

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Марковская основная общеобразовательная школа

Утверждена приказом  
№ 92/5/01.10 от 02.09.2022г  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.В.Сергеева

**Рабочая программа**  
по предмету **ИСТОРИЯ**  
для 9 класса основного или начального общего образования

учитель 1 кв. кат.  
Сергеева Е.В.

2022 – 2023 уч.год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Рабочая программа по истории для 9 классов составлена в соответствии:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
  - Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Марковская ООШ на 2022-2023 учебный год
  - Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 «253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год
  - Историко - культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории.
  - Примерных программ по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.
- Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.
- Рабочая программа по истории для 9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (40 часов) и «Всеобщая история» (28 часов) в 9 классах. Согласно методическим рекомендациям Министерства Просвещения РФ дозволяется увеличение часов «Истории России» до 44 и уменьшение часов «Всеобщей истории» до 24.

УМК:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова (9 класс) и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

**Всеобщая история:**

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

**История России:**

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. и др./Под ред. Торкунова А.В.- М.: "Просвещение", 2016 г.

# **1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ**

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 9 классах предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:**

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- оценивать деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

## **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

## **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

## **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

## **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **Результаты – требования к уровню подготовки в конце 9-го класса**

**Ученики получат возможность научиться:**

### **1. Умение объяснять разнообразие современного мира.**

- Добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

### **2. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.**

- Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
- Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

### **3. Нравственное самоопределение.**

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

### **4. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

### **9-й класс РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч)**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

##### **Всеобщая история**

Мир на рубеже Нового и Новейшего времени: основные противоречия в развитии индустриального общества.

Первая мировая война (1914–1918 гг.): причины, участники (Антанта и Центральные державы), основные этапы военных действий: 1914 г. – переход к затяжной войне, 1915–1916 гг. – война на исходе, 1917 г. – революция в России и ее выход из войны, 1918 г. – победа Антанты. Итоги: Версальско-Вашингтонская система (новые границы, выплата reparаций, унижение Германии, Лига Наций).

Мир после Первой мировой войны: острый социально-экономический кризис, распад империй (Российской, Австро-Венгерской и Османской) и образование новых государств (Прибалтика, Финляндия, Польша, Чехословакия, Югославия и т.д.). Международные последствия революции в России – возникновение коммунистического движения и Коминтерна (цель – мировая социалистическая революция). Революционный подъем в Европе: революции в Германии и других странах, демократизация общественной жизни, резкое усиление влияния социалистических партий, возникновение фашизма (Б. Муссолини, основные идеи). Революционный подъем в Азии: рост антиколониального движения. В Индии – движение М. Ганди (отличительные особенности идей). В Китае – образование Сунь Ятсеном (отличительные особенности идей) партии Гоминдан.

Ведущие страны Запада в 1920-х гг.: стабилизация (экономическое процветание, научно-технический прогресс, пацифизм и милитаризм в 1920–1930-х гг.) Становление современной научной картины мира (теория относительности А. Эйнштейна, ядерная физика). Мировой экономический кризис с 1929 года: причины, начало и последствия в разных странах.

«Новый курс» в США – выход из кризиса через сочетания демократии и государственного регулирования экономики. Ф.Д. Рузвельт (особенности личности и политических взглядов).

Ведущие страны Запада в 1930-х гг.: варианты выхода из кризиса. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг. Победа национал-социализма в Германии (1933 г.). А. Гитлер (особенности личности и взглядов). Тоталитарная диктатура в Германии: основные черты и пути выхода из кризиса.

Военно-политические кризисы в Европе (выход Германии из Версальского договора, захват Австрии, Чехословакии и Албании, гражданская война в Испании) и на Дальнем Востоке (агрессия Японии против Китая). Формирование мировых центров силы: СССР и коммунистическое движение, «западные демократии», авторитарные государства-агрессоры (Германия, Италия и Япония).

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий: годы 1939–1941, 1941–1942, 1942–1943, 1944–1945). Антигитлеровская коалиция: причины и цели создания, внутренние противоречия и их преодоление (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская встречи). Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль (политические цели и черты личности). «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления: причины, формы борьбы, значение. Итоги войны: потери и уроки, территориально-политические изменения.

Создание ООН: цели, структура и средства. «Холодная война»: причины начала (противостояние двух общественных систем и двух сверхдержав). Черты противостояния (гонка вооружений и т.п.). Основные кризисы: Корейская война, Карибский кризис, война во Вьетнаме, Афганская война.

