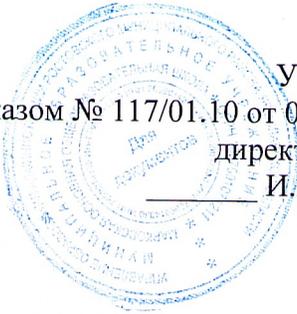


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Марковская основная общеобразовательная школа

Утверждена  
приказом № 117/01.10 от 04.09.2023г  
директор школы  
И.В.Оралова



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
5 – 9 класс  
(общеинтеллектуальное направление)  
(срок реализации: 2023 – 2024 уч.год)

С.Марково, 2023г

## Пояснительная записка

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодое: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторингом исследования качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>,

является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательств выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

---

<sup>1</sup> Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО.

URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html)

<sup>2</sup> О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5

// ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI>

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чем способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математически рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые не обходятся конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и занимать позицию для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную

---

<sup>3</sup> Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных сестествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>4</sup>;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Планируемые  
результаты<sup>5</sup> Метапредметные  
предметные**

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	Применяет извлеченную из текста информацию для решения различных проблем	Применяет математические знания для решения различного рода проблем	Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	Применяет финансовые знания для решения различного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	Анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте

<sup>4</sup> PISA//Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО.  
URL: [http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12\\_res.html](http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html)

<sup>5</sup> Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Оценивает форму содержания в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
--	--	---	--	--

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм моралии общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции Норм моралии общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм моралии общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм моралии общечеловеческих ценностей, правил обязанностей гражданина страны

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 68, т.е. по 1-2 часа в неделю:

- 8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут потребоваться в зависимости от организации и в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапно развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различной формы оформления, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений. Формируется умение работать с предметным содержанием. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьниками и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочая программа курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

#### **1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

## **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

#### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	08.09	Беседы, диалоги, дискуссии.	<input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
2.	Деньги в разных странах	1	15.09	Круглый стол, игра.	
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	22.09	Игра.	
4.	Как разумно делать покупки?	1	29.09	Игра, круглый стол.	
5.	Кто такие мошенники?	1	06.10	Круглый стол, игра, квест.	
6.	Личные деньги	1	13.10	Беседы, диалоги, дискуссии.	
7.	Сколько стоит «свое дело»?	1	20.10	Проект, игра.	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	27.10	Тестирование.	

### Модуль «Основы читательской грамотности»

#### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
9.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	2 четв. 10.11	Беседа, конкурс.	<input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том

					числе способности к сознательному выбору добра;
10.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	17.11	Работа в парах. Ролевая игра.	<input type="checkbox"/> приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <input type="checkbox"/> создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
11.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	24.11	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	
12.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	01.12	Круглый стол.	
13.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	08.12	Квест, конкурс.	
14.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры из дач.	1	15.12	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	
15.	Работа со сплошным текстом.	1	22.12	Ролевая игра.	
16-17	Проведение рубежной аттестации.	2	29.12	Тестирование.	

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**5 класс**

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
18.	Применение чисел и действий над ними. Счет десятичной системы счисления.	1	3 четв. 12.01	Беседа, обсуждение, практикум.	<input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; <input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в
19.	Сюжетные задачи, решаемые в конце.	1	19.01	Обсуждение, практикум, брейн-ринг	
20.	Задача на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	26.01	Обсуждение, урок-исследование.	

21.	Логические задачи: задачи «мудреца», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	02.02	Беседа, обсуждение, практикум.	научных познаниях об устройстве мира и общества.
22.	Первый шаг в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задача на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	09.02	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.	
23.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	16.02	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.	
24.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	02.03	Урок-практикум.	
25-26	Проведение рубежной аттестации.		09.03; 16.03	Тестирование.	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
<b>Звуковые явления</b>					
27.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	23.03	Беседа, демонстрация записей звуков.	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
28.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	4 четв. 06.04	Наблюдение физических явлений.	<input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
<b>Строение вещества</b>					

29.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	13.04	Презентация. Учебный эксперимент.	
	Вода. Уникальность воды.	1	20.04	Наблюдение физических явлений.	
30.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	27.04		
<b><i>Земля и земная кора. Минералы</i></b>					
31.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	14.05	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.	<input type="checkbox"/> развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
32.	Атмосфера Земли.	1	11.05		
<b><i>Живая природа</i></b>					
33.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	18.05	Беседа. Презентация.	- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
34	Проведение рубежной аттестации.		25.05	Тестирование	

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**6 классы**

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	05.09	Беседы, диалоги, дискуссии.	<input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	12.09	Круглый стол, игра.	<input type="checkbox"/> воспитания уважения к труду и

3.	Собственностьидоходыотнее.Аренднаяплата,проценты,прибыль,дивиденды.	1	19.09	Круглыйстол,игра,квест.	людям труда, трудовым достижениям;
4.	Социальныевыплаты:пенсии,пособия.	1	26.09	Беседы,диалоги,дискуссии.	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	03.10	Викторина,квест.	
6.	Личныеденьги	1	10.10	Проект, игра.	
7.	Проведениерубежнойаттестации.	1	17.10	Тестирование.	

