Муниципальное общеобразовательное учреждение

 Марковская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренаметодическим советомпротокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_  |  Утвержденаприказом № \_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_и.о. директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Оралова |

 **«Глава фермерского хозяйства»**

дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

(для детей: 14 – 15 лет)

Направленность программы: социально-гуманитарная

(срок реализации: 2023-2024, 2024-2025 учебный год)



**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Учебно-тематический план 1 года обучения | 8 |
|  | Учебно-тематический план 2 года обучения | 10 |
| 3 | Содержание деятельности 1 год обучения | 12 |
|  | Содержание деятельности 2 год обучения | 15 |
| 4 | Методическое обеспечение  | 19 |
| 5 | Список литературы | 21 |

**1. Пояснительная записка**

Среди многих отраслей сельскохозяйственного производства пчеловодство занимает особое место. Продукты этой отрасли – мед, воск, прополис, цветочная пыльца, пчелиный яд, маточное молочко – пользуются большим спросом у населения и находят широкое применение в медицинской, пищевой и ряде других отраслей промышленности. В условиях интенсификации сельскохозяйственного производства медоносные пчелы являются ценными, перспективными и надежными опылителями важнейших энтомофильных сельскохозяйственных культур.

В решении задач по увеличению производства продуктов питания, сырья для промышленности, большая роль отводится пчеловодам общественных пасек хозяйств, фермерских (крестьянских) хозяйств и других сельскохозяйственных предприятий, а также индивидуальным владельцам пасек. В приусадебном хозяйстве содержание пчелиных семей не ограничивается. Доходы и прибыль от продукции пчеловодства, получаемые владельцами пчел любой формы собственности, налогами не облагаются. Министерство образования рекомендует ввести пчеловодство в общеобразовательные учреждения как обязательный предмет или факультатив. Полученные теоретические знания и практические навыки помогут обучающимся вести уход за пчелами самостоятельно.

Программа предназначена для детей 14-15 лет. На полный курс обучения предусматривается 72 часа. 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Срок реализации 2 года обучения. Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа состоит из двух модулей: «Пчеловодство», «Юный блогер». Теоретическая часть программы даст обучающимся знания основ пчеловодства в необходимом объеме для владения профессией пчеловода, а также позволит углубить знания компьютерных технологий, норм общения в социальных сетях и умения формулировать свои мысли и рассуждения. На лабораторно-практических занятиях модуля «Пчеловодство» учащиеся должны освоить теоретический материал, необходимый для самостоятельной работы в качестве пчеловода на пасеке.

 Практическая значимость модуля «Юный блогер» состоит в том, что дети обучаются возможностям, которые предоставляют современные технологии для социальной коммуникации и одновременно усваивают нормы поведения, которые позволяют избегать конфликтов и возникновения специфических проблем при общении. Отдельное значение для школьников имеет практика написания интернет-постов в социальных сетях, поскольку жанр этих текстов можно определить как эссе (которые необходимо будет писать при сдаче ОГЭ).

В задачи программы входит не только удовлетворение естественного интереса детей к природе, но и способствование выработке сознательного и бережного отношения детей ко всему живому, обучение правильному поведению в природной среде, развитие потребности общения с природой.

На занятиях большое внимание будет уделяться изучению истории пчеловодства, продуктам пчеловодства, охране пчел - как одного из важнейших звеньев охраны всей природы.

Программа поможет расширить знания детей и подростков об условиях жизни пчел в естественных условиях, о растениях, необходимых для выращивания на пасеке. Ребята приобретут навыки по уходу за пчелами, по ведению наблюдений за их жизнью.

Блоггинг позволяет детям расширить сферу своих интересов, приобрести навык поиска и получения информации в сети интернет и удовлетворить свои познавательные интересы.

Ведущая педагогическая идея данного блока - создание комфортной и безопасной среды общения в сети Интернет, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализация.

**Цели:**

- помочь обучающимся сориентироваться в выборе профиля (в частности естественного); в мире современных профессий, связанных с биологическими знаниями;

- формировать эколого-природоохранное мышление и подготовить обучающихся к практической деятельности.

- обучить взаимодействию с окружающей средой.

- создать оптимальные организационно-педагогические условия для усвоения ребенком практических навыков работы с информационными технологиями, развитие навыков пользования компьютерами, развитие речи и литературных способностей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать у обучающихся глубокий и устойчивый интерес к пчеловодству.

- прививать детям необходимые практические навыки и умения по содержанию пчел.

- научить основным способами получения и распространения информации через сеть интернет.

- научить алгоритму написания читаемых текстов, и их продвижения в сетевой аудитории.

- научить применять знания, полученные на уроках литературы, истории, природоведения, физики и биологии для создания собственных текстов.

