

Принято на Педагогическом совете
28.03.2023 г. Протокол №5

«Утверждаю»
Директор МОУ Марковская ООШ
Д.А.Лопатин

Отчет о самообследовании МОУ Марковской ООШ за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Марковская основная общеобразовательная школа
Руководитель	Лопатин Д.А.
Адрес организации	152123 Ярославская область, Ростовский р-н, с.Марково, д.33
Телефон, факс	телефон (факс) 8(48536)22320
Адрес электронной почты	markovo5@mail.ru
Учредитель	Учредитель: Управление образования Ростовского РМР, начальник управления образования Груданова Л.В.
Лицензия	№ 17\19 от 26 .03.2019 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8\19 от 19.04.2019 года

МОУ Марковская основная общеобразовательная школа является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности в 20 км от города. В школе обучаются дети из 3 населённых пунктов, расположенных вблизи ОУ. Школа реализует основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования. Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ.

Социально-экономическая ситуация

На протяжении последних лет социально-экономическая ситуация на территории, закреплённой за школой, остается стабильной. Школа функционирует на территории крупного агрохолдинга «Красный маяк». Безработица среди местного населения отсутствует. Школа тесно сотрудничает с социальными партнёрами.

Социально-демографическая ситуация

В среднем 20% всех семей – малообеспеченные, есть 3 семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей.

Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование.

МОУ Марковская ООШ (далее – Школа) осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования;

- осуществление присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа реализует программы дошкольного, начального общего и основного общего образования, работает на основе Федерального базисного учебного плана. Преподавание ведётся на русском языке. В школе обучаются и воспитываются дети от 1,5 до 15 лет

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	24
Основная образовательная программа основного общего образования	30
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	23

Режим занятий обучающихся, воспитанников:

Учебный год в Учреждении начался 1 сентября. Для обучающихся в 1 классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-8 классах 34 недели, в 9 классе от 34 до 37 недель (с учетом итоговой аттестации).

Режим занятий для воспитанников и обучающихся устанавливается следующий:

Пятидневная рабочая неделя в дошкольных группах и 1-9 классах;

Режим работы дошкольных групп:

С 7 часов 15 мин до 17 часов 45 минут.

Выходные дни в дошкольной группе и 1-9 классе: суббота и воскресенье.

Допускается посещение детьми дошкольных групп по индивидуальному графику, который определяется в договоре между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Режим работы для обучающихся 1-4 классов в первую смену с 8.00 час. до 13.45 час., для обучающихся 5-8 классов во вторую смену с 12.20 час. до 17.55 – 18.40 час., 9 класс с 8.00 час. до 14.40 час.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); - в середине учебного дня организуется динамическая пауза, длительностью 40 минут;

- для посещающих группу продленного дня, организован сон 2 часа, 3-х разовое питание и прогулки; - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает годовой календарный учебный график по согласованию с Учредителем.

Режим занятий обучающихся и воспитанников определяется учебным планом и расписанием занятий.

Нормативное обеспечение:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг (утв.Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642)
- Федеральная программа развития образования на 2019 - 2024 годы (утв.Постановлением Правительства РФ от 23.05.2019 N 497)
- Протоколы заседания педагогического совета
- Приказ об утверждении проекта
- Локальные акты
- Образовательная программа школы
- Программа развития школы

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Учебный год все обучающиеся начального, основного уровней образования окончили успешно: нет неуспевающих и оставленных на повторное обучение.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 - 2022 годах, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился, а только на «отлично» повысился на 4%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019, 2020 и 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и только на «отлично» повысился в целом до 42%. Снизилось количество учащихся 5-9 классов, окончивших год с одной «3» до 5%. Поэтому, можно сделать вывод о повышении качества образования на уровне основного общего образования.