Создание военно-политических блоков: НАТО (1949 г.) и ОВД (1955 г.). Попытки разрядки. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке: причины и основные последствия.

Научно-техническая революция: общемировой характер, показатели и последствия. Вопрос о сохранении капиталистического общества в развитых странах Запада: формирование смешанной экономики, социальное государство, «общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – начале 70-х гг. и становление информационного общества (его отличительные особенности). Эволюция политических идеологий во второй половине XX в. в развитых странах Запада (признание разными направлениями общих базовых ценностей – права человека, демократия, рыночная регулируемая экономика и т.д.)

Утверждение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы: копирование советской модели социализма и последствия для развития данных стран.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двуихполюсного мира»: реформы в СССР и его распад в 1991 году, падение коммунистических режимов в Европе, изменение роли США. Интеграционные процессы: включение бывших социалистических стран в мировую экономику, образование Европейского союза (1991 г.), заявления о прекращении «холодной войны». Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Религия и церковь в современном обществе.

Проблема примирения исторической памяти разных российских поколений.

## **История России**

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

##### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора.

Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

##### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

##### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

##### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. *Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

## **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

## **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

## **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

## **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

## **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (kadеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## Учебно – тематическое планирование

### **Учебно-тематический план 9 класс Новейшая история (Всеобщая история 24 часа, история России 44 часа)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Всеобщая история. Новейшая история. Первая половина 20 века	12
2	Всеобщая история. Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 века	12
3	История России. Россия в первой четверти 19 века	12
4	История России. Россия во второй четверти 19 века	9
5	История России. Россия в эпоху Великих реформ	9
6	История России. Россия в конце 19 – начале 20 века	14
Итого: Всеобщая история – 24 часа, история России – 44 часа		68

### **Контрольные работы 9 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема контрольной работы</b>	<b>Сроки проведения</b>	
		<b>Примерные</b>	<b>Фактические</b>
1.	К.р. №1 Новейшая история. Первая половина 20 века	30.9	30.9
2.	К.р. №2 Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 века	29.10	29.10
3.	К.р. №3 История России. Россия в первой четверти 19 века	29.11	29.11
4.	К.р. №4 История России. Россия во второй четверти 19 века	16.1	16.1
5.	К.р. №5 История России. Россия в эпоху Великих реформ	3.3	3.3
6.	К.р. №6 История России. Россия в конце 19 – начале 20 века	20.4	20.4

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	
1	Всеобщая история. Новейшая история. Первая половина 20 века	12	развитие способностей учащихся анализировать содержание

			щуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности
2	Всеобщая история. Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 века	12	формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе <sub>1</sub>
3	История России. Россия в первой четверти 19 века	12	развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности
4	История России. Россия во второй четверти 19 века	9	развитие способностей учащихся анализировать содержа-

			щуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности
5	История России. Россия в эпоху Великих реформ	9	формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.
6	История России. Россия в конце 19 – начале 20 века	14	воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества
	Итого: Всеобщая история – 24 часа, история России – 44 часа	68	

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Раздел Тема урока	Проблемные вопросы учеников	Планируемые результаты ученика				Дата проведения				
			Понятия Персоналии	Предметные	УУД	Личностные Научится:	План	Факт			
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.</b>											
<b>Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 века (12 часов)</b>											
1	Введение. Входная диагностика.	Какой период истории мы будем изучать в 9 классе	Новейшая история	<b>Ученик научится</b> определять понятие о Новейшем времени и его периодизацию; анализировать уровень собственных достижений по предмету «История»	<b>Научится:</b> Р.: совершать промежуточный самоанализ, планировать деятельность П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	02.09				
2	Индустриальное общество в начале 20 века	Каким вызовам времени отвечали перемены в экономическо м развитии в начале 20 века?	Модернизаци я, индустриальн ое общество, урбанизация, концентрация производства, милитаризаци я	<b>Ученик научится</b> анализировать общественный переход на путь ускоренной индустриализации; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; <b>П.:</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить	Устанавливать причинно – следственные связи	05.09				

				modернизации.	текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;		
3	Политическое развитие в начале 20 века	Главные идеологические направления, между которыми развивалась политическая борьба в начале 20 века	Демократизация, политические партии, избирательные права,	<b>Ученик научится</b> выделять главные направления политической борьбы в начале 20 века; анализировать сходные и различные черты программ основных политических течений	<b>Научится:</b> <b>П.</b> . устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне <b>К.:</b> – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. <b>Р.:</b> – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	получит мотивацию к познавательной деятельности	09.09
4	Первая мировая война (1914 – 1918 гг.) Версальско – Вашингтонская система.	Роль России в Первой мировой войне	Антанта, Тройственный союз, Версальско – вашингтонская система, Франц – Фердинанд, Гаврила Принцип, «Верденская мясорубка», Брусиловский прорыв, Парижская мирная	<b>Ученик научится</b> определять причины, повод, ход событий, итоги Первой мировой войны 1914 – 1918 гг.	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач, анализировать историческую карту К.: оперировать знаковыми системами	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	12.09

