

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области Ростовский МР

муниципальное общеобразовательное учреждение

МОУ Марковская ООШ

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ

Марковской школы



Оралова Ирина Викторовна
№ приказа 117/01.10
от «04» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

курс «Совершенствуй английский язык! Happy English!»

для обучающихся 8 класса

с. Марково 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

Рабочая программа курса «Совершенствуй английский язык! Happy English!» по английскому языку для 8 класса составлена с требованиями ФГОС ООО.

Спецкурс рассчитан на 34 учебных часов (1 час в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность ответственного отношения к учению;
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты

К концу 8 класса ученик научится:

В области СИНТАКСИСА:

- Распознавать и строить все 4 типа вопросительных предложений: общий вопрос, разделительный вопрос, альтернативный вопрос, специальный вопрос.

- Употреблять правильный порядок слов в предложении, употребляя правило следования второстепенных членов друг за другом
- Употреблять основное правило согласования времен в СПП с придаточными дополнительными

В области МОРФОЛОГИИ:

- Узнавать в предложении, образовывать и правильно употреблять все видовременные глагольные формы страдательного залога
- Прошедшее время
- Будущее время
- Страдательный залог. Все видовременные формы страдательного залога
- Инфинитив
- Косвенная речь

Ученик получит возможность научиться:

- 1.Использовать правила употребления придаточных предложений времени и условия в будущих временах
2. Образовывать все основные коммуникативные типы предложений (повелительное, повествовательное, вопросительное предложение в утвердительной и отрицательной форме
- 3.Употреблять видовременные формы страдательного залога
4. Использовать правила перевода прямой речи в косвенную
5. Употреблять инфинитив в устных и письменных высказываниях

2.Содержание программы курса:

Формы будущего времени

Придаточные предложения времени и условия

Формы прошедшего времени.

The Past Continuous – образование, характеристика действия, указатели времени, употребление.

The Past Perfect – образование, характеристика действия, указатели времени, употребление.

The Past Perfect Continuous – образование, характеристика действия, указатели времени, употребление.

Косвенная речь.

Правила перевода прямой речи в косвенную. Согласование времен в косвенной речи. Изменение местоимений и показателей времени. Перевод в косвенную речь положительных и отрицательных просьб и приказаний; повествовательных предложений; общих вопросов и вопросов с вопросительными словами.

Страдательный залог.

Сводная таблица спряжения глаголов.

Употребление видовременных форм глагола в страдательном залоге.

Перевод глаголов в форме *Passive*.

Инфинитив

Употребление инфинитива в устных и письменных высказываниях

Формы инфинитива;

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Придаточные предложения времени и условия	2
2.	Прошедшее дльщееся время	2
3.	Прошедшее совершенное время	2
4.	Прошедшее совершенное дльщееся время	2
5.	Косвенная речь	2
6.	Прошедшее время в косвенной речи	2
7.	Прошедшее дльтельное время в косвенной речи	2
8.	Прошедшее совершенное время в косвенной речи	2
9.	Наречия в косвенной речи	2
10.	Страдательный залог	2
11.	Страдательный залог с переходными глаголами	2
12.	Страдательный залог в настоящем простом времени	2
13.	Предлоги в страдательном залоге	2
14.	Страдательный залог в будущем простом времени	2
15.	Модальные глаголы в страдательном залоге	2
16.	Инфинитив	2

17.	Формы инфинитива	1
18.	Итоговое тестирование	1
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты			Кол-во час	дата	
		предметные	метапредметные	личностные		план	факт
1.	Придаточные предложения времени и условия	Уметь правильно употреблять придаточные предложения времени и условия в устных и письменных высказываниях	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	1	06.09	
2.	Придаточные предложения времени и условия	Уметь правильно употреблять придаточные предложения времени и условия в устных и письменных высказываниях	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1	13.09	
3.	Прошедшее длящееся время	<i>The Past Continuous</i> – образование, характеристика действия, указатели времени, употребление	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	формировать коммуникативную компетенцию	1	20.09	
4.	Прошедшее длящееся время	<i>The Past Continuous</i> – образование, характеристика действия,	Формирование умения планировать учебные действия; активное	Развивать трудолюбие , дисциплинированность	1	27.09	

		указатели времени, употребление	использование речевых средств для решения коммуникативных задач.				
5.	Прошедшее совершенное время	<i>The Past Perfect</i> – образование, характеристика действия, указатели времени, употребление	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать трудолюбие , дисциплинированность	1		
6.	Прошедшее совершенное время	<i>The Past Perfect</i> – образование, характеристика действия, указатели времени, употребление	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	формировать коммуникативную компетенцию	1		
7.	Прошедшее совершенное длящееся время	<i>The Past Perfect Continuous</i> – образование, характеристика действия, указатели времени, употребление	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
8.	Прошедшее совершенное длящееся время	<i>The Past Perfect Continuous</i> – образование, характеристика действия, указатели времени, употребление	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Развивать трудолюбие , дисциплинированность	1		
9.	Косвенная речь	Уметь правильно употреблять косвенную	Формирование умения планировать учебные	способность обучающихся к	1		

		речь	действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
10.	Косвенная речь	Уметь правильно употреблять косвенную речь	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	формировать коммуникативную компетенцию	1		
11.	Прошедшее время в косвенной речи	Уметь правильно употреблять косвенную речь	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развивать трудолюбие , дисциплинированность	1		
12.	Прошедшее время в косвенной речи	Уметь правильно употреблять косвенную речь	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать трудолюбие , дисциплинированность	1		
13.	Прошедшее длительное время в косвенной речи	Уметь правильно употреблять косвенную речь	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	формировать коммуникативную компетенцию	1		
14.	Прошедшее длительное время в косвенной речи	Уметь правильно употреблять косвенную речь	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	формировать коммуникативную компетенцию	1		

			учителем и сверстниками				
15.	Прошедшее совершенное время в косвенной речи	Уметь правильно употреблять косвенную речь	находить необходимую информацию, принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия	Развивать трудолюбие , дисциплинированность	1		
16.	Прошедшее совершенное время в косвенной речи	Уметь правильно употреблять косвенную речь	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	формировать коммуникативную компетенцию	1		
17.	Наречия в косвенной речи	Уметь использовать косвенную речь	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
18.	Наречия в косвенной речи	Уметь использовать косвенную речь	Формирование умения планировать учебные действия	Развивать трудолюбие , дисциплинированность	1		
19.	Страдательный залог	Уметь правильно использовать Passive voice в устных и письменных высказываниях	находить необходимую информацию, принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия	формировать коммуникативную компетенцию	1		

20.	Страдательный залог	Уметь правильно использовать Passive voice в устных и письменных высказываниях	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	1		
21.	Страдательный залог с переходными глаголами	Уметь правильно использовать Passive voice в устных и письменных высказываниях	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
22.	Страдательный залог с переходными глаголами	Уметь правильно использовать Passive voice в устных и письменных высказываниях	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	1		
23.	Страдательный залог в настоящем простом времени	Уметь правильно использовать Passive voice в устных и письменных высказываниях	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	формирование мотивации изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию	1		
24.	Страдательный залог в настоящем простом времени	Уметь правильно использовать Passive voice в устных и письменных высказываниях	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные	Развивать трудолюбие , дисциплинированность	1		

			способы решения учебных и познавательных задач				
25.	Предлоги в страдательном залоге	Уметь правильно использовать Passive voice в устных и письменных высказываниях	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	формировать коммуникативную компетенцию	1		
26.	Предлоги в страдательном залоге	Уметь правильно использовать Passive voice в устных и письменных высказываниях	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	формировать коммуникативную компетенцию	1		
27.	Страдательный залог в будущем простом времени	Уметь правильно использовать Passive voice в устных и письменных высказываниях	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать трудолюбие , дисциплинированность	1		
28.	Страдательный залог в будущем простом времени	Уметь правильно использовать Passive voice в устных и письменных высказываниях	Формирование умения планировать учебные действия	Развивать трудолюбие , дисциплинированность	1		
29.	Модальные глаголы в страдательном залоге	Уметь правильно использовать Passive voice в устных и письменных высказываниях	Формирование умения планировать учебные действия.	формировать коммуникативную компетенцию	1		
30.	Модальные глаголы в страдательном залоге	Уметь правильно использовать Passive voice в устных и письменных	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Развивать трудолюбие , дисциплинированность	1		

		высказываниях	учителем и сверстниками				
31.	Инфинитив	Уметь правильно использовать инфинитив в устных и письменных высказываниях	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	формировать коммуникативную компетенцию	1		
32.	Инфинитив	Уметь правильно использовать инфинитив в устных и письменных высказываниях	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Развивать трудолюбие , дисциплинированность	1		
33.	Формы инфинитива	Уметь правильно использовать инфинитив в устных и письменных высказываниях	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	формировать коммуникативную компетенцию	1		
34	Итоговое тестирование	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Развивать трудолюбие , дисциплинированность	1		