Муниципальное общеобразовательное учреждение

Марковская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы

Сергеева Е.В.

Приказ № 92/5/01.10
от "02" сентября 2022 г.

Рабочая программа
коррекционно - логопедических занятий с обучающимися
2 класса с задержкой психического развития

вариант 7.2

2022 – 2023 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедической коррекции речи направлена на оказание помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), имеющим нарушения устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и чтению, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне ЗПР.

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г. и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, а также в соответствии с разделами программ предметной области филология в начальной школе (УМК «Школа России»).

АООП НОО обучающихся с ЗПР определена на основе рекомендаций психолого - медико - педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного психолого - медико - педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Устав школы.

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 2-х классов, с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:
   - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
   - мышления;
   - памяти;
   - устойчивости внимания;
   - накопление представлений об окружающем мире;
   - воображения;
   - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
   - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
   - планирование предстоящей деятельности;
   - контроль за ходом своей деятельности;
   - применение полученных знаний в новых ситуациях,
   - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:

- организованности;
- воспитанности;
- взаимоуважения;
- адекватного представления о себе и своих возможностях.

Общая характеристика учебного курса.

Данный курс способствует формированию предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения русского языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Место курса.

С обучающимся, зачисленным на логопедические занятия, проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Периодичность логопедических занятий 3 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании с диагнозом; возрастным критерием.

Содержание учебного курса

Содержание учебного курса связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов.

Диагностический этап.

Цель: обследование состояния устной и письменной речи обучающихся.

Задачи:

- уточнение структуры речевого дефекта, и оценка степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля);
- построение системы индивидуальной коррекционной работы;

- отслеживание динамики речевого развития ребёнка с ОВЗ (ЗПР)

Основной этап.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития
- совершенствование фонематического восприятия, звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений, имеющихся в словарном запасе слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание коррекционно-логопедической работы.

Данная программа рассчитана **на 102 часа (34 недели по 3 часа в неделю),** продолжительность занятий - 40 минут. Рабочая программа включает в себя **9 разделов:** «Предложение»; «Слово»; «Звуки речи»; «Гласные I ряда»; «Слоговой анализ и синтез»; «Ударение»; «Гласные II ряда»; «Дифференциация гласных I ряда и II ряда»; «Дифференциация согласных звуков»; «Диагностика».

1. Предложение (2 часа).

Понятие «Предложение», составление предложений по картинкам, из слов. Правила оформления предложений.

2. Слово (3 часа).

Слово. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

3. Звуки речи (5 часов)

Способы образования различных звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.Звонкие и глухие согласные.Звукобуквенный анализ и синтез слова.

4. Дифференциация гласных I ряда. (3 часа)

Дифференциация а-о. Дифференциация у–о.Дифференциация а-о-у.

5. Дифференциация гласных I ряда и II ряда (5 часов)
Гласные а-я. Гласные о-ё. Гласные у-ю. Гласные э-е. Гласные ы-и.
6. Слоговой анализ и синтез (2 часа).
Понятие «Слог». Деление слов на слоги. Дифференциация понятий «звук», «слог», «слово». Слоговой состав слов. Слогообразующая роль гласных. Определение порядка слогов в слове.
7. Ударение (2 часа).
Соотнесение слова с его ритмическим рисунком. Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Соотнесение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам. Смыслоразличительная роль ударения. Обогащение словаря.
8. Дифференциация согласных звуков (78 часов)
Знакомство с понятием «согласный звук». Развитие фонематического восприятия и слуха. Способ образования. Соотнесение звука с буквой. Соотнесение согласного звука с символом. Звукобуквенный анализ. Дифференциация согласных. Звуки /п-пь/. Буква П.
Звуки /б-бь/. Буква Б.Дифференциация /п-б/, /пь-бь/.Звуки /т -ть/. Буква Т.Звуки /д -дь/. Буква Д.Дифференциация /т-д/, /ть-дь/.Звуки /в -вь/. Буква В.
Звуки /ф-фь/. Буква Ф.Дифференциация /в-ф/, /вь-фь/.Звуки /к -кь/. Буква К.Звуки /г -гь/. Буква Г.Дифференциация /г-к/, /гь-кь/.Звуки /с-сь/. Буква С.Звуки /з -зь/. Буква З.Дифференциация /с-з/, /сь-зь/. Дифференциация /с-з/, /сь-зь/.Звук /ш/. Буква Ш.Звук /ж/. Буква Ж. Дифференциация /с-ш/.
Дифференциация /с-ш/.Дифференциация /з-ж/.Дифференциация /з-ж/.Звуки /л и ль/. Буква Л.Звуки /р и рь/. Буква Р.Дифференциация /л-р/, /ль-рь/.Звук /ч/. Буква Ч.Дифференциация /ч-ть/.Звук /щ/. БукваЩ.Дифференциация /сь-щ/.Звук /ц/. Буква Ц.Дифференциация /ц-с/.Дифференциация /ц-с/.Дифференциация /ц-т/.Дифференциация /ц-т/.Дифференциация /ц-ч/.Дифференциация /ц-ч/.Дифференциация /ч-щ/. Дифференциация /ш-щ/. Дифференциация /щ-ц/.
9. **Диагностика (2 часа)**

В итоге коррекционно-логопедической работы по окончании 2 класса обучающиеся должны **уметь**:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- должен соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Литература