Результаты ВПР 2022 (осень)

кл асс	ФИ уч-ся	Русский яз.		Математика		Биология/ окруж.мир		История		Физика		Англ.язык	
		год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год	ВПР
5	Ганжа В.	4	н	4	4	4	3						
	Ёлкина Н.	3	3	3	3	3	3						
	Писаренко М.	4	4	5	5	5	4						
	Финк С.	3	3	3	3	3	3						
6	Лятыргин И	4	5	5	4	4	4	4	5				

	Самородин С	4	5	4	3	5	4	5	4				
7	Амелин С.	4	3	4	2	4	н	4	3				
	Бегунова А.	4	4	5	3	5	4	4	4				
	Кожокарь Г.	3	5	3	3	3	3	3	3				
8	Борозняк О.	3	2	3	3			3	3	3	3	3	3
	Кожокарь А.	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3
	Кузьмина К.	3	3	3	4			4	3	4	3	3	3
9	Голубева А.	4	4	4	3			4	3	4	3		
	Козлова П.	3	3	3	3			4	3	3	3		
	Королев В.	3	3	4	4			4	3	4	3		
	Писаренко А.	3	4	4	4			4	3	4	3		
	Финк А.	3	3	3	3			4	3	3	3		

класс	предмет	Кол-во писавших	результаты				качество	спраляем.
			«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)		
5	русский язык	3ч	-	1 (33%)	2 (67%)	-	33%	100%
	математика	4ч	1 (25%)	1 (25%)	2 (50%)	-	50%	100%
	окр.мир	4ч	-	1 (25%)	3 (75%)	-	25%	100%
6	математика	2ч	-	1 (50%)	1 (50%)	-	50%	100%
	русский язык	2ч	2 (100%)	-	-	-	100%	100%
	биология	2ч	-	2 (100%)	-	-	100%	100%
	история	2ч	1 (50%)	1 (50%)	-	-	100%	100%
7	математика	3ч	-	-	2 (67%)	1 (33%)	0	67%
	русский язык	3ч	-	1 (33%)	2 (67%)	-	33%	100%
	история	3ч	-	1 (33%)	2 (67%)	-	33%	100%
	биология	2ч	-	1 (50%)	1 (50%)	-	50%	100%
8	математика	3ч	-	1 (33%)	2 (67%)	-	33%	100%
	русский язык	3ч	-	-	2 (67%)	1 (33%)	0	67%
	англ.язык	3ч	-	-	3 (100%)	-	0	100%
	физика	3ч	-	-	3 (100%)	-	0	100%
	история	3ч	-	-	3(100%)	-	0	100%
9	русский язык	5ч	-	2 (40%)	3 (60%)	-	40%	100%
	математика	5ч	-	2 (40%)	3 (60%)	-	40%	100%
	физика	5ч	-	-	5 (100%)	-	0	100%
	история	5ч	-	-	5 (100%)	-	0	100%

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса за 2021 – 2022 учебный год.

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	Обучалось	Сдало экзамен	%	Результаты										Подтвердили оценки					
						5	%	4	%	Кач-во %	3	%	2	%	Ср.балл	Да	%	Выше	%	Ниже	%
1.	Русский язык (ОГЭ)	Оралова И.В.	4	4	100%	1	25%	1	25%	50%	2	50%	0	0	3.8	4	100%	0	0%	0	-
1а	Русский язык (ГВЭ)	Оралова И.В.	1	1	100%	1	100%	0	-	0%	0	0%	0	-	5	0	0%	1	100%	0	-
2.	Математика (ОГЭ)	Молдавская Е.В.	4	4	100%	0	-	1	25%	0%	3	75%	0	0%	3.25	3	75%	0	0%	1	25%
2а	Математика (ГВЭ)	Молдавская Е.В.	1	1	100%	0	-	0	0%	0%	1	100%	0	0%	3	1	100%	0	0%	0	0%
3	Обществознание	Сергеева Е.В.	4	1	25%	0	-	1	100%	100%	0	-	0	-	4	0	-	0	-	1	100%
4	География	Бокарева С.Н.	4	4	100%	0	-	1	25%	25%	3	75%	0	-	3.3	1	25%	0	-	3	75%
5	Информатика	Молдавская Е.В.	4	3	75%	0	-	2	67%	67%	1	33%	0	-	3.7	1	33%	0	2	2	67%