			конференция					
5	Последствия Первой мировой войны: революции и распад империй	Какими были последствия Первой мировой войны для мира?	Революция, фашизм, социализм	<b>Ученик научится</b> анализировать социальные сдвиги в европейском обществе в итоге Первой мировой войны	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для выработки аргументации по проблемным вопросам К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	16.09	
6	Капиталистический мир в 20-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.	Какие типы политических режимов существовали в Европе в это время?	План Дауэса, Раппальский договор, Мировой экономический кризис 1929 – 1933 годов, тоталитарный, авторитарные, демократический режимы.	<b>Ученик научится</b> давать оценку причинам мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг и его последствиям; анализировать сходные черты и различия основных видов политических режимов	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	Устанавливать причинно – следственные связи	19.09	
7	Демократические страны в 30-х гг. 20 века: США, Франция и Великобритания	Почему Великобритания и Франция продолжали развиваться	Н. Чемберлен, У. Черчилль	<b>Ученик научится</b> описывать основные этапы развития демократических стран в 30-е годы 20	<b>Научится:</b> Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое	высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном	23.09	

		по либерально – демократическому пути?		века	рассуждение, пересказывать прочитанный текст. К.: работать в группе	государственном устройстве		
8	Тоталитарные режимы в 30-х гг. 20 века: Италия, Германия, Испания	Почему принято считать, что тоталитарный режим противостоит не только демократическому режиму, но и самой человеческой цивилизации?	Фашистский тоталитарный режим, Б. Муссолини, король Виктор Эммануил, А. Гитлер	<b>Ученик научится</b> определять решающие факторы прихода фашистов к власти в Италии и Германии	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	26.09	
9	Международные отношения в 1930 годах	Какими были причины политической несостоятельности Лиги Наций?	Лига Наций, Военно – политический блок «Берлин – Рим – Токио», Чехославакский кризис, Мюнхенский сговор	<b>Ученик научится</b> указывать причины краха Версальско – Вашингтонской системы; описывать общие тенденции и направления международных отношений 1930 гг.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени	30.09	
10	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг	Почему страны с различным общественно	И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр, Ф Рузельт	<b>Ученик научится</b> описывать причины, основной событийный ряд и итоги Второй	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ)	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях	03.10	

		– политическим устройством объединились в Антигитлеровскую коалицию?		мировой войны.	достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>K.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>P.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	(моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		
11	Обобщение и систематизация материала по разделу 1 "Новейшая история. Первая половина 20 века"	Чему я научился в процессе изучения раздела 1	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>P.:</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; <b>K.:</b> – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <b>P.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации	07.10	
12	Контрольная работа по разделу 1 "Новейшая история. Первая половина 20 века"	Чему я научился в процессе изучения раздела 1	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие	<b>Научится:</b> <b>P.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>P.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения	10.10	

			связи и персоналии раздела	различных регионов, выделять признаки для сравнения	классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	темы.		
--	--	--	----------------------------	---	---	-------	--	--

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

### Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20 века – начало 21 века (12 часов)

13	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	Можно ли было предотвратить распад Антигитлеровской коалиции и «холодную войну»?	Нюрнбергский процесс, «Холодная война», ООН, НАТО, ОВД, план Маршалла	<b>Ученик научится</b> определять причины и признаки «холодной войны», основные процессы формирования военных блоков НАТО и ОВД, процесс создания ООН и его значение в современном мире	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	высказывать свое мнение относительно общемировых процессов консолидации стран	14.10	
14	Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 гг.	Почему на завершающем этапе развития индустриальное общество принято называть обществом массового потребления?	Массовое производство и массовое потребление, государство благосостояния, интенсивный и экстенсивный тип производства	<b>Ученик научится</b> анализировать основные вехи послевоенного экономического развития	<b>Научится:</b> Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: составлять краткий исторический портрет по плану К.: владеть устной и письменной речью	проявлять ответственное отношение к учению	17.10	