**Развивающие:**

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления.

- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей. - развитие интереса к научным, социальным и политическим проблемам, обсуждаемым пользователями социальных сетей.

**Воспитательные:**

- научить обучающихся видеть смысл от полученных знаний и умений и возможность применения их в дальнейшей самостоятельной жизни.

- расширение коммуникативных способностей детей.

- формирование культуры общения и совершенствование речевых и риторических навыков.

Чтобы стать пчеловодом, надо хорошо знать жизнь пчел. Одних теоретических знаний далеко не достаточно. Необходимо уметь работать и на пасеке. Данный курс предусматривает и практические занятия.

В работе с данным содержанием курса возможны следующие виды деятельности:

- устные и реферативные сообщения обучающихся по историографии вопроса;

-создание проектов пасеки на определенных территориях;

-составление кратких рекомендаций по формированию пасеки;

Обучающиеся могут самостоятельно выбрать вид отчётности о работе из предложенного перечня. Для учёта динамики интереса к модулю обучающимся предлагается анкетирование на вводном занятии. В процессе изучения блока оцениваются результаты практических работ. По окончании обучения обучающийся получает зачёт при условии выполнения одного вида обязательной работы, представленной в срок.

Заключительное занятие – это итоговая конференция, предполагающая защиту (презентацию) отчётных работ обучающихся.

В процессе изучения блока обучающиеся приобретают следующие знания:

- о биологических особенностях медоносных пчел и растений-медоносов;

-об основных направлениях применения продуктов пчеловодства;

-об общих требованиях к размещению пасеки;

-об истории развития пчеловодства;

-о перспективных профессиях пчеловода и зооинженера.

На основе перечисленных знаний формируются конкретные умения:

-составлять проект пасеки с учётом требований;

-знать биологические особенности медоносных пчел и растений-медоносов.

- уметь использовать продукцию пчеловодства.

Данный блок способствует развитию у учащихся коммуникативности, умения обсуждать результаты, участвовать в дискуссиях, делать выводы, работать на аудиторию.

 **Ожидаемые результаты реализации модуля «Пчеловодство»**

**Пчеловод должен знать:**

1. Состав пчелиной семьи, роль матки, рабочих пчел и трутней в семье, строение и биологию отдельных особей, состав пищи пчел, жизнедеятельность пчелиного роя, семьи в течение года;

2. Важнейшие медоносы полей, лесов и лугопастбищных угодий, основные типы взятка;

3. Роль пчел в повышении урожайности полей, особенности при опылении различных сельскохозяйственных культур, особенности использования пчел при опылении:

4. Требование к улью, инвентарь, применяемый при уходе за пчелами, а также при откачке меда и переработки воскового сырья;

5. Типовые зимовники, сотохранилища, пасечные постройки;

6. Понятие о лесоматериалах, необходимых для изготовления ульев, правила пользования столярными инструментами, нормы расходов материала на улей;

7. Преимущества сильных пчелиных семей и условия их содержания;

8. Время и технику выставки пчел, правила осмотра пчелиных семей, весенний уход за пчелами, способы расширения гнезда;

9. Основы племенного дела, технику вывода пчелиных маток, правила посадок маток в семьи;

10. Пакетное пчеловодство;

11. Методы содержания пчел в типовых ульях;

12. Технологию промышленного пчеловодства;

13. Болезни пчелиного расплода и взрослых пчел, отравления пчел ядохимикатами, меры борьбы с болезнями пчел;

14. Мед пчелиный, состав и свойства, упаковка и хранение меда;

15. Восковое сырье, его хранение и переработку на пасеке, качество вощины;

16. Маточное молочко, пчелиный яд, цветочную пыльцу, прполис и их применение;

17. Вести производственные записи и учет продукции на пасеке;

18. Основы экономики труда и производства в объеме требований, предусмотренных «Общими положениями единого тарифноквалификационного справочника работ и профессий рабочих»

