

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Ярославской области Ростовский МР  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
МОУ Марковская ООШ

УТВЕРЖДЕНО  
директор МОУ Марковской школы

Оралова Ирина Викторовна  
№ приказа 117/01.10  
от «04» сентября 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Участие в органах ученического  
самоуправления»  
для обучающихся 5-9 классов  
направление: коммуникативная деятельность

с.Марково 2023

Паспорт рабочей программы  
курса внеурочной деятельности «Участие в органах ученического  
самоуправления»

<b>Классы</b>	5-9
<b>Направление внеурочной деятельности</b>	Коммуникативная деятельность
<b>Количество часов в неделю</b>	1
<b>Количество часов в год</b>	34
<b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</b>	ФГОС ООО (5-9 кл.)
<b>Рабочая программа составлена на основе программ</b>	В. В. Гаврина, программа «Школьная республика». Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др. под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. Просвещение, 2022

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа самоуправления»**

### **Личностные:**

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

### **Метапредметные:**

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- основам реализации проектной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия.

### **Предметные результаты:**

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Обучающиеся должны:**

- знать и выполнять правила поведения на занятиях;
- знать основы теории лидерства;
- знать структуру органов самоуправления, проявлять практические навыки по организации органов самоуправления;
- знать основы организаторской деятельности, проявлять умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации;
- знать методику работы над коллективным творческим делом;
- знать основы психологии общения;
- уметь создавать и реализовывать социальный проект;
- проявлять познавательную активность и способность к самообразованию;
- проявлять активную гражданскую позицию.

### **Ожидаемые результаты**

освоения программы внеурочной деятельности:

#### *Личностные:*

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками.

#### *Метапредметные:*

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

*Предметные:*

- формирование мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- развитие качеств, присущим лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно коммуникативные технологии;
- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

**Формы и виды деятельности:**

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Школа самоуправления»**

**1. Вводное занятие.**

Особенности терминологии. Основные источники информации. Роль самоуправления в общеобразовательном учреждении. Основы моделирования самоуправления.

**2. Сущность и механизмы самоуправления**

Понятие о сущности и механизмах развития деятельности органов местного самоуправления. История развития различных самостоятельных добровольных объединений граждан по интересам в России, в странах Европы и в США.

**Практическая работа:** работа с нормативными документами о самоуправлении; обработка анкет соцопроса.

Основы моделирования самоуправления. Понятие о содержании устава. Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления. Защита проекта модели.

**3. Самообразование актива органов местного самоуправления**

Содержание, методы и формы организации обучения и самообразования актива органов самоуправления.

**5.Технология организации работ. Планирование работы команды. Язык общения.**

Понятие об основных языковых средствах. Использование индивидуальных компьютерных технологий для расширения и развития деятельности.

*Практическая работа:* подготовка и защита социальных проектов.

**6. Как написать речь. Коммуникации в команде. Коллективные формы работы.**

**7. Результаты деятельности органов самоуправления**

Подготовка презентации результатов деятельности органов самоуправления.

Оценкой курса являются практические работы, выполняемые учащимися во время освоения содержания курса «Школа самоуправления».

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Школа самоуправления»**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<i>1.</i>	<i>Актив ученического самоуправления</i>	5	3	2
1.1	Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении	2	1	1
1.2	Основы моделирования самоуправления в общеобразовательном учреждении.	1	1	
1.3	Нормативно-правовая база ученического самоуправления.	1	1	
1.4	Актив ученического самоуправления как управленческая команда.	1		1
<i>2.</i>	<i>Командообразование</i>	7	3	4
2.1	Формирования актива, как команды	1		1
2.2	Формирование чувства «мы»	2	1	1
2.3	Выдвижение лидера команды	1		1
2.4	Качества команды, о которой можно только мечтать.	1	1	
2.5	Согласование правил поведения.	1		1
2.6	Корпоративная культура.	1	1	
<i>3.</i>	<i>Функции управления.</i>	12	5	7
3.1	Постановка цели команды.	1		1
3.2	Технология организации работ.	1	1	
3.3	Распределение ролей и обязанностей в	1		1

	команде.			
3.4	Стратегия деятельности команды актива.	1		1
3.5	Планирование работы команды.	1		1
3.6	Контроль.	1	1	
3.7	Анализ.	1	1	
3.8	Технология проведения собрания.	1		1
3.9	Как научиться принимать решения.	1	1	
3.10	Деловые переговоры.	1		1
3.11	Делегирование полномочий. Как написать речь.	1		1
3.12	Учащиеся в управляющем совете школы	1	1	
4.	<i>Коммуникация в команде.</i>	4	2	2
4.1	Язык общения.	1		1
4.2	Конфликты в команде.	1		1
4.3	Мотивации.	1	1	
4.4	Будущее команды актива.	1	1	
5.	<i>Коллективные формы общения.</i>	6	2	4
5.1	Игра как форма взаимодействия.	2		2
5.2	Дебаты.	1		1
5.3	PR-технологии	1	1	
5.4	Социальное проектирование	2	1	1
	ИТОГО	34	15	19