

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Марковская основная общеобразовательная школа

Утверждена
приказом № 92/5/01.10 от 02.09.2022г
директор школы
_____ Е.В.Сергеева

Рабочая программа
внеклассной деятельности
«Функциональная грамотность»
(информационная культура)
(срок реализации: 2022 – 2023уч.год)

учителя I кв. кат.
Смолина Е. В.
Оралова И.В.
Бокарева С.Н.

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности с равнительном олодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась спрофессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-

летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹,

является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA сформировал индекс оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности учащихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрastaющего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию социуме.

¹ Международная программа оценки образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО.

URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

² О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI>

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежными индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях, хобувающих, че м способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, используемые в математических понятиях, процедурах, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходи мы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них изза ниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свое знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность о том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную

³ Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)⁴ ; способностью человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты Метапредметные предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	Применяет и извлекает ценную информацию из текста и информации для решения разных задач	Применяет математические знания для решения разногородных проблем	Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся ся научных знаний	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует тематическую проблему на основе анализа ситуации	Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	Анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте личнозначимой ситуации	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	Оценивает финансовые проблемы в разном контексте

⁴ PISA//Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО.

URL:http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html

⁵ Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

9класс Урове ньоценки(ре флексии) в рамках мета- пред- метного содер- жания	Оценивает форм у и содержание к в рамках мета- пред- метного содер- жания	интерпретирует и оценивает матема- тические результа- ты в контексте нацио- нальной или глобальной ситуа- ции	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы личных, местных, нацио- нальных, глобальны- х естественнонауч- ных проблемах в различном конте- ксте в рамках метапредметного содержания	Оценивает финан- совую пробле- мы, делает выводы, строит прогнозы, пред- лагает пути реше- ния
---	--	--	--	--

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм моралии общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции Норм моралии общечеловечес- ких ценностей	объясняет гражданскую позицию конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм моралии общечеловечес- ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм моралии общечелове- ческих ценностей, прав обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 68, т.е. от 1-2 часов в неделю:

- 8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию по модулю по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут потребовать времени и возможностей организации и дифференциации по порядку, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумагах, так и в электронных носителях. Используются тексты различных типов оформления, стилистика, форма. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны уметь использовать универсальными способами анализа информации и интеграции единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы, истроить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений. Формируется умение вновь вспоминать и применять знания из различных предметных областей, легко актуализируясь в школьнике и используясь для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным провести итоговую аттестацию по окончании каждого модуля, промежуточную (по окончании года обучения) и итоговую аттестацию по окончании курса в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практик международных исследований качества подготовки обучающихся.

Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
1.	Как появились деньги? Чем могут деньги?	1	08.09	Беседы, диалоги, дискуссии.	<input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2.	Деньги в разных странах	1	15.09	Круглый стол, игра.	<input type="checkbox"/> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	22.09	Игра.	
4.	Как разумно делать покупки?	1	29.09	Игра, круглый стол.	
5.	Кто такие мошенники?	1	06.10	Круглый стол, игра, квест.	
6.	Личные деньги	1	13.10	Беседы, диалоги, дискуссии.	
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	20.10	Проект, игра.	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	27.10	Тестирование.	

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
9.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации.	1	2 четв. 10.11	Беседа, конкурс.	<input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том

					числе способности к сознательному выбору добра;
10.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	17.11	Работа в парах. Ролевая игра.	<input type="checkbox"/> приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <input type="checkbox"/> создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
11.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	24.11	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	
12.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	01.12	Круглый стол.	
13.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	08.12	Квест, конкурс.	
14.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	15.12	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	
15.	Работа со сплошным текстом.	1	22.12	Ролевая игра.	
16-17	Проведение рубежной аттестации.	2	29.12	Тестирование.	

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
18.	Применение чисел и действий над ними. Счет в десятичной системе счисления.	1	3 четв. 12.01	Беседа, обсуждение, практикум.	<input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; <input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в
19.	Сюжетные задачи, решаемые сконцом.	1	19.01	Обсуждение, практикум, брейн-ринг	
20.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	26.01	Обсуждение, урок-исследование.	