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**6 классы**

№	Тема занятия	Всего часов,1 час в неделю	дата	Формыдеятельности	Реализация программы воспитания
8.	Определениеосновнойтемыидеивэпическомпроизведении	1	24.10	Беседа, конкурс.	<input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <input type="checkbox"/> приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <input type="checkbox"/> создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
9.	Древнерусскаялетопись как источник информациио реалияхвремени.	1	2 четв. 7.11	Круглый стол, ролевая игра.	
10.	Сопоставление содержания художественныхтекстов. Определение авторской позиции вхудожественныхтекстах.	1	14.11	Работа в парах, игра в формате КВН.	
11.	Работа с текстом: как понимать информацию,содержащуюсявтексте?	1	21.11	Квест, круглый стол.	
12.	Типытекстов:текст-повествование(рассказ,отчет,репортаж)	1	28.11	Круглый стол, дискуссия.	
13.	Типызадачнаграмотность.Интерпретационныезадачи.	1	05.12	Квест, игра «Что?Где?Когда?».	

14.	Работаснесплошнымтекстом:таблицы икарты.	1	12.12	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	
15	Проведениерубежнойаттестации.		19.12	Тестирование.	

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**6 классы**

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
16.	Числаиединицыизмерения:время, деньги,масса,температура,расстояние.	1	26.12	Игра, обсуждение,практикум.	<input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
17.	Вычислениевеличины,применениепропорцийпрямопропорциональныхотношенийдля решенияпроблем.	1	3 четв. 9.01	Исследовательская работа, урок-практикум.	<input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях
18.	Текстовыезадачи,решаемыеарифметическимс пособием: части, проценты, пропорция,движение,работа.	1	16.01	Обсуждение,урок-практикум, соревнование.	мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
19.	Инварианты:задачиначетность(чередование,разбиение напары).	1	23.01	Урок-игра, урок-исследование.	
20.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	30.01	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.	
21.	Графыи ихприменениеврешениизадач.	1	06.02	Обсуждение,урок-практикум.	
22.	Геометрическиезадачинапостроениеина изучение свойств фигур: геометрическиефигурынаклетчатойбумаге,конструирование.	1	13.02	Беседа, урок-исследование,моделирование.	
23.	Элементылогики,теориивероятности,комбинаторики:таблицы,диаграммы, Вычисление вероятности.	1	20.02	Обсуждение,урок-практикум, проект, игра.	

24	Проведение рубежной аттестации.	1	27.02	Тестирование	
----	---------------------------------	---	-------	--------------	--

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**6 классы**

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
<b>Строение вещества</b>					
25.	Тело и вещество. Агрегатные Состояния вещества	1	05.03	Наблюдения.	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
26	Масса.Измерениемассытел.	1	12.03	Лабораторная работа.	<input type="checkbox"/> создание условий для получения
27.	Строениевещества. Атомыймолекулы.Моделиатома.	1	4 четв. 26.03	Моделирование.	детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
<b>Тепловые явления</b>					
28.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.Использование явления теплового расширениядляизмерениятемпературы.	1	02.04	Презентация.Учебныйэксперимент. Наблюдениефизических явлений.	
29.	Плавление и отвердевание. Испарение иконденсация.Кипение.	1	09.04	Проектнаяработа.	
<b>Земля, СолнечнаясистемаиВселенная,живаяприрода</b>					
30.	ПредставленияоВселенной.МодельВселенной.	1	16.04	Обсуждение.Исследование.	
31	Модельсолнечнойсистемы.	1	23.04	Проектнаяработа.	
32.	Царстваживойприроды	1	7.05	Квест.	<input type="checkbox"/> развитие экологической культуры,

33-34	Проведение рубежной аттестации.	2	14.05 21.05	Тестирование	бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
-------	---------------------------------	---	----------------	--------------	---

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**7 – 8 класс**

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	08.09	Беседы, диалоги, дискуссии	<input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
2.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	15.09		
3.	Виды налогов. Подоходный налог.	1	22.09	Круглый стол, игра.	
4.	Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	29.09		
5.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	06.10	Игра, круглый стол, дискуссии	
6.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	13.10	Круглый стол, игра, квест.	
7.	История возникновения банков.	1	20.10	Беседы, диалоги, дискуссии.	
8	Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	27.10		

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**7 – 8 класс**

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания	
9.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	10.11	Беседа, конкурс.	<input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <input type="checkbox"/> приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <input type="checkbox"/> создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	
10.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	17.11	Работа в парах.		
11.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	24.11	Беседа, круглый стол, ролевая игра.		
12.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	01.12	Квест, дискуссия, круглый стол.		
13.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	08.12	Деловая игра.		
14.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	15.12	Квест, круглый стол.		
15.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	22.12	Деловая игра.		
16.	Проведение рубежной аттестации.	1	29.12			Тестирование.
<b>Итого</b>						

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**7 – 8 классы**

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
17.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	12.01	Обсуждени, практикум.	<input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; <input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
18.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	19.01	Исследовательская работа, урок-практикум.	
19.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	26.01	Обсуждени, урок-практикум.	
20.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	02.02	Обсуждени, урок-практикум, урок-исследование.	
21.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	09.02	Урок-игра, урок-исследование.	
22.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	16.02	Урок-исследование.	
23.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	02.03	Обсуждени, урок-практикум, проект, игра.	
24.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	09.03	Проект, исследовательская работа.	

25-26	Проведение рубежной аттестации.	2	16.03, 23.03	Тестирование.	
<b>Итого</b>					

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**7 – 8 класс**

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
<b><i>Структура и свойства вещества</i></b>					
27.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.		06.04	Беседа. Демонстрация моделей.	
28.	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.		13.04	Демонстрация моделей.	
<b><i>Механические явления. Силы и движение</i></b>					
29.	Механическое движение. Инерция		20.04	Демонстрация моделей.	
30.	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.		27.04	Лабораторная работа.	
31.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.		04.05	Заочное посещение производственных или научных лабораторий с разрывным и машинами и прессом.	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; □ создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

<i>Земля, мировой океан</i>					
32.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.		11.05	Проектная деятельность.	
33-34	Проведение рубежной аттестации.		18.05, 25.05		

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**9 класс**

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	08.09	Беседы, диалоги, дискуссии.	<input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	15.09	Круглый стол, игра.	
3.	Бизнес-формы. Риски предпринимательства.	1	22.09	Викторина, круглый стол, дискуссии.	
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	29.09	Круглый стол, игра, квест.	
5.	Бизнес подростков и Молодые идеи предприниматели.	1	06.10	Беседы, диалоги, дискуссии.	
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	13.10	Проект, игра.	
7.	Проведение рубежной аттестации.		20.10	Тестирование.	

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**9 класс**

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
8.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	27.10	Беседа, конкурс.	<input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
9.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	2 четв. 10.11	Работа в парах	<input type="checkbox"/> приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <input type="checkbox"/> создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
10.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	17.11	Беседа, круглый стол.	
11.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	24.11	Квест, дискуссия.	
12.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	01.12	Квест, круглый стол.	
13.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	08.12	Квест, круглый стол.	
14.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	15.12	Деловая игра.	
15.	Проведение рубежной аттестации.	1	22.12	Тестирование.	

Модуль «Основы математической грамотности»

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
16.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм (столбчатой или круговой), схем.	1	29.12	Практикум.	<input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
17.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	3 четв. 12.01	Беседа. Исследование.	<input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
18.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	19.01	Исследовательская работа, практикум.	
19.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительно расположение, равенство.	1	26.01	Проектная работа.	
20.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	02.02	Обсуждение. Урок-практикум.	
21.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	09.02	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.	
22.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	16.02	Урок-исследование.	
23.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	02.03	Урок-практикум.	
24-25	Проведение рубежной аттестации.	1	09.03- 16.03	Тестирование.	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**9 класс**

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	дата	Формы деятельности	Реализация программы воспитания
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>					
26.	Занимательное электричество.	1	23.03	Беседа. Демонстрация моделей.	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; <input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
27-28.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	4 четв. 06.04	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.	<input type="checkbox"/> развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
		1	13.04	Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.	
29	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	20.04	Проектная работа.	
30	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	27.04	Проектная работа.	
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>					
31.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	04.05	Моделирование. Виртуальное	

32.	Системы жизнедеятельности человека.	1	11.05	моделирование.	
33- 34	Проведение рубежной аттестации.	2	18.05, 19.05	Тестирование.	