**Пчеловод должен уметь:**

1. Осматривать пчелиное гнездо, пчелиные семьи, определят качество сотов, количество в гнезде пчел, меда, наличие в гнезде матки и расплода всех возрастов;
2. Определять основные медоносные растения и сроки их цветения по натуральным образцам и гербарийному материалу;
3. Определять размер пасеки для медосбора и опыляемости сельскохозяйственных культур;
4. Составлять медовый баланс пчелофермы, пасеки;
5. Производить ремонт и покраску ульев, изготовлять рамки;
6. Определять силу семьи и качество матки в различное время пчеловодного сезона, выставлять пчел из зимовника, проводить весеннюю ревизию пчелосемей;
7. Производить натягивание и наващивание рамок, сокращение и утепление гнезда, расширение гнезда в ульях разных типов;
8. Подготовить семьи воспитательницы, производить браковку маточников, формирование нуклеусов и подсадку маток;
9. Формировать новые пчелиные семьи, определять подготовку семьи к естественному роению, собрать и посадить рой в улей;
10. Формировать пакета пчел для пересылки, использовать их на медосборе и опыление сельскохозяйственных культур;
11. Определять начало главного взятка, подготавливать пчелиные семьи к перевозке на медосбор, перевозить к источнику взятка;
12. Производить отбор медовых сотов из ульев, их распечатывание, откачку и очистку меда;
13. Производить подкормку пчел и сборку гнезда на зимовку, а также обеспечить уход за пчелами зимой;
14. Использовать методы промышленного пчеловодства;
15. Выявлять больные пчелиные семьи, подготавливать и отправлять на исследование пчел и образцы расплода, производит дезинфекцию улья и инвентаря;
16. Проводить мероприятия по защите пчел от отравлений ядохмикатами;
17. Собирать маточное молочко, прополис, цветочную пыльцу;
18. Составлять производственные задания пасеки;
19. Заполнять учетную документацию.

**Ожидаемые результаты модуля «Юный блогер»**

**Учащиеся должны знать:**

• Что такое блог;

• Цели ведения блогов;

• Основные платформы для блоггинга;

• Основные способы размещения фото- и видео- материалов в сети интернет;

• Приемы самостоятельного создания интернет-сайтов;

• Правила техники безопасности при общении в социальных сетях;

**Учащиеся должны уметь:**

• владеть навыками самостоятельного написания удобочитаемых текстов;

• форматировать тексты с использованием html тэгов;

• размещения фото- и видео- информации в сети интернет.

*Формы и методы обучения*

• словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)

• наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

• практический (выполнение работ по индивидуальным заданиям, ролевые игры и др.)

*Формы и способы проверки результатов:*

Оценка итогов обучения будет связана как с абсолютными показателями (количеством откликов на публикации в сети интернет), так и с участием обучающихся в различных конкурсах (в том числе литературных, творческих с предоставлением фото- и видео-материалов).

Также отдельным вариантом оценки усвоения программы может быть создание и наполнение собственного интернет-сайта.

**2. Учебно-тематический план 1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля | Всегочасов | В том числе |
| Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 | Вводное занятие  | 1 | 1 | - |
|  | **Модуль «Пчеловодство»** |
| 2 | Значение пчеловодства | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Биология пчелиной семьи | 6 | 4 | 2 |
| 4 | Пасечные постройки, ульи ипчеловодный инвентарь | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Техника безопасности в пчеловодстве | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Весенние работы на пасике | 12 | 2 | 10 |
| 7 | Жизнь пчел и уход за ними | 8 | 2 | 6 |
| 8 | Продукты пчеловодства | 2 | 1 | 1 |
|  | Итого по модулю: | 35 | 12 | 23 |
|  | **Модуль «Юный блогер»** |
| 9 | Сбор данных об интересах учащихся и степени их знакомства с IT сферой | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Бумажные, электронные и интернет-сми. Достоинства интернета. Поиск информации в сети | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Блоггинг и социальные сети. Платформы для ведения блогов. ЖЖ, ОК, ВК и др. - их достоинства и недостатки | 4 | 1 | 3 |
| 12 | Сети-мессенджеры — Telegram, WhatsApp, Viber, TamTam, ICQ | 3 | 1 | 2 |
| 13 | Форматирование текстов в интернете. Основные html-теги. Программы для создания html-размеченных страниц. Использование WordPress и встроенного редактора ЖЖ | 4 | 1 | 3 |
| 14 | Иллюстрирование текста в блоге. Фотографии, видео-фрагменты, инфографика, карты. Основные правила подбора иллюстраций | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Технические платформы для создания сайтов. Конструктор сайтов Tilda | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Страничка в сети, блог и личный сайт. Как их связать и зачем это нужно | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 17 | Пять правил успешного блога. Способы «раскрутки» сайта/блога. От чего зависит популярность контента | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 18 | Значение обратной связи и ее формы. Гостевые книги и форумы | 2 | - | 2 |
| 19 | Специфика интернет-общения. Интернет-мемы как явление | 2 | - | 2 |
| 20 | Психологические типы интернет-пользователей | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 21 | Троллинг как главная проблема в интернет-общении и модерирование интернет-дискуссий | 2 | 1 | 1 |
| 22 | Правила создания оригинального интернет-контента (текст, фото, видео) | 3 | 0,5 | 2,5 |
|  | Итого по модулю: | 34 | 10 | 24 |
| 23 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 |
|  | **Итого**  | **72** | **23** | **49** |