21.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и т.д., кто всегда говорит правду.	1	02.02	Беседа, обсуждение практикум.	научных познаниях об устройстве мира и общества.
22.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление моделей.	1	09.02	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.	
23.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов, окружающих мир.	1	16.02	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.	
24.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	02.03	Урок-практикум.	
25-26	Проведение рубежной аттестации.		09.03; 16.03	Тестирование.	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
Звуковые явления					
27.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	23.03	Беседа, демонстрация записей звуков.	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
28.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	4 четв. 06.04	Наблюдение физических явлений.	<input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
Строение вещества					

29.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1	13.04	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	
30.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	27.04		

Земля и земная кора. Минералы

31.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	14.05	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.	<input type="checkbox"/> развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
32.	Атмосфера Земли.	1	11.05		

Живая природа

33.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	18.05	Беседа. Презентация.	- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
34	Проведение рубежной аттестации.		25.05	Тестирование	

Модуль:«Основы финансовой грамотности»

6 классы

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	08.09	Беседы, диалоги, дискуссии.	<input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработка плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	15.09	Круглый стол, игра.	<input type="checkbox"/> воспитания уважения к труду и

3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты.	1	22.09	Круглый стол, игра, квест.	людям труда, трудовым достижениям;
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	29.09	Беседы, диалоги, дискуссии.	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	06.10	Викторина, квест.	
6.	Личные деньги	1	13.10	Проект, игра.	
7	Проведение рубежной аттестации.	1	20.10	Тестирование.	

Модуль «Основы читательской грамотности»

6 классы

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
8.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	27.10	Беседа, конкурс.	<input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
9.	Древнерусская летопись как источник информации реалий времени.	1	2 четв. 10.11	Круглый стол, ролевая игра.	<input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
10.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	17.11	Работа в парах, игра в формате КВН.	<input type="checkbox"/> приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
11.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	24.11	Квест, круглый стол.	<input type="checkbox"/> создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
12.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	01.12	Круглый стол, дискуссия.	
13.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	08.12	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	

14.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	15.12	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	
15	Проведение рубежной аттестации.		22.12	Тестирование.	

Модуль «Основы математической грамотности»

6 классы

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
16.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	29.12	Игра, обсуждение, практикум.	<input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей; <input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения интересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
17.	Вычисление величины, применение пропорций при решении задач на пропорциональные отношения для решения проблем.	1	3 четв. 12.01	Исследовательская работа, урок-практикум.	
18.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	19.01	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.	
19.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	26.01	Урок-игра, урок-исследование.	
20.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	02.02	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.	
21.	Графы и их применение в решении задач.	1	09.02	Обсуждение, урок-практикум.	
22.	Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	16.02	Беседа, урок-исследование, моделирование.	
23.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, Вычисление вероятности.	1	02.03	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	

24	Проведение рубежной аттестации.	1	09.03	Тестирование	
----	---------------------------------	---	-------	--------------	--

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

6 классы

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
<i>Строение вещества</i>					
25.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	1	16.03	Наблюдения.	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
26	Масса. Измерение массы тел.	1	23.03	Лабораторная работа.	<input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
27.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	4 четв. 06.04	Моделирование.	
<i>Тепловые явления</i>					
28.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	13.04	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	
29.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	20.04	Проектная работа.	
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная, живая природа</i>					
30.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	27.04	Обсуждение. Исследование.	
31	Модель солнечной системы.	1	04.05	Проектная работа.	
32.	Царство живой природы	1	11.05	Квест.	<input type="checkbox"/> развитие экологической культуры,

33-34	Проведение рубежной аттестации.	2	18.05 25.05	Тестирование	бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
-------	---------------------------------	---	----------------	--------------	---

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

7 – 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	08.09	Беседы, диалоги, дискуссии	<input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	15.09		<input type="checkbox"/> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
3.	Виды налогов. Подоходный налог.	1	22.09	Круглый стол, игра.	
4.	Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	29.09		
5.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	06.10	Игра, круглый стол, дискуссии	
6.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	13.10	Круглый стол, игра, квест.	
7.	История возникновения банков.	1	20.10	Беседы, диалоги, дискуссии.	
8	Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	27.10		

Модуль «Основы читательской грамотности»