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Владос, 2001.
2. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
8. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М.: Владос,1997. - 256с
13. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
14. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983
15. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.
16. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с

Тематическое планирование
2 класс (102 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	По плану	По факту
1	**Диагностика (1 час)**	1	02.09.22	
	Предложение (2 часа)			
2	Предложение. Составление предложений по картинкам.	1	05.09.22	
3	Составление предложений из слов.	1	07.09.22	
	Слово (3 часа)			
4	Слова-предметы.	1	09.09.22	
5	Слова-действия.	1	12.09.22	
6	Слова-признаки.	1	14.09.22	
	Звуки и буквы (5 часов)			
7	Гласные звуки и буквы.	1	16.09.22	
8	Согласные звуки и буквы.	1	19.09.22	
9	Твёрдые и мягкие согласные.	1	21.09.22	
10	Звонкие и глухие согласные.	1	23.09.22	
11	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	1	26.09.22	
	Дифференциация гласных I ряда. (3 часа)			
12	Дифференциация а-о.	1	28.09.22	
13	Дифференциация у–о.	1	30.09.22	
14	Дифференциация э-о.	1	03.10.22	
	Дифференциация гласных I ряда и II ряда (5 часов)			
15	Гласные а-я.	1	05.10.22	
16	Гласные о-ё	1	07.10.22	
17	Гласные у-ю	1	10.10.22	
18	Гласные э-е	1	12.10.22	
19	Гласные ы-и	1	14.10.22	

Слоговой анализ и синтез (2 часа)				
20	Слог. Деление слов на слоги.	1	17.10.22	
21	Деление слов на слоги.	1	19.10.22	
	Ударение (2 часа)			
22	Знакомство с ударение.	1	21.10.22	
23	Выделение ударной гласной.	1	24.10.22	
Дифференциация согласных звуков (78 часов)				
24, 25,26	Звуки /п -пь/. Буква П.	3	26.10.22 28.10.22 07.10.22	
27,28,29	Звуки /б -бь/. Буква Б.	3	09.11.22 11.11.22 14.11.22	
30,31,32	Дифференциация /п-б/, /пь-бь/.	3	16.11.22 18.11.22 21.11.22	
33,34,35	Звуки /т -ть/. Буква Т.	3	23.11.22 25.11.22 28.11.22 30.11.22	
36,37,38	Звуки /д -дь/. Буква Д.	3	02.12.22 05.12.22 07.12.22	
39,40,41	Дифференциация /т-д/, /ть-дь/.	3	09.12.22 12.12.22 14.12.22	
42,43,44	Звуки /в-вь/. Буква В.	3	16.12.22 19.12.22 21.12.22	
45,46,47	Звуки /ф-фь/. Буква Ф.	3	23.12.22 26.12.22 28.12.22	

48,49,50	Дифференциация /в-ф/, /вь-фь/.	3	09.01.23 11.01.23 13.01.23	
51,52,53	Звуки /к -кь/. Буква К.	3	16.01.23 18.01.23 20.01.23	
54,55,56	Звуки /г-гь/. Буква Г.	3	23.01.23 25.01.23 27.01.23	
57,58,59	Дифференциация /г-к/, /гь-кь/.	3	30.01.23 01.02.23 03.02.23	
60,61,62	Звуки /с-сь/. Буква С.	3	06.02.23 08.02.23 10.02.23	
63,64,65	Звуки /з -зь/. Буква З.	3	13.02.23 15.02.23 17.02.23	
66,67,68	Дифференциация /с-з/, /сь-зь/.	3	20.02.23 22.02.23 24.02.23	
69,70,71	Дифференциация /с-з/, /сь-зь/.	3	27.02.23 01.03.23 03.03.23	
72	Звук /ш/. Буква Ш.	1	06.03.23	
73	Звук /ж/. Буква Ж.	1	07.03.23	
74,75	Дифференциация /с-ш/.	2	10.03.23 13.03.23	
76,77	Дифференциация /с-ш/.	2	15.03.23 17.03.23	
78,79	Дифференциация /з-ж/.	2	20.03.23 22.03.23	
80,81	Дифференциация /з-ж/.	2	24.03.23	

			03.04.23	
82,83	Звуки /л- ль/. Буква Л.	2	05.04.23 07.04.23	
84,85	Звуки /р-рь/. Буква Р.	2	10.04.23 12.04.23	
86,87	Дифференциация /л-р/, /ль-рь/.	2	14.04.23 17.04.23	
88	Звук /ч/. Буква Ч.	1	19.04.23	
89	Дифференциация /ч-ть/.	1	21.04.23	
90	Звук /щ/. Буква Щ.	1	24.04.23	
91,92,93	Дифференциация /сь-щ/.	3	26.04.23 28.04.23 03.05.23	
94,95	Звук /ц/. Буква Ц.	2	05.05.23 08.05.23	
96	Дифференциация /ц-с/.	1	10.05.23	
97	Дифференциация /ц-т/.	1	12.05.23	
98	Дифференциация /ц-ч/.	1	15.05.23	
99	Дифференциация /ч-щ/	1	17.05.23	
100	Дифференциация /ш-щ/	1	19.05.23	
101	Дифференциация /ш-ц/	1	22.05.23	
102	**Диагностика (1 час)**	1	24.05.23	
	Всего: 102 часа			