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 44 человека, из них 5 победителей и 6 призеров по 9 предметам

Наименование предмета	Количество участников по классам, чел.					
	4	5	6	7	8	9
История			1			
Литература		4				
Русский язык	2	3	2	1	1	1
Математика		4	1	1	1	
Биология		4	1			
Технология		2			1	
ОБЖ						5
Обществознание				1	1	
Физическая культура		2		1		4
	2	19	5	4	4	10

Воспитательная работа в школе

С 1 сентября 2021 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Классными руководителями 1-9 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Цели, задачи и направления воспитательной работы школы

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОУ Марковская ООШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ Марковская ООШ:

- ✓ усвоение ими норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы:

- ✓ организация работы школьного ученического самоуправления;
- ✓ повышение уровня правовой грамотности детей и молодёжи;
- ✓ увеличение количества обучающихся, участвующих в различных уровнях конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях;
- ✓ профилактика негативных явлений в молодежной среде;
- ✓ творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- ✓ участие в патриотических мероприятиях.

Направления воспитательной работы

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ Марковская ООШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

№ П/П	Фамилия, имя	Предметы по выбору	Образовательное учреждение, в которое поступил	Специальность
1.	Ардашев Даниил	-	ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий	электрик
2.	Власова Эмилия	Обществознание, география	ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий	юрист
3.	Григорьев Артём	Информатика, география	ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий	программист
4.	Котова Варвара	Информатика, география	ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж	воспитатель
5.	Удалов Егор	Информатика, география	ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий	электрик

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов

Таблица Кадрового обеспечения

	Преподаваемый предмет	ФИО	образование			аттестация		Курсы за 3 года	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
			уровень	Учебное заведение	Направление подготовки/специальность	Дата, № приказа	Должность			
1	История Обществознание	Сергеева Елена Владимировна	высшее	Ярославский государственный педагогический институт, 1992 ЦВ № 233249 ГОУ дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 2018г, № 060000 005299	филология Специальное (дефектологическое) образование по профилю: «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог»	1 кв.кат. Приказ ДО ЯО от 29.10.21 № 02-14/02-14/38	Учитель русского языка и литературы	- «Профилактика межэтнических конфликтов через гармонизацию межнациональных отношений в политкультурной образовательной среде», 17.05 – 3.06. 2016 (72ч) -«Специальное (дефектологическое) образование по профилю: «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог», диплом 060000 005299, ИРО, с 2.02.2018 по 30.11.2018; -«Контрактная система в сфере закупок товаров, услуг для обеспечения государственных	32	27

								<p>и муниципальных нужд» (162 ч), октябрь 2019г «Госзаказ» - ИРО, « Реализация ООП на основе программно- целевого управления», 2017г - ИРО, «Противодействи е коррупции в государственных и муниципальных учреждениях», 72ч, 3 апреля по 16 апреля 2018г - «Госзаказ», «Управление закупками для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд», 504ч, февраль 2017г - «Работа учителя с различными видами девиаций обучающихся», 09.12.-15.12.2020 (36ч) (ИРО)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

2	Начальные классы	Новоселова Ольга Николаевна	высшее	Ярославский государственный педагогический университет, 2009 ВСГ № 3048093	Начальные классы	Высшая кв.кат. Приказ ДО ЯО от 29.04.22 № 02-14/15	Учитель начальных классов	- «Обучение младших школьников смысловому чтению», 05.12.-16.12.2016 (72ч) «Инклюзивное обучение уч-ся с ограниченными возможностями здоровья в ОО», 09.03-21.03.2020г (72ч); «Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы», 27.05. – 09.06.2020г (32ч) - «Работа учителя с различными видами девиаций обучающихся», 09.12.-15.12.2020 (36ч) (ИРО)	28	28
3	ГПД, Начальные классы	Родионова Светлана Борисовна	высшее	Ярославский государственный педагогический университет, 2009 ВСГ № 3048096	Начальные классы	1 кв.кат. Приказ ДО ЯО от 27.12.19 № 02-14/22	Учитель начальных классов	- «Обучение младших школьников смысловому чтению», 05.12.-16.12.2016 (72ч) - «Реализация ФГОС НОО	33	33

