отрывком из рассказа *The Red-Headed League* by Arthur Conan Doyle; Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, выявлению языковых закономерностей, развитие зрительной памяти; Личностный: развитие умения сотрудничать, формирование уверенности в себе и своих силах; Коммуникативный: формирование лексических и грамматических навыков говорения.	
100	Работа с лексическим материалом	25.05.		1	Познавательный:развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка; Регулятивный: развитие творческих способностей учащихся; Личностный: формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; Коммуникативный: развитие речевых умений;	
101	Обобщающее повторение	26.05.		1	Познавательный:знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, с британским изобретателем (Trevor Baylis); Регулятивный: развитие способности к целеустремленной работе для достижения цели, к самостоятельному труду; развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; Коммуникативный: контроль уровня развития речевых умений по теме цикла;	
102	Обобщающее повторение	27.05.		1	Познавательный: знакомство с тем, как британские и американские школьники проводят свой досуг, в каких школьных конкурсах и проектах участвуют, как оформляют альбом выпускника школы; знакомство с отрывком из публицистической статьи о традиции празднования встречи выпускников в американских школах и университетах, знакомство с понятиями school yearbook, homecoming, alumni, pep rally; Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;	

Перечень контрольных и творческих работ:

Класс	Количество комплексных контрольных работ	Количество итоговых контрольных работ	Количество проектов	Количество проверочных работ «Тест «Проверь себя»
5	4	1	8	8
6	4	1	7	7
7	4	1	10	10
8	4	1	4	4
9	4	1	7	0