**Учебно-тематический план 2 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля | Всегочасов | В том числе |
| Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 | Вводное занятие  | 1 | 1 | - |
|  | **Модуль «Пчеловодство»** |
| 2 | Роение пчел | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Вывод маток | 5 | 4 | 1 |
| 4 | Кочевка к медоносам | 6 | 2 | 4 |
| 5 | Откачка меда | 6 | 2 | 4 |
| 6 | Зимовка пчел | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Кормовая база пчеловодства и опылениесельскохозяйственных культур пчелами | 6 | 3 | 3 |
| 8 | Болезни и вредители пчел  | 6 | 4 | 2 |
|  | Итого по модулю | 35 | 18 | 17 |
|  | **Модуль «Юный блогер»** |
| 1 | Вводное занятие. Жанры в журналистике. Сообщение, заметка, репортаж, очерк | 2 | 2 | - |
| 2 | Жанры в журналистике. Очерк, статья интервью, фельетон, эссе. Как заставить читателя прочесть текст? Роль заголовков, тематики и стиля | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Как заставить читателя прочесть текст? Роль заголовков, тематики и стиля. Принцип актуальности в создании контента. Информационные поводы | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 4 | Стилистика и ее роль в создании актуального контента | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 5 | Литературная правка и повышение уникальности текстов. Основные правила копирайтинга | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 6 | Роль оперативности и достоверности в создании качественного контента. Как проверять информацию. Фактчекинг | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7 | Роль индивидуальности автора в создаваемом контенте. Индивидуальный стиль и оригинальный взгляд. Рецензия как жанр | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 8 | Интерактивное общение. Искусство брать интервью. Перевод устной речи в письменную | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 9 | Роль юмора в создании привлекательного контента | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 10 | Общественно-политическая тематика в СМИ, соцсетях и блогах | 1 | - | 1 |
| 11 | Правила безопасности в соцсетях | 2 | - | 2 |
| 12 | Краеведческая тематика в блогах | 4 | 1 | 3 |
|  | Итого по модулю | 34 | 7,5 | 26,5 |
| 13 | Итоговое занятие | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | **Итого:** | **72** | **27** | **45** |

**3. Содержание деятельности 1 год обучения**

**Модуль «Пчеловодство»**

1. **Вводное занятие –** правила техники безопасности, инструктаж.
2. **Значение пчеловодства**

Пчеловод – профессия древняя. Охота за медом. Бортевики. Колодники. Современный пчеловод.

Пасеки. Лесные бортные ухожья. Ульи на деревьях. Борти и колоды. Бортевое пчеловодство природного заповедника «Шульган-таш» Бурзянского  района. Домашние пасеки. Крупные промышленные и фермерские пасеки: медовые, опылительные и разведенческие. Что дают нам медоносные пчелы. Мед, воск, цветочная пыльца, прополис, маточное молочко, пчелиный яд. Пчелы и урожай

1. **Биология пчелиной семьи.**

Семья пчел – как единый организм. Состав пчелиной семьи: матка, рабочие пчелы, трутни. Функции особей, внешние отличия. Взаимозависимость членов семьи. Пчелиное гнездо. Соты, их расположение в гнезде. Виды ячеек, устройство и назначение. Старение сотов. Восковыделение пчел. Искусственная вощина. Микроклимат гнезда.

Корма пчел. Нектар и цветочная пыльца. Составляющие их элементы. Переработка нектара в мед, пыльцы в пергу. Потребность в воде. Строение органов пищеварения. Хоботок. Язык общения пчел. Издаваемые звуки, «танцы» пчел. Пахучие сигнальные секреты. Усики, их устройство и назначение.

Наружное строение пчелы. Органы зрения, цветовое восприятие. Строение ножек. Органы движения и функции. Размножение пчел. Спаривание матки с трутнями. Яйцо оплодотворенное и неоплодотворенное. Яйценоскость матки. Пчелиный расплод. Стадии развития матки. Пчелиный расплод. Стадии развития матки, рабочей пчелы и трутня.

Породы пчел. Среднерусская, серая, горная кавказская, карпатская, украинская, итальянская, их характеристика и отличия по внешнему виду, миролюбию, яйценоскости маток, сбору меда. Порода пчел, разводимая в нашей местности.

1. **Пасечные постройки, ульи и пчеловодный инвентарь**

Планировка пасечной усадьбы. Где и как разместить пасеку, улей. Устройство мастерской по изготовлению ульев, сотохранилища. Зимовник, требования к нему. Размер зимовника, его вентиляции и устройство. Температурный режим и влажность в зимовнике. Выбор места для его постройки. Ульи. Краткая история улья. Вертикальные и горизонтальные ульи, их устройство. Двенадцатирамочный (дадановский) улей. Многокорпусный улей. Двухкорпусный улей. Улей – лежак. Контрольный улей и наблюдательный улей. Гнездовые и магазинные соторамки, их размеры. Предметы ухода за пчелами. Дымарь, Пчеловодная стамеска, пасечные ножи для распечатывания сотов, медогонка, роевня, кормушки, ульевые скрепы, разделительная решетка, электронаващиватель, поилка с водой. Их устройство, принципы работы.