							<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 17.02.-30.03.2016 (72ч) ИРО,</p> <p>- «фгосно преподавание учебного курса "основы религиозных культур и светской этики» в объеме 56ч,с 25.03.2019 по 05.04.2019 «Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы», 27.05. – 09.06.2020г (32ч)</p> <p>- «Работа учителя с различными видами девиаций обучающихся», 09.12.-15.12.2020 (36ч) (ИРО)</p> <p>«Реализация требований ФГОС НОО, ФОС ООО в работе учителя», 23.08.-29.08.2022 (36ч) ИРО</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

4	Русский язык литература	Смолина Елена Валентиновна	высшее	Ярославский государственный педагогический университет, 2001 ДВС № 0619804	Филология	1 кв.кат. Приказ ДО ЯО от 29.10.21 № 02-14/02-14/38	Учитель русского языка и литературы	Изучение русского языка как родного и родной литературы в основной школе», 08.10.-26.10.2019 (36ч); Сертификат «Актуальные аспекты преподавания русского языка и литературы в контексте реализации ФГОС и предметной Концепции», 26.10.2019г (8ч) «Инклюзивное обучение уч-ся с ограниченными возможностями здоровья в ОО», 09.03-21.03.2020г (72ч); «Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы», 27.05. – 09.06.2020г (32ч) - «Работа учителя с различными	35	32
---	-------------------------	----------------------------	--------	--	-----------	---	-------------------------------------	--	----	----

								<p>видами девиаций обучающихся», 09.12.-15.12.2020 (36ч) (ИРО) «Реализация требований ФГОС НОО, ФОС ООО в работе учителя», 28.03.-31.03.2022 (36ч) ИРО «Реализация проект «Современная школа» Точка роста: новое оборудование-новые возможности» 13.03-31.03.23 (36) ИРО</p>		
5	Начальные классы	Колотухина Елена Валентиновна	высшее	Ярославский государственный педагогический университет, 2003 ИВС № 0188952	Начальные классы	1 кв.кат. Приказ ДО ЯО от 27.12.19 № 02-14/22	Учитель начальных классов	<p>- «Обучение младших школьников смысловому чтению», 05.12.-16.12.2016 (72ч) «Инклюзивное обучение уч-ся с ограниченными возможностями здоровья в ОО», 09.03-21.03.2020г (72ч); - «Работа учителя с различными</p>	33	33

								видами девиаций обучающихся», 09.12.-15.12.2020 (36ч) (ИРО) «Реализация требований ФГОС НОО, ФОС ООО в работе учителя», 28.03.-31.03.2022 (36ч) ИРО		
6	Русский язык Литература ИЗО	Оралова Ирина Викторовна	высшее	Ярославский государственный педагогический университет, 2003 ИВС № 0190755	Филология	Высшая кв.кат. Приказ ДО ЯО от 25.02.22 № 02-14/04	Учитель русского языка и литературы	«Методика подготовки учащихся к устной речи ОГЭ по русскому языку», 1 февраля 15 февраля 2018 (36ч) - «ФГОС. Изучение русского языка как родного и родной литературы в основной школе», 08.10.-26.10.2019 (36ч) «Инклюзивное обучение уч-ся с ограниченными возможностями здоровья в ОО», 09.03-21.03.2020г (72ч);	28	26

								- «Работа учителя с различными видами девиаций обучающихся», 09.12.-15.12.2020 (36ч) (ИРО) «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 28.03.-31.03.2022 (36ч) ИРО		
7	География Обществознание ОБЖ История	Бокарева Светлана Николаевна	высшее	Ярославский государственный педагогический университет, 2003 ИВС № 0188848	География	Высшая кв.кат. Приказ ДО ЯО от 25.02.22 № 02-14/04	Учитель географии	Смысловое чтение как основа формирования читательской компетентности школьника (на примере использования УМК по географии), ООО "Корпорация "Российский учебник", 72ч, с 03.02.2020 по 23.02.2020 «Инклюзивное обучение уч-ся с ограниченными возможностями здоровья в ОО», 09.03-21.03.2020г (72ч);	27	24

