**Поощрения и наказания в семье**

Поощрения и наказания – это средства целенаправленного воздействия на поведение детей. Поощрения служат для подкрепления желательного поведения, а наказания – для прерывания нежелательного.

Основные правила применения поощрений и наказаний в семье:

* Чем разнообразнее и неожиданнее поощрения, тем они действеннее. При этом поощрения не должны восприниматься как подарок ко дню рождения (его все равно получишь). Чтобы поощрения выполняли свою функцию (закреплять положительное для родителя поведение ребенка), они должны быть четко увязаны с действиями ребенка. Неожиданная награда лучше запоминается, а конфета за каждую пятерку теряет свою роль «быть поощрением».
* Наказание должно быть значимо для ребенка, иначе оно теряет свой смысл и не служит для прерывания нежелательного поведения. Если ребенка наказывают, оставляя дома, а он при этом и не хотел идти в гости, то вряд ли это событие можно считать наказанием.
* Ребенок может принимать участие в вопросах выбора поощрений и наказаний. Дети подчас бывают очень справедливы в поиске подходящего для себя наказания, чувствуя доверие, которое оказали им родители. Осуществляя выбор, они к тому же лучше запоминают, что может по- следовать за определенным поведением, и это повышает их ответственность.
* Лучше использовать поощрения, чем наказания. Давно доказано в экспериментах на животных, что те лучше поддаются выработке условных рефлексов, если в качестве подкрепления используется не наказание (например, удар током), а поощрение (лакомство). Если нужное поведение поощрять, а ненужное игнорировать, то необходимые навыки формируются быстрее, чем если используются и поощрения, и наказания.
* Поощрения должны исполняться. Очень важно, чтобы обещанная награда была получена, поэтому не стоит давать невыполнимых обещаний.

Вероятно, многие из вас согласятся, что в ряде случаев поругать легче, чем похвалить. Хвалим мы скупо. А вот ругаем долго, эмоционально, многословно. Предлагаю следующий примерный ***список способов похвалы:***

1.У тебя все получилось.

2.Очень хорошо.

3.Отличная работа!

4.Ты на верном пути.

5.Великолепно!

6.Правильно!

7.Это именно то, что надо!

8.Ты сделал это легко.

9.Ты делаешь это очень хорошо.

10.Ты сделал это так быстро!

11.Это невероятно!

12.Вот это да!

13.Я не смог бы сделать лучше.

14.Наконец-то! Я верил в тебя!

15.Супер!

16.Это намного лучше.

17.Именно так!

18.Это неплохой результат.

19.Так держать!

20.Необыкновенно!

21.Прекрасно!

22.Неплохо, очень даже неплохо.

23.Ты быстро учишься.

24.Тебя просто не узнать сегодня.

25.Прекрасная идея!

26.Отлично!

27.Это была первоклассная работа.

28.Замечательно!

29.Лучше не бывает!

30.Это уже успех!

31.Это твоя победа!

32.Ты понял это так быстро!

33.Чудно!

34.Фантастика!

35.Ты сделал сегодня много работы.

36.Вот таким ты мне нравишься!

37.Ты сделал это очень хорошо.

38.Превосходно!

39.Поздравляю!

40.Грандиозно!

41.Мне нравится ход твоих мыслей!

42.Ты превзошел сам себя сегодня.

43.Я верю в тебя!

44.Я очень рада за тебя.

45.Как ты хорошо все запомнил!

46.Большое тебе спасибо.

47.Ты делаешь это очень красиво!

48.Просто здорово!

49.Как ты много сделал сегодня!

50.Я очень горжусь тобой.

51.Совершенно новый подход к делу!

52.Я никогда не видел(а) ничего лучшего.

53.Я знал(а), что ты можешь сделать это.

54.Ты, наверное, долго тренировался?

55.Я горжусь тем, как ты сегодня работал.

56.Это лучшее, что я когда-либо видел!

57.Еще немного, и у тебя это получится.

58.Я счастлив (а) видеть такую твою работу.

59.Ты делаешь это сегодня значительно лучше.

60.Это лучшее из того, что у тебя получалось.

61.Ты хорошо справляешься с этим заданием.

62.Продолжая так работать, ты добьешься еще более лучших результатов.

63.Ты выбрал правильный способ, чтобы выполнить эту работу.

64.С каждым днем у тебя получается все лучше.

65.Ты действительно сделал сложную работу играючи.

66.Какой оригинальный способ решения!

67.Теперь ты чувствуешь свои возможности?

68.Ты точно добьешься успеха, если будешь продолжать работать в этом направлении.

69.Твоя ежедневная работа дала прекрасные результаты!

70.Твоя работа доставила мне много радости.

Привычное нам использованию оценочных суждений, даже положительных («Молодец!»), предпочитайте выражение признательности («Спасибо, что помог мне убрать со стола»). Такая похвала более «созидательна».

Итак, наказание не должно:

• вредить здоровью

• употребляться в сомнительных случаях

• быть унизительным

• быть страшным для ребенка (ребенок должен боятся не наказания, а огорчить родителей)

Наказание должно:

• Применяться один раз за один проступок

• Следовать сразу за проступком, а не отсрочено и сопровождаться прощением.

• По серьезности соответствовать проступку.