1. **Техника безопасности в пчеловодстве**

Как вести себя с пчелами. Пчелы – миролюбивые насекомые. Ужаление – средство защиты. Что раздражает пчел. Правила поведения. Личная гигиена. Как правильно надевать пчеловодный костюм и лицевую сетку. Техника безопасности при перевозке пчелиных семей и при проведении лечебно-профилактических мероприятий. Меры безопасности при переработке воскового сырья и меры пожарной безопасности на пасеке. Оказание первой неотложной помощи при несчастных случаях. Как вести себя с пчелами. Пчелы – миролюбивые насекомые. Ужаление – средство защиты. Что раздражает пчел. Правила поведения. Личная гигиена. Как правильно надевать пчеловодный костюм и лицевую сетку. Техника безопасности при перевозке пчелиных семей и при проведении лечебно-профилактических мероприятий. Меры безопасности при переработке воскового сырья и меры пожарной безопасности на пасеке. Оказание первой неотложной помощи при несчастных случаях.

1. **Весенние работы на пасике.**

Подготовительные работы перед началом пчеловодческого сезона. Весенняя ревизия пчел. Осмотр пчелосемей, утепление гнезд. Формирование гнезда и утепление пчелиных гнезд. Исправление неблагополучных семей (слабые, без матки, больные). Температурный режим и время в день выставке пчелосемей Комплектование пчелосемьи и учёт её состояния. Санитарная чистка гнезда. Практика Подготовка тачка к выставке ульев из зимовника.

1. **Жизнь пчел и уход за ними.**

Пчелы готовят резервы. Матка положила  первое яйцо. Весенний облет пчел, зимовавших на воле – в ульях и бортях, колодах и дуплах деревьев. Выставка ульев из зимовников. Подготовка места под ульи. Весенние работы на пасеке. Удаление зимнего подмора, замена и чистка доньев, сокращение гнезд и пополнение запасов корма в нем. Чистка гнезд и дезинфекция ульев, утепление гнезд. Усиление семей. Ориентировочные облеты молодых пчел. Обновление  сотов. Способы, убыстряющие и усиливающие рост семьи. Перестановка частей расплодного гнезда.

1. **Продукты пчеловодства.**

Мед. Пищевые и вкусовые достоинства меда. Его бактерицидные свойства. Применение меда в качестве лечебно-диетического продукта. Другие продукты пчеловодства, используемые в народном хозяйстве. Классификация меда. Химический состав меда. Содержание воды, сахаров в меде. Монофлорные и полифлорные меды. Наиболее часто встречающиеся монофлорные меды – липовый, гречишный, подсолнечниковый, донниковый и др. Падевый мед и медовая роса. Требования к качеству меда по стандарту. Основные качественные показатели меда. Кристаллизация меда. Брожение меда. Воск и восковое сырье. Химический состав воска. Физические свойства воска. Требования к качеству воска по стандарту. Характеристика воскового сырья. Переработка воскосырья в солнечной и паровой воскотопках. Маточное молочко и цветочная пыльца. Происхождение маточного молочка. Его значение для пчелиной семьи. Химический состав и свойства маточного молочка. Отбор маточного молочка во время роения пчел. Цветочная пыльца. Ее происхождение, химический состав и свойства. Технология получения пыльцы. Пыльцеуловители, принцип их работы. Прополис и пчелиный яд. Происхождение прополиса и назначение его в улье. Химический состав и свойства прополиса. Техника сбора прополиса, показатели качества прополиса. Пчелиный яд. Его происхождение и роль в пчелиной семье. Химический состав и свойства пчелиного яда. Его действие на организм человека. Получение яда, показатели качества яда. Стандарты на продукты пчеловодства.

1. **Итоговое занятие.** Защита проектной работы «Моя пчелиная семья».

**Модуль «Юный блогер»**

**1.** Сбор данных об интересах обучающихся.

Практическое занятие: Создание и оформление аккаунта в ЖЖ или ВК

**2. Бумажные, электронные и интернет-СМИ. Достоинства интернета**

Практическое занятие: Подобрать сайты, содержащие информацию по определенной теме. Поиск информации в сети. Найти информацию об определенном событии

**3.** Блоггинг и социальные сети. Платформы для ведения блогов. ЖЖ, ОК, ВК, - их достоинства и недостатки.

Практическое занятие: Написание эссе на эту тему сравнения разных платформ для блоггинга.