								- «Работа учителя с различными видами девиаций обучающихся», 09.12.-15.12.2020 (36ч) (ИРО) «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 28.03.-31.03.2022 (36ч) ИРО		
8	Информатика Физика математика	Молдавская Екатерина Владимировна	высшее	Ростовский педагогический колледж, 2012, 76СПА 0004862	Информатика	1 кв.кат. Приказ ДО ЯО от 24.04.20 № 02-14/11	Учитель информатики	«ФГОС: Система оценивания планируемых результатов обучения. Информатика», 29.01. – 05.02.2018 (36ч) - «ФГОС: Система оценивания планируемых результатов обучения. Информатика», ИРО, 29.01. – 05.02.2018 (36ч) -«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС	7	7
				Московский государственный университет геодезии и картографии, 2016	Информационная безопасность					

							<p>ООО», 16.02.-17.04.2019г (72ч) ООО»инфоурок» - Курсы переподготовки учителей математики, 300ч, ООО "Инфоурок",с 25.03.2019 по 17.07.2019 - «Работа учителя с различными видами девиаций обучающихся», 09.12.-15.12.2020 (36ч) (ИРО) «Реализация требований ФГОС НОО, ФОС ООО в работе учителя», 28.03.-31.03.2022 (36ч) ИРО</p>			
9	Физическая культура	Жижина Наталья Александровна	высшее	Ярославский государственный педагогический университет, 2013 КВ № 34571	Психология	Соотв. Пр. по ОУ от 01.12.2016 № 151/1/01.10	Учитель физической культуры	- «Работа учителя с различными видами девиаций обучающихся», 09.12.-15.12.2020 (36ч) (ИРО)	20	18

				Ярославский государственный педагогический университет, 2017 (профессиональная переподготовка) 762405319523	Инструктор по физической культуре (дошкольное образование)			«Реализация требований ФГОС НОО, ФОС ООО в работе учителя», 28.03.-31.03.2022 (36ч) ИРО		
10	Английский язык	Аверьянова Кристина Романовна	Ср.проф	-ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж, 2018г, 117Б06 0015330 -ГАУПО ЯО ИРО диплом о проф.переподготовке по программе «Физическая культура и спорт», 2019г 060000 005372	Педагог дополнительного образования	Молодой специалист	Учитель английского и немецкого языка	«Инклюзивное обучение уч-ся с ограниченными возможностями здоровья в ОО», 09.03-21.03.2020г (72ч); «Работа учителя с различными видами девиаций обучающихся», 09.12.-15.12.2020 (36ч) (ИРО) «Реализация требований ФГОС НОО, ФОС ООО в работе учителя», 23.08.-29.08.2022 (36ч) ИРО	4	4
12	Биология Химия	Лозенко Ольга Михайловна (совм.)	высшее	Ярославский государственный педагогический институт, 1981 ЗВ	Биология Химия	1 кв.кат. Приказ ДО ЯО от 25.05.2018 № 02-14/11	Учитель химии	- «ФГОС ООО: система оценивания планируемых результатов обучения.	39	39

				№ 161433				Химия», 22.04.-29.04.2015 (36ч) - «Компетентность учителя естественно-математических дисциплин в условиях реализации ФГОС», 4.02.-20.03.2013 (24ч) - «ФГОС: Обновление компетенций учителя», 30.10.12 – 22.10.2013 (84ч) «Реализация требований ФГОС НОО, ФОС ООО в работе учителя», 28.03.-31.03.2022 (36ч) ИРО		
13	Воспитатель ДГ	Пилина Елена Николаевна	Ср. спец	Андроповское педагогическое училище, 1989г МТ 360075	Воспитатель в дошкольных учреждениях		Воспитатель ДГ		30	20
14	Воспитатель ДГ	Голубева Наталия Борисовна	высшее	Московское негосударственное образовательное учреждение «Московский психолого-социальный		1 кв.кат. Приказ ДО ЯО от 29.04.22 № 02-14/15	Воспитатель ДГ	- «Педагогика и методика дошкольного образования. (профессиональная переподготовка),	14	14