15	Кризисы 1970 – 1980 гг. Становление информационного общества.	Почему постиндустриальное общество называют информационным обществом?	Информационное общество, экономический кризис	<b>Ученик научится</b> анализировать влияние экономических кризисов 1970-1980-х гг. на переход от экстенсивного к интенсивному типу производства	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	21.10	
16	Политическое развитие	Почему тенденция к диктатуре была характерна для целого ряда государств на протяжении всего 20 века, а в конце века востребованной во многих странах становится демократия?	Диктатура, демократия, политика	<b>Ученик научится</b> ориентироваться в основных политических течениях второй половины 20 века	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него	24.10	
17	США	Как изменился внешнеполитический курс США по сравнению с довоенным временем?	Кеннеди Дж., Р. Рейган, Дж. Буш (старший)	<b>Ученик научится</b> определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса США во второй половине 20 века	<b>Научится:</b> Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческ	07.11	

						ие нравственные ценности		
18	Великобритания	Что такое «политический маятник» и какую роль он сыграл в истории Великобритании?	Лейбористы и консерваторы, М. Тэтчер, Э. Блэр	<b>Ученик научится</b> определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Великобритании во второй половине 20 века	<b>Научится:</b> <b>П:</b> находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; <b>Р:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; <b>К:</b> излагать своё мнение	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами	11.11	
19	Франция	Какие политические силы во второй половине 20 века проводили политику национализации, а какие политику приватизации?	Ш. де Голль, Четвертая и Пятая республики, Ф. Миттеран, Ж. Ширак	<b>Ученик научится</b> определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Франции во второй половине 20 века	<b>Научится:</b> <b>П.:</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; <b>К.:</b> – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами	14.11	
20	Италия	Каковы причины итальянского «экономического чуда»?	Итальянское «экономическое чудо», центризм, С. Берлускони	<b>Ученик научится</b> определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Италии во	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> – излагать своё мнение <b>Р.:</b> – работать по плану,	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её	18.11	

				второй половине 20 века	сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;	политическими процессами		
21	Германия: раскол и объединение	Каковы итоги развития двух германских государств?	Берлинская стена, ФРГ, ГДР, К. Аденауэр, В. Брандт, Г. Шредер, Г. Коль.	<b>Ученик научится</b> определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Германии во второй половине 20 века, анализировать причины и последствия объединения страны.	<b>Научится:</b> Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	21.11	
22	Центральная и Восточная Европа (1945 – 2014)	Каковы особенности развития политики «шоковой терапии» в разных странах Восточной Европы?	Страны социалистического лагеря, кризис коммунистических режимов	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролью, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	25.11	
23	Обобщение и систематизация материала по разделу 2 «Новейшая история. Вт. пол. 20 – нач. 21 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 2	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие	<b>Научится:</b> <b>П.:</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; <b>К.:</b> – излагать своё мнение	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации	28.11	

				различных регионов, выделять признаки для сравнения	(в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально			
24	Контрольная работа по разделу 2 «Новейшая история. Вт. пол. 20 – нач. 21 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 2	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации	02.12	

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### Раздел 3. Россия в первой четверти 19 века (12 часов)

25	Россия и мир на рубеже 18 – 19 века	В чем состояли главные перемены, вызванные промышленной революцией?	Промышленная революция	<b>Ученик научится</b> объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	05.12	
----	-------------------------------------	---	------------------------	---	---	---	-------	--

26	Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	Почему в начале 19 века правящие круги России пришли к выводу о необходимости проведения в стране реформ?	Негласный комитет, Александр 1, М. М. Сперанский , реформа, государственный совет	<b>Ученик научится</b> давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления.	<b>Научится:</b> Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Давать оценку роли личности в истории	09.12	
27	Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг	В чем состояли причины участия России в войнах, которые происходили в начале 19 века в Европе?	Кутузов М.И., Тильзитский мир, континентальная блокада	<b>Ученик научится</b> перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение	<b>Научится:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	проявлять ответственное отношение к учению	12.12	
28	Отечественная война 1812 года	В чем заключалась главная причина победы России в Отечественной войне 1812 г.?	Наполеон, смоленское сражение, Бородинское сражение, Тарутинский маневр, партизанское движение	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года	<b>Научится:</b> Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	16.12	