Приведу примеры желаемые формы поощрения и, соответственно, самые неприятные наказания, которые выбраны самими детьми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст ребёнка | Наиболее желаемое поощрение | Самое страшное наказание |
| 6 лет | Подарят кошку или собаку.Сводят в интересное место.Скажут «молодец». | РеменьМама не разговаривает |
| 10-11 лет | ПодарокУлыбка мамыДадут деньгиПогладят | Не разрешают с кем-то гулятьРуганьОграничивают в гулянииМамины упрёкиРеменьКогда закрывают в тёмной комнате |
| 15 лет | СюрпризХорошие словаПохвала родителей | Когда кричат и орут  |

Несколько слов о физическом наказании. Физические наказания наносят урон взаимоотношениям детей и родителей. Ребёнок склонен считать, что такое наказание – это проявление гнева или нелюбви со стороны отца или матери. Дети усваивают такой способ излить накопившийся гнев или разрешить возникшую проблему.

За физические наказания родители приводят следующие аргументы: нет другого выхода, установка «Меня в детстве тоже били», вспоминая, когда физическое наказание возымело большое влияние в плане воспитывающего воздействия на них самих в детстве или на собственных детей. Но чаще взрослые вспоминают не сам факт избиения, а то, какое серьёзное действие оказало на них неправильное поведение родителей, насколько они были потрясены поведением своего чада, что даже взяли в руки ремень. По сути воспитательное действие оказывает не само физическое воздействие, а бурные переживания родителей по поводу, как правило, безнравственного поступка ребёнка. Родители, которые об этом говорят, отмечают, что это был, скорее, единичный случай.

***Памятка «Как поощрять ребёнка в семье»:***

- Как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребенку: и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда играет.

- Поощряйте своего ребенка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснется его головы во время приготовления уроков, а папа одобрительно обнимет и пожмет руку.

- Словесно выражайте одобрение пусть самым маленьким успехом своего ребенка, его поведением.

- Используйте чаще выражения: «ты прав», «мы согласны с твоим мнением» – это формирует в ребенке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.

- Дарите своему ребенку подарки, но при этом учите его их принимать. Формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребенка: день рождения, Новый год, конец учебного года, 1 сентября, удачное выступление, сюрпризы, поздравления и т. д.

- Для поощрения своего ребенка используйте не только подарки материального плана, но и моральные поощрения, придуманные вами, которые впоследствии станут реликвией в архиве семьи вашего ребенка: грамоты собственного изготовления, стихи, газеты и дружественные шаржи и т. д.

- Если вы хотите использовать в качестве поощрения деньги, используйте эту возможность для того, чтобы ребенок учился ими распоряжаться разумно.

- Позволяйте своему ребенку иметь карманные деньги, но не оставляйте их расходование без анализа самим ребенком и вами.

- Если вашему ребенку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность. Это может привести к серьезным нравственным проблемам.

**«Правила» наказания:**

1. Наказывая, подумай: Зачем? Для чего?
2. Наказание никогда не должно вредить здоровью.
3. Если есть сомнения, наказывать или нет – не наказывать! Никаких наказаний не должно быть «на всякий случай», даже если кажется, что вы слишком добрая (ый) и мягкая (ий).
4. За один раз можно наказать только за один проступок. «Салат» из наказаний не для детей.
5. Наказание должно следовать по возможности сразу за проступком. Запоздало не наказывать – за давностью все списывается.
6. Наказан – значит, прощен, страницу жизни перевернул – никаких напоминаний.
7. Любое наказание не должно сопровождаться унижением, не должно рассматриваться как торжество силы взрослого над слабостью ребенка.
8. Ребенок не может не огорчать – это нормально, поэтому относиться к этому нужно соответственно.
9. Не стремиться переделывать ребенка, а также не допускать, чтобы он жил в страхе перед наказанием.
10. Наказание обладает внушающим воздействием, если оно соответствует проступку и применяется редко.
11. Никогда нельзя использовать как наказание физическую или умственную работу.
12. Нельзя наказывать лишением любви!

Педагогические требования к применению наказаний:

- Уважение к детям. Не ровный голос требуется от родителя, когда он наказывает ребёнка за серьёзный проступок, а уважение к ребёнку и такт.

- Последовательность. Сила и эффективность наказаний значительно снижаются, если они применяются часто, поэтому не следует быть расточительным на наказания.

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей, уровня воспитанности. За одинаковый поступок, например, за грубость к старшим, нельзя одинаково наказывать дошкольника и подростка, то есть кто допустил грубую выходку по недопониманию и кто сделал это преднамеренно.

- Справедливость. Нельзя наказывать «сгоряча». Прежде чем наложить взыскание, надо выяснить причины и мотивы поступка. Несправедливые наказания озлобляют, дезориентируют детей, резко ухудшают их отношение к родителям.

- Соответствие между отрицательным поступком и наказанием.

- Значимость. Наказание должно быть значимым для ребёнка, иначе оно теряет свой смысл и не служит для прерывания нежелательного поведения.

- Твёрдость. Если наказание объявлено, то не следует его отменять, за исключением случаев, когда выясняется его несправедливость.

- Общая позиция членов семьи в отношении применяемого наказания.

*Составитель: педагог-психолог Дувакина О.В.*