7 – 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
9.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	10.11	Беседа, конкурс.	<input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <input type="checkbox"/> приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <input type="checkbox"/> создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
10.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	17.11	Работа в парах.	
11.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	24.11	Беседа, круглый стол, ролевая игра.	
12.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	01.12	Квест, дискуссия, круглый стол.	
13.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	08.12	Деловая игра.	
14.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	15.12	Квест, круглый стол.	
15.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	22.12	Деловая игра.	
16.	Проведение рубежной аттестации.	1	29.12		Тестирование.
Итого					

Модуль «Основы математической грамотности»

7 – 8 классы

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
17.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	12.01	Обсуждени, практикум.	<input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
18.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	19.01	Исследовательская работа, урок-практикум.	<input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
19.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	26.01	Обсуждени, урок-практикум.	
20.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	02.02	Обсуждени, урок-практикум, урок-исследовани е.	
21.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	09.02	Урок-игра, урок-исследовани е.	
22.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	16.02	Урок-исследовани е.	
23.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	02.03	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	
24.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	09.03	Проект, исследовательская работа.	

25- 26	Проведение рубежной аттестации.	2	16.03, 23.03	Тестирование.	
	Итого				

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»
7 – 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов,1 час в неделю	Дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
<i>Структура и свойства вещества</i>					
27.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.		06.04	Беседа. Демонстрация моделей.	
28.	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.		13.04		
<i>Механические явления. Силы и движение</i>					
29.	Механическое движение. Инерция		20.04	Демонстрация моделей.	
30.	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.		27.04	Лабораторная работа.	
31.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.		04.05	Заочное посещение производственных или научных лабораторий с разрывным и машинами и прессом.	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; <input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

<i>Земля, мировой океан</i>					
32.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.		11.05	Проектная деятельность.	
33-34	Проведение рубежной аттестации.		18.05, 25.05		

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях.	1	08.09	Беседы, диалоги, дискуссии.	<input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов.	1	15.09	Круглый стол, игра.	<input type="checkbox"/> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
3.	Бизнесиегоформы.Рискипредпринимательства.	1	22.09	Викторина, круглый стол, дискуссии.	
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство ималыйбизнес.	1	29.09	Круглый стол, игра, квест.	
5.	Бизнесподростков и идеипредприниматели. Молодые	1	06.10	Беседы, диалоги, дискуссии.	
6.	Кредитидепозит.Расчетно-кассовыеоперацииирискисвязанныесними.	1	13.10	Проект, игра.	
7.	Проведениерубежнойаттестации.		20.10	Тестирование.	

Модуль «Основы читательской грамотности»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
8.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	27.10	Беседа, конкурс.	<input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <input type="checkbox"/> приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <input type="checkbox"/> создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
9.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	2 четв. 10.11	Работа в парах	.
10.	Работа текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	17.11	Беседа, круглый стол.	
11.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	24.11	Квест, дискуссия.	
12.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	01.12	Квест, круглый стол.	
13.	Типы задачи на грамотность. Информационные задачи.	1	08.12	Квест, круглый стол.	
14.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	15.12	Деловая игра.	
15	Проведение рубежной аттестации.	1	22.12	Тестирование.	

Модуль «Основы математической грамотности»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
16.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм (столбчатой или круговой), схем.	1	29.12	Практикум.	<input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
17.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	3 четв. 12.01	Беседа. Исследование.	<input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
18.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	19.01	Исследовательская работа, практикум.	
19.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство.	1	26.01	Проектная работа.	
20.	Математическое описание зависимостей между переменными в различных процессах.	1	02.02	Обсуждение. Урок-практикум.	
21.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	09.02	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.	
22.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	16.02	Урок-исследование.	
23.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	02.03	Урок-практикум.	
24-25	Проведение рубежной аттестации.	1	09.03- 16.03	Тестирование.	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>					
26.	Занимательное электричество.	1	23.03	Беседа. Демонстрация моделей.	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; <input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
27-	Магнетизм и электромагнетизм.	1	4 четв. 06.04	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.	<input type="checkbox"/> развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
28.		1	13.04	Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	
29	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	20.04	Проектная работа.	
30	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	27.04	Проектная работа.	
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>					
31.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1	04.05	Моделирование. Виртуальное	

32.	Системы жизнедеятельности человека.	1	11.05	моделирование.
33- 34	Проведение рубежной аттестации.	2	18.05, 19.05	Тестирование.