				университет», 2013 КФ №00399 (Психолог.Преп одаватель психологии)				19.10.15 – 31.03.16 (1004 ч) - «ФГОС ДО и НОО: коммуникативная компетентность дошкольников и младших школьников», 02.11.15 – 13.11.2015 (72ч)		
				Ярославский государственны й педагогический университет, 2016 762401941706 (Педагогика и методика дошкольного образования)	дошкольное образование					
15	Воспитатель ДГ	Климова Анна Борисовна	высшее	Мурманский государственны й педагогический Институт, 1997 АВС №0507981	дошкольное образование	1 кв.кат. Приказ ДО ЯО от 28.02.19 №02-14/03	Воспитатель ДГ	- «Проектно- исследовательская деятельность как инструмент реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО», 16.02.- 27.02.2015 (72ч)	13	13
16	Музыкальный руководитель (дошкольные группы)	вакансия								

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МОУ Марковской ООШ на 2021 – 2022 учебный год имеется в наличии в библиотеке 5107 книг, в том числе учебников 1780 экземпляров.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы в полной мере соответствует требованиям продуктивного функционирования и развития образовательного учреждения и используется рационально.

Здание «Дошкольные группы» построено в 1984 году, расположено в двухэтажном кирпичном здании. Территория ограждена забором.

Территория детского сада ограждена забором и поделена на зоны:

- зона застройки;
- игровая территория (включает в себя прогулочный участок, 2 спортивно – игровые площадки, 2 веранды);

На прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда (спортивные постройки, веранды, песочницы, качели для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей).

На территории имеются цветники, уход за растениями в которых способствуют трудовому воспитанию обучающихся.

ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ

Оснащение дошкольного образовательного процесса

В данном здании функционируют 2 дошкольные группы, в которых имеются игровые помещения и спальни (32 спальных места)

В дошкольных группах имеется 1 мобильный мультимедийный проектор, 1 ноутбук, 1 персональный компьютер, 2 ЖК телевизора (диагональ 40 дюймов), 2 DVD плеера, 1 музыкальный центр, 1 принтер.

В дошкольных группах имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, архив мультимедийных презентаций.

Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является групповая ячейка, включающая: групповую комнату для игр и занятий (игровую), раздевалку (приёмную), спальню, туалетную. В групповой ячейке каждому ребёнку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкаф для одежды и др. Мебель подбирается в соответствии с ростом и возрастом детей.

Пространство группы разграничено: имеется уголок для ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.), спортивный уголок, имеющий оборудование, побуждающие к двигательной деятельности (мячи, обручи, скакалки, кегли, и т.д.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Помимо групповой ячейки для занятий ребёнку предоставляется специализированное помещение – совмещенный музыкально-физкультурный зал. Также имеются кабинет заместителя директора школы по дошкольному образованию, заведующего, медицинский кабинет.

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Предметно-пространственная организация помещений дошкольных групп создаёт комфортное настроение, содействует эмоциональному благополучию детей.

Административные и служебные помещения

Кабинет заместителя директора школы по дошкольному образованию, рабочее место завхоза, помещение кастелянши, пищеблок, прачечная, кладовые

Музыкально-физкультурный зал

Музыкальный зал оснащен современными техническими средствами обучения, различными музыкальными инструментами и игрушками, что позволяет развивать музыкальный слух и исполнительские навыки обучающихся.

Оснащение: пианино, музыкальный центр, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки.

В спортивном зале имеется современное оборудование: детские тренажеры, маты гимнастические, сухой бассейн, обручи и мячи, скакалки, шведская стенка, канат, гимнастические скамейки, спортивный инвентарь.

Организация питания в дошкольных группах

Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным нормам. В учреждении организован питьевой режим. Обеспечивается каллораж и качество пищи.