**4. Сети-мессенджеры — Telegram, WhatsApp, Viber, TamTam, ICQ**

Практическое занятие: Написание эссе на эту тему сравнения достоинств различных мессенджеров.

**5. Форматирование текстов в интернете.** Основные html-теги. Программы для создания html-размеченных страниц. Использование WordPress и встроенного редактора ЖЖ

Практическое задание: Создание форматированного текста по образцу.

**6. Иллюстрирование текста в блоге**. Фотографии, видео-фрагменты, инфографика, карты. Основные правила подбора иллюстраций.

Практическое занятие: Создание иллюстрированного текста по образцу

**7. Технические платформы для создания сайтов**. Конструктор сайтов Tilda Практическое занятие: Создание собственного сайта в конструкторе Tilda

**8. Страничка в сети, блог и личный сайт.** Как их связать и зачем это нужно.

Практическое занятие: Добавить гиперссылки в блог в ЖЖ и на личный сайт.

**9. Пять правил успешного блога.** Способы «раскрутки» сайта/блога. От чего зависит популярность контента

Практическое занятие: Определение популярности своих страничек в сети. Создание контента об актуальном событии

**10. Значение обратной связи и ее формы.** Гостевые книги и форумы

Практическое занятие: Анализ откликов на сообщение о событии. Создание форума определенной тематики

**11. Специфика интернет-общения.**

Эффект анонимности и «олбанский язык». Интернет-мемы как явление

Практическое занятие: Перевод текста с «олбанского» на нормальный литературный язык

**12. Психологические типы интернет-пользователей**

Практическое занятие: Определение психотипов пользователей Ярпортала

**13. Троллинг как главная проблема в интернет-общении** и модерирование интернет-дискуссий.

Практическое занятие: Ролевая игра «укрощение тролля»

**14. Правила создание оригинального интернет-контента**

Практическое занятие: Подготовить контент к заданной тематике (текст, фото, видео)

**15. Итоговое занятие.**

Практическое занятие: Модельная игра «Мой блог».

**Содержание деятельности 2 год обучения**

**Модуль «Пчеловодство»**

1. **Вводное занятие.** Правила техники безопасности, инструктаж.
2. **Роение пчел**

В семье созревает рой. Трутневый расплод. Роевые мисочки и маточники. Расположение их в гнезде. Накопление роевых пчел. Роение. Рождение семьи. Поиск пчелами-разведчицами нового жилья. Привой роя. Как поймать рой. Переселение роя в роевню. Комплектование гнезда для молодой семьи. Посадка роя в улей. Способы увеличения числа семей. Отводки от роевой семьи. Индивидуальный отводок. Сборный отводок. Усиление семей. Ориентировочные облеты молодых пчел. Обновление  сотов. Способы, убыстряющие и усиливающие рост семьи. Перестановка частей расплодного гнезда.

1. **Вывод маток.**

Маточники на подрезанном соте. «Окно» в соте для маточников. Прививка личинок. Изготовление восковых мисочек. Перенос племенных однодневных личинок в мисочки. Семья-воспитательница маточных личинок. Смена маток. Посадка молодой матки в клеточки взамен старой.

1. **Кочевка к медоносам.**

Подготовка ульев к перевозке. Скрепление частей ульев. Погрузка ульев в кузов автомашины, на тракторную тележку, разгрузка и размещение ульев на массиве медоносных растений.

Медосбор и соты. Значение сотов. Снабжение пчел магазинами (магазинными наставками) под мед.

1. **Откачка меда.**

Отбор медовых рамок и магазинных медовых наставок. Удалитель пчел. Распечатка сотов. Откачка меда.Сотовый мед. Медовая секция. Пчелиное воровство. Причины возникновения, меры предупреждения и защиты от нападения чужих пчел.

1. **Зимовка пчел.**

Пчелы собираются в зимний клуб. Осенний облет. Формирование гнезда на зиму.

Зимовка пчел под открытым небом. Защита ульев от ветров. Вентиляция ульев. Зимовник. Расположение ульев в укрытии. Температура, влажность воздуха и вентиляция зимовника. Посещение зимовника.