29	Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	Как изменилось внешнеполитическое положение России после победы над Наполеоном?	Заграничные походы русской армии, Битва народов под Лейпцигом, Венский конгресс, Священный союз	<b>Ученик научится</b> Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.	<b>Научится:</b> Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	19.12	
30	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	Почему внутренняя политика Александра I была противоречивой?	Н.Н. Новосильцев	<b>Ученик научится</b> Давать общую оценку внутренней политики Александра I	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Понимать важность реформирования всех сфер общества.	23.12	
31	Национальная политика Александра I	Что такое национальная политика?	Финляндия в составе России, царство Польское, инородцы	<b>Ученик научится</b> Давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи	<b>Научится:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий	26.12	

32	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	Как повлияла на экономику страны Отечественная война 1812 гг.?	А.А. Аракчеев, военные поселения	<b>Ученик научится</b> Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.	13.01	
33	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Каковы причины появления тайных обществ в России во время правления Александра I?	Союз спасения, Союз Благоденствия, Южное и Северное тайные общества, «Русская Правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.П. Муравьева	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века.	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	16.01	
34	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Почему произошло выступление декабристов?	Династический кризис 1825 года, междуцарствие, декабристы	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года	<b>Научится:</b> П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Устанавливать причинно – следственные связи	20.01	

35	Обобщение и систематизация материала по разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 3	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>П.:</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; <b>К.:</b> – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации	23.01	
36	Контрольная работа разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 3	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации	27.01	

## ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел 4. Россия во второй четверти 19 века (9 часов)

37	Основные тенденции во внутренней политике Николая 1	Каковы были главные направления внутренней политики Николая 1?	Николай 1, Бенкendorf A.X.	<b>Ученик научится</b> Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра 1	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи	30.01	
38	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	Каковы причины наметившегося во второй четверти 19 века отставания в развитии промышленности от стран Запада?	Крепостное право, Е.Ф. Канкрин,	<b>Ученик научится</b> Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ	03.02	
39.	Общественное движение при Николае 1	Какие направления общественного движения получили распространение	Консервативное, либеральное и радикальное направления	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе	06.02	

		е в период правления Николая 1?		основных типов общественного движения при Николае 1	<b>K.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>P.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	учебной деятельности		
40	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	Каковы были основные мероприятия Николая 1 во внешней политике?	Ермолов А.П., имам Шамиль,	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>K.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	10.02	
41	Внешняя политика Николая 1. Крымская война 1853 – 1856 гг.	Значение итогов Крымской войны в истории России.	Нахимов П.С., Тотлебен Э.И., Н. Пирогов, Л.Н. Толстой	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>K.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>P.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	13.02	
42	Наука и образование в первой половине 19 века	Какие успехи были достигнуты в сфере науки и образования	Реформирование образования	<b>Ученик научится</b> Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века	<b>Научится:</b> Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии <b>K.:</b> представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека	17.02	

43	Художественная культура народов России в первой половине 19 века	Почему 19 век называют золотым веком русской культуры?	Золотой век русской культуры, классицизм	<b>Ученик научится</b> Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека	20.02	
44	Обобщение и систематизация материала по разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	24.02	
45	Контрольная работа разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	27.02	

					деятельности			
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### Раздел 5. Россия в эпоху Великих реформ (9 часов)

46	Предпосылки реформ в России	Что было общего и различного в экономическом развитии России и стран Западной Европы и Северной Америки?	Индустриализация, классовая структура общества, промышленный переворот, крестьянский вопрос, крепостное право	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи	03.03	
47	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.	Почему отмена крепостного права считается одной из наиболее важнейших вех в истории России?	Выкупные платежи, временнообязанные	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Пониманию важности реформирования в историческом процессе	06.03	
48	Реформы 1860 – 1870 гг.	Каким переменам в жизни России способствовали реформы 1860 – 1870 гг?	Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа в области народного	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы,	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	10.03	

			просвещения		необходимые для организации собственной деятельности		
49	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	Какое влияние оказали реформы 1860 – 1870 гг. на экономическое развитие страны?	Пролетариат, буржуазия, Государственный банк Российской империи, промышленный переворот	<b>Ученик научится</b> Определять влияние реформ на развитие экономики страны.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать	осмыслиению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	13.03
50	Общественное движение при Александре 2	Как российское общество восприняло реформы 1860-1870 гг?	Консерваторы , либералы, радикальное направление, народничество, пропаганда, «хождение в народ», индивидуальный террор, разночинцы, М.Т. Лорис - Меликов	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период	<b>Научится:</b> Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, <b>П.:</b> определять понятия <b>К.:</b> владеть устной и письменной речью	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях	17.03
51	Национальная и религиозная политика Александра 2	В чем состояли особенности национальной политики при Александре 2	Европейские революции 1848 – 1849 гг, Восстание в Царстве Польском 1863 – 1864 гг	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2	<b>Научится:</b> <b>П.</b> давать определение понятиям; <b>К.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	20.03

					<b>P.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;</b>		
52	Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	Какие внешнеполитические задачи удалось решить в период правления Александра 2	А.М. Горчаков	<b>Ученик научится</b> Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем	P.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	24.03
53	Обобщение и систематизация материала по разделу 5 «Россия в эпоху Великих реформ»	Чему я научился в процессе изучения раздела?	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	P.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	03.04
54	Контрольная работа по разделу 5 «Россия в эпоху Великих реформ»	Чему я научился в процессе изучения раздела?	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой;	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> –	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	07.04

				сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### Раздел 6. Россия в конце 19 – начале 20 века (14 часов)

55	Александр 3: особенности внутренней политики	Как изменилась направленность внутренней политики правительства после смерти Александра 2?	Манифест о «незыблемости самодержавия», контрреформы, циркуляр о кухаркиных детях, попечительская политика	<b>Ученик научится</b> анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности».	10.04	
56	Перемены в экономике и социальном строев	Как изменилось положение основных сословий российского общества во второй половине 19 века?	Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, Транссибирская магистраль, социальная структура общества	<b>Ученик научится</b> Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью;	Преобразовывать графически изложенную информацию в текст	14.04	
57	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	Какое влияние оказalo на общественные настроения убийство народовольцам	Революционное народничество, русский марксизм	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления и характер общественного движения в указанный	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	осмыслиению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	17.04	

		и Александра 2?		период	классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
58	Национальная и религиозная политика Александра 3	Какие особенности имела политика Александра 3 по отношению к различным народам Российской империи?	Иоанн Кронштадтский, конфессиональная политика	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р. -</b> выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий	21.04	
59	Внешняя политика Александра 3	Каковы были важнейшие итоги внешней политики Александра 3?	Таможенная война, русско – французский союз	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века	24.04	
60	Культурное пространство империи во второй половине 19 века	Каковы были основные направления развития духовной жизни общества во второй половине 19 века	Меценатство, мировоззрение, передвижники	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям	<b>Научится:</b> <b>П. –</b> представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р. -</b> выбирать средства достижения цели в группе и	Вырабатывать собственный стиль публичного выступления	28.04	

				в повседневной жизни населения	индивидуально;			
61	Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Социальное - экономическое развитие страны	Почему рубеж 19 – 20 веков считается началом новейшего периода истории?	Многонациональная страна, модернизация	<b>Ученик научится</b> Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период	<b>Научится:</b> Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	05.05	
62	Николай 2: начало правления	Каковы причины усиления деятельности оппозиционных сил в России в конце 19 – начале 20 века?	Николай 2, оппозиция, «зубатовский социализм»	<b>Ученик научится</b> Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор	12.05	
63	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	Каковы последствия поражения России в войне с Японией?	Порт – Артур, Маньчжурия,	<b>Ученик научится</b> Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор	15.05	

					внешкольной информацией			
64	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	Чем была вызвана революция 1905 – 1907 гг.?	Г.А. Гапон, Кровавое воскресенье, всероссийская октябрьская стачка, декабрьское вооруженное восстание	<b>Ученик научится</b> определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.	<b>Научится:</b> П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	Вырабатывать критическое мышление	19.05	
65	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	Какое значение для развития России имели столыпинские реформы?	П.А. Столыпин, аграрная реформа	<b>Ученик научится</b> оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века	<b>Научится:</b> П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Осознавать роль отдельной личности в истории государства	22.05	
66	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Почему после завершения революции 1905 – 1907 гг. не удалось преодолеть раскол в российском обществе?	Государственная дума, избирательный закон, политика	<b>Ученик научится</b> определять основной вектор политического развития в указанный период	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы	26.05	
67	Контрольная работа по разделу «Россия в конце 19 начале 20 веков»	Чему я научился в процессе изучения раздела?	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные	<b>Ученик научится</b> <b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела	<b>Научится:</b> П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и	осмыслиению культурного наследия предшествующих поколений	29.05	

			связи и персоналии раздела	знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;.			
68	Серебряный век русской классики. Итоговый урок	В чем состояли главные особенности культуры Серебряного века в России?	Духовное состояние общества, просвещение	<b>Ученик научится</b> Давать оценку развития культуры в начале 20 века. проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	<b>Научится:</b> Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	31.05	

Лист корректировки рабочей программы по предмету \_\_\_\_\_

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Учитель \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_