Основными принципами организации **рационального питания** детей в дошкольных группах являются обеспечение поступления всех основных пищевых веществ в количествах, отвечающих физиологическим потребностям детского организма, соблюдение определенного режима питания, а также выполнения установленных правил технологии приготовления блюд, обеспечивающих максимальное сохранение пищевой ценности продуктов. В этой связи в детском саду разработаны примерные 10-дневные рационы питания (меню). В меню представлено большое разнообразие блюд, исключены их повторы, широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона, сформировать у детей навыки здорового питания, правильных вкусовых предпочтений.

В меню включены 4 приема пищи:

- 1-й завтрак;
- 2-й завтрак (в 10 часов – сок или свежие фрукты);
- обед;
- полдник.

[Каталог интернет ресурсов, используемых педагогами дошкольного образования](#)

Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования. В нашем учреждении информационные технологии применяются в управлении дошкольным образованием, в профессиональной деятельности воспитателей и в образовательном процессе. В своей профессиональной деятельности воспитатель использует

офисные программы, Интернет, электронные издания образовательного направления. Освоение офисных программ открывает возможность подготовки дидактических материалов, презентаций, портфолио, буклетов для родителей, ведения баз данных, автоматизации работы по анализу педагогической деятельности.

Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие и развивающие программы.

Педагоги дошкольного образования активно используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности: по развитию математических, естественно-научных, экологических представлений, художественному творчеству, коммуникации, музыке, физической культуре, формированию основ безопасности. Организованная образовательная деятельность, проведенная в дошкольных группах с использованием электронных изданий образовательного направления, надолго запоминается детям. Педагоги участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми разных возрастов и постепенно накапливается медиатека электронных образовательных ресурсов, включающая развивающие компьютерные игры, презентации, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги). Мультимедийное оборудование активно используем на родительских собраниях, досуговых мероприятиях, мастер-классах, семинарах и педсоветах. Использование интернет-ресурсов позволяет не только находить и анализировать необходимую информацию, но и быть активным участником сетевого сообщества: самостоятельно находить новых друзей и коллег в разных странах мира, вести переписку, обмениваться опытом, организовывать работу с родителями.

Для создания возможности проведения фронтальной работы с детьми, родителями с применением новых ИКТ была пополнена материально-техническая база: приобретены ноутбуки, проектор, планируется приобретение дисков с учебно-воспитательными материалами для мониторинга качества образования с учетом ФГОС ДО.

Важно отметить, что информационно-компьютерные технологии активно используются не только в методической, воспитательно-образовательной работе педагогов, но и в управлении. Их внедрение позволило повысить эффективность управленческой деятельности, и это логичный и необходимый шаг в развитии дошкольного образования.

Все члены администрации, педагоги на сегодняшний момент владеют компьютером и имеют его в личном пользовании.

Педагоги имеют возможность в рабочее время моделировать воспитательно-образовательный процесс, создавая компьютерные презентации к ООД, педсоветам, родительским собраниям, методическим объединениям.

Одно из главных условий использования информационных технологий: с детьми должны работать специалисты, знающие возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям.

Мотивационными компонентами профессионального роста педагогов в области информатизации должны стать:

1. Осознание включенности дошкольного образования в процессы информатизации;
2. Позитивное отношение к использованию информационно-коммуникативных технологий;
3. Стремление к образованию и самообразованию.

В результате реализации проекта информатизации в дошкольном образовательном процессе и повышения ИКТ компетенции педагогов повысилось профессиональное мастерство и качество образовательного процесса, что не может не радовать. Ведь качество профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит как от информационно-методического оснащения его рабочего места в контексте использования современных информационно-коммуникационных технологий, так и от подготовки его в области ИКТ.