1. **Кормовая база пчеловодства и опыление сельскохозяйственных культур пчелами.**

Нектар и пыльца. Строение цветка. Формы цветков и соцветий медоносных растений. Расположение нектарников в цветках (на примере ряда растений). Нектар как продукт жизнедеятельности растений. Состав нектара. Условия, влияющие на его выделение. Падь и медовая роса. Цветочная пыльца, ее происхождение и состав. Сбор пчелами пыльцы и превращение ее в пергу. Основные медоносные угодья и растения. Основные медоносные растения лесной зоны. Весенние медоносы: мать-и-мачеха, орешник, ивняки. Влияние температуры, влажности и воздуха и состава почвы на выделение нектара. Сроки цветения. Лугопастбищные угодья как источники медосбора. Значение пастбищ (выгонов) как источников медосбора. Важнейшие медоносы лугопастбищных угодий: клевера, герань, луговой василек, душица, шалфей и др. Их ботаническая характеристика, кормовая ценность и медовая продуктивность. Особенности цветения и нектаровыделения растений суходольных, заливных и горных лугов. Древесные и кустарниковые медоносы лесов. Клены, акация желтая и белая, жимолость татарская, боярышник, липа, кипрей, дягиль, дудник, вереск и др. Нектарная  характеристика (медопродуктивность). Сроки цветения.

Полевые угодья как источники медосбора. Основные полевые медоносы: эспарцет, донник, клевера, кориандр, гречиха, подсолнечник. Их ботаническая характеристика, строение цветков, нектаропродуктивность, требования к условиям произрастания и сроки цветения. Бахчевые и овощные медоносные культуры. Медоносы бахчевых культур: огурцы, тыква, арбуз, дыня. Медоносы овощных культур: лук, семенники крестоцветных (капуста, репа, брюква, турнепс, редька, редис) семенники моркови, пастернак.   Сады и ягодники как источники весеннего поддерживающего медосбора для пчел. Сады – ягодники – пчелы. Плодовые культуры: яблоня, вишня, груша, слива, черешня. Ягодные кустарники: малина, крыжовник, черная смородина, ежевика. Специально высеваемые медоносы для пчел и растения-пыльценосы. Специально высеваемые для пчел медоносы: фацелия, синяк, огуречная трава, змееголовник, мелисса (лимонная мята). Растения-пыльценосы, их видовой состав и значение пыльценосов для пчеловодства.

Обогащение и улучшение кормовой базы для пчел. Посев медоносных трав, посадка кустарников и деревьев – ивовых, желтой акации, шиповника, малины, кленов, липы на неудобных землях, у оврагов, водоемов, вдоль дорог, при озеленении сел и поселков.

1. **Болезни и вредители пчел.**

Общие сведения о болезнях пчел. Классификация болезней. Возбудители инфекционных и инвазионных болезней. Пути распространения инфекционных болезней. Инфекционные болезни. Американский гнилец. Европейский гнилец. Причины возникновения, распространения, возбудитель, признаки и меры борьбы, лечения.

Аскосфероз – широко распространенная инфекционная грибковая болезнь. Возбудитель, признаки, меры борьбы и лечения. Инвазионные болезни. Варроатоз и нозематоз. Причины возникновения и распространения. Возбудитель, признаки, меры предупреждения и лечения. Незаразные болезни. Классификация незаразных болезней. Голодание – белковая и углеводная дистрофия. Застуженный расплод. Запаривание. Токсикозы (отравления): падевый, пыльцевой, химический, их причины, признаки и меры борьбы с ними.

Вредители пчел. Восковые моли. Биология их развития и меры борьбы с ними. Паразиты и хищники пчел. Вред, причиняемый ими и меры борьбы с ними.

1. **Итоговое занятие.** Конференция.

**Модуль «Юный блогер»**

**1. Жанры в журналистике:** сообщение, заметка, репортаж, очерк

Практическое занятие: Определение жанра предложенного текста

**2. Жанры в журналистике.** Очерк, статья интервью, фельетон, эссе. Как заставить читателя прочесть текст? Роль заголовков, тематики и стиля

Практическое занятие: Определение жанра предложенного текста. Переписать предложенный текст так, чтобы его «оживить»

**3. Принцип актуальности в создании контента.** Информационные поводы

Практическое занятие: Написать и оформить текст к по заданной тематике

**4. Стилистика и ее роль в создании актуального контента.**

Практическое занятие: Написать иллюстрированные посты к заданной тематике (текст, фото, видео)

**5. Литературная правка и повышение уникальности текстов.** Основные правила копирайтинга.

Практическое занятие: Написание рекламной статьи о вымышленном товаре

**6. Роль оперативности и достоверности в создании качественного контента.** Как проверять информацию. Фактчекинг

Практическое занятие: Проверка достоверности сенсационных сообщений в СМИ.

**7. Роль индивидуальности автора в создаваемом контенте.** Индивидуальный стиль и оригинальный взгляд. Рецензия как жанр.

Практическое занятие: Написать рецензию (на книгу, фильм или компьютерную игру).

**8. Интерактивное общение.** Искусство брать интервью. Перевод устной речи в письменную

Практическое занятие: Прочитать интервью с вип-персоной и составить мнение о предмете разговора. Перенести аудио-запись телефонного разговора на бумагу.

**9. Роль юмора в создании привлекательного контента**

Практическое занятие: Написать иллюстрированный пост к 1 апреля (текст, фото, видео)

**10. Общественно-политическая тематика в СМИ, соцсетях и блогах**

Практическое занятие: Написание текста к годовщине какого-то политически важного события.

**11. Правила безопасности в соцсетях**

Практическое занятие: Написание эссе на данную тему

**12. Краеведческая тематика в блогах.**

Практическое занятие: Написание иллюстрированного текста на тему «Неожиданный Ярославль» (текст, фото, видео-фрагменты)

**13. Итоговое занятие:** подготовить проект, контент на выбранную тематику.

**4. Методическое обеспечение**

***Материально-техническое обеспечение***

Одним из важных условий реализации дополнительной программы выступает наличие помещения (кабинета) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- ноутбук, принтер, мультимедиа, экран, колонки;

- канцелярские принадлежности (бумага, ручки, карандаши, ножницы и т.п.);

***Информационное обеспечение*** Подключение к сети Интернет. ***Кадровое обеспечение***

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование без предъявления требований к стажу работы.

***Методическое обеспечение программы***

*Особенность организации* образовательного процесса – очное обучение.

*Методы обучения*: словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый, игровой.

*Формы организации образовательного процесса*: групповая, индивидуальная.

*Формы организации учебного занятия*: беседа, встречи с интересными людьми, игра, соревнования, круглый стол, мастер-класс, праздник, практическое занятие, творческая мастерская, фестиваль.

Педагогические технологии:

* + технология индивидуализации образования;
	+ технология группового обучения;
	+ технология коллективного взаимообучения;
	+ технология дифференцированного обучения;
	+ технология разноуровнего обучения;
	+ технология развивающего обучения;
	+ технология игровой деятельности;
	+ технология портфолио;
	+ здоровье сберегающая технология.

***Санитарно-гигиенические требования***

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

***Формы аттестации***

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- соревнования;

- подготовка рекламных буклетов о проделанной работе;

- отзывы родителей обучающихся на сайте организации;

- анкетирование обучающихся и их родителей;

- выступление с проектами.

***Формы контроля и подведения итогов реализации программы***

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

*Вводный контроль:* определение исходного уровня знаний и умений учащихся.

Входной контроль осуществляется в начале обучения.

*Промежуточный контроль:* осуществляется в конце первого полугодия и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

*Итоговый контроль:* осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Кроме того, учебно-тематический план содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

**5. Список   литературы**

**Модуль «Пчеловодство»**

1.Комаров А. Г.Современный справочник. «Пчеловодство» М:. 2005г.-77с.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. Вестник образования 2002г. №6, с.11-40.

3. Кузнецов А. Профильное обучение: проблемы, перспективы развития. Народное образование 2003г.№1, с.101-108.

4. Пьянкова Н. Проектирование и экспертиза учебных курсов по выбору учащихся. Пособие для учителя. М.: АПКРО. 2004год.

5. Родионов В. В., Шабаршов И. А. Если вы имеете пчел. М.: Агропромиздат, 1988.

 6. Сиденко А.В. Как создать авторскую педагогическую разработку. М. Ассоциация учителей физики.2001 год

7. Соколова С.О. «Лечение пчел». М.: Агропромиздат, 1988.

8. Тименский П. И. Приусадебная пасека. М.: Агропромиздат, 1988.

Интернет-ресурсы:

[http://www.beekeeping.orc.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.beekeeping.orc.ru/&sa=D&ust=1578320818406000)

[http://www.pchelovod.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.pchelovod.com/&sa=D&ust=1578320818407000)

[http://www.videopaseka.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.videopaseka.ru/&sa=D&ust=1578320818407000)

[http://www.pchelovod.info/](https://www.google.com/url?q=http://www.pchelovod.info/&sa=D&ust=1578320818408000)

**Модуль «Юный блогер»**

Амзин Александр. 140 правил интернет-журналиста

https://www.twirpx.com/file/364813/

Васильева Л.А. Делаем новости

Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2003. – 457 с.

https://www.twirpx.com/file/109578/

Вейлер К., Маурер Р.И. Сетевые СМИ - другая журналистика?

Зальцбург, Австрия, 2002. - Перевод с англ. и предисловие Андрея Кобякова.

https://www.twirpx.com/file/445792/

Калмыков А.А., Коханова Л.А. Интернет-журналистика. М.: Юнити-Дана, 2005.

https://www.twirpx.com/file/159599/

Кузнецов С., Носик А. Интернет для журналиста М, 2001.

https://www.twirpx.com/file/250487/

Машкова С.Г. Интернет-журналистика

Учебное пособие. — Тамбов: Издательство Тамбовского государственного технического университета, 2006.

https://www.twirpx.com/file/102930/