Для охраны и укрепления здоровья детей в дошкольных группах имеется процедурный кабинет, кабинет для медицинского осмотра, музыкально-спортивный зал, открытая спортивная площадка. В образовательном учреждении имеется договор на проведение периодических медицинских процедур организованному контингенту детей с ГБУЗ ЯО "Ростовской ЦРБ". Медицинский работник оказывает необходимую медицинскую помощь. Своевременно организывает и проводит профилактические медицинские осмотры (врачебные и специализированные) обучающихся. По результатам дается комплексное заключение о состоянии их здоровья. В рамках национального календаря проходит иммунизация профилактических прививок, регулярно осуществляется медицинский контроль над организацией образовательного процесса, организацией питания обучающихся, санитарно – гигиеническим состоянием школы. Весь педагогический состав школы прошёл курсы по оказанию первой медицинской помощи.

В школе есть две спортивные площадки, спортивный зал, оборудованный различным спорт. инвентарем, который используется не только для проведения уроков физической культуры, но и для организации здорового досуга обучающихся.

ШКОЛА

В данном здании функционируют 4 учебных кабинета на 60 учебных мест.

В учебном процессе задействовано 4 мультимедийных проектора, 13 ноутбуков, 1 персональный компьютер, 2 интерактивные доски, 1 ЖК телевизор (диагональ 40 дюймов), 1 DVD плеер, 1 музыкальный центр, 7 принтер, 3 МФУ, 4 нетбука, 1 цифровой фотоаппарат

Все компьютеры подключены к сети Интернет. Работа компьютерной техники обеспечивается лицензионными программами.

Активно учителя школы работают с компьютером, который установлен в учительской

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

Условия питания обучающихся

В школе в специальном обеденном зале на 20 посадочных мест организовано комплексное питание. Питание готовится штатным поваром по меню, разработанном на основе современных требований, предъявляемых к питанию детей в соответствии с различными категориями и учебными нагрузками.

На основании Закона Ярославской области "Социальный кодекс Ярославской области" от 19 декабря 2008 г. №65-з (статья 63) Социальная услуга по обеспечению бесплатным питанием в виде ежедневного завтрака в дни учебных занятий предоставляется:

а) детям, обучающимся по программам начального общего образования; детям из малоимущих семей:

одноразовое горячее питание

б) детям из многодетных малообеспеченных семей, детям с ограниченными возможностями здоровья:

Двухразовое питание (завтрак+обед)

Условия охраны здоровья обучающихся

Охрана здоровья осуществляется в полном соответствии с нормативными актами РФ. В образовательном учреждении имеется договор №6 на проведение периодических медицинских процедур организованному контингенту детей с ГБУЗ ЯО "Ростовской ЦРБ". Медицинский работник оказывает необходимую медицинскую помощь. Своевременно организует и проводит профилактические медицинские осмотры (врачебные и специализированные) обучающихся. По результатам дается комплексное заключение о состоянии их здоровья. В рамках национального календаря проходит иммунизация профилактических прививок, регулярно осуществляется медицинский контроль над организацией образовательного процесса, организацией питания обучающихся, санитарно – гигиеническим состоянием школы. Весь педагогический состав школы прошёл курсы по оказанию первой медицинской помощи.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

В образовательной организации присутствует доступ к сети Интернет по выделенной линии пропускной способности 128Кбит/с. Все наличные компьютеры подключены к внутренней информационно-телекоммуникационной сети и имеют персонифицированный выход в Интернет. Обучающимся обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам: база тестов, база практических материалов, база электронных учебников, баз презентаций уроков и образовательных занятий.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2022 год
1.1	Общая численность учащихся	77
	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	23
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18%/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30/44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Муниципального уровня	0
1.19.2	Регионального уровня	0
1.19.3	Федерального уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	90%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/93%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/93%
1.29.1	Высшая	3
1.29.2	Первая	10/77%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	54/100%

Анализ ситуации в ОУ показал необходимость перехода в эффективный режим работы.

Представленное самообследование направлено на создание условий для повышения качества образования для всех категорий учащихся через повышение уровня мотивации учащихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями.

Реализация данного самообследования позволит повысить качество образовательных (учебных и внеучебных) достижений для всех обучающихся, повысить компетентность педагогов за счет создания системы методического сопровождения